«Тренинг по развитию коммуникативных навыков и умений обучающихся по предмету география»

Выполнил:

 Потеряхин Евгений Федорович

учитель географии ЛГ МАОУ «СОШ №4»

**Пояснительная записка**

 Одной из проблем, с которыми учитель сталкивается на уроках, является неумение обучающихся работать в группах и взаимодействовать с другими учениками для решения учебной задачи. В связи с этим данная категория обучающихся не всегда способна в полной мере усвоить учебный материал. Психологи отмечают, что несформированность навыков общения и взаимодействия приводит также к низкой мотивация к обучению в школе. Поэтому одной из основных задач педагога - научить детей понимать и принимать друг друга, работать во взаимодействии с окружающими.

 В связи с тем, что данный тренинг кроме того позволяет устранить пробелы в знаниях обучающихся в рамках предмета география, была определена ***цель тренинга:*** преодоление проблем, возникающих во взаимоотношениях обучающихся для решения учебных задач.

 Для достижения цели планируется решить следующие ***задачи***:

1. Научить участников работать в команде.

2. Установить доброжелательные отношения в коллективе.

3. Устранить пробелы в знаниях обучающихся по теме: «Географические объекты и их расположение».

4. Применить эффективные методы повышения учебной мотивации обучающихся.

 Одним из положительных моментов тренинга является атмосфера раскованности и свободы общения: участники могут высказывать собственное мнение, анализировать и оценивать свои действия и действия других участников, а усвоение учебного материала осуществляется при помощи игры.Для более эффективной работы с обучающимися, проводить данный тренинг педагогу рекомендуется с привлечением школьного педагога-психолога.

***Количество и возраст участников****:* до 15 человек (обучающиеся 7 класса, возраст 13-14 лет).

***Контингент участников****:* обучающиеся, имеющие трудности при групповой работе на уроках; обучающиеся, имеющие проблемы в освоении программы по предмету.
***Режим работы****:* Тренинг рассчитан на 3 занятия, продолжительность каждого занятия 1ч 20мин (80 минут).

***Оснащенность аудитории:*** стулья, расставленные по кругу, парты, ПК и проектор, канцелярские принадлежности.

***Методика оценки эффективности тренинга***: для эффективности работы после выполнения каждого задания участники анализируют собственную деятельность, а после прохождения тренинга проводится рефлексия, которая затрагивает метапредметный, предметный и личностный уровни.

Данный тренинг позволит педагогу спланировать дальнейшую индивидуальную работу с обучающимися по предмету.

***Ход тренинга***

**Занятие 1.**

***Цель и задачи:***  выявление причин неуверенности обучающихся, установление дружелюбной атмо­сферы в группе, освоение навыков взаимодействия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Упражнение** | **Время** | **Реквизит** |
| 1 |  ***Знакомство.*** **Учитель:** Здравствуйте, ребята! Я очень рад ви­деть Вас на нашем тренинге. Мы начнем со знакомства. Я попрошу каждого по кругу назвать свое имя и охарактеризовать себя одним прилагательным (например, Петя- активный и т.д.) | 5 мин. |  |
| 2 | ***Обсуждение: «Правила работы в группе»***Учитель озвучивает цели и задачи тренинга, сроки его проведения. Затем участникам предлага­ется самостоятельно установить пра­вила поведения на тренинге и после обсуждения записать их на ватмане. Если возникают затруднения, учитель предла­гает для обсуждения следующие правила:* Каждый участник должен принимать актив­ное участие в упражнениях.
* Высказываться после упражнений могут все желающие.
* Право сказать пропускаю (добровольность высказывания)
* При обсуждении упражнения мы даем оценку действиям и поступкам, а не чело­веку.
* Правило «здесь и сейчас», т.е. все, что проис­ходит в этой аудитории остается здесь же.
 | 15 мин. | ватман, флома­стеры |
| 3 | ***Предварительный этап*** *(проводится педагогом –психологом)***Цель:**выявить причины неуверенности обучающихся **Психолог:** Ребята, сейчас я попрошу вас нарисовать то чувство, которое мешает вам во время общения, которое, вам неприятно, из-за которого вы чувствуете себя неуверенно. Сверху напишете название этого чувства.(Рисуют)А теперь, нарисуйте пожалуйста, то ваше качество, которое может помочь вам справиться с тем чувством, которое вы отметили на первом рисунке.**Психолог:** С устранением негативного чувства и над развитием положительного качества мы будем работать на нашем тренинге.**Обсуждение** Какие трудности возникли при выполнении дан­ного упражнения?С каким из двух рисунков было легче работать?Когда вы рисовали, какие ощущения испытывали? | 20 мин. | листы А4, цвет­ные карандаши, ручки. |
| 3 | ***Упражнение «Мы разные, но мы похожи»*****Цель:** научиться находить положительные каче­ства в своем характере и характере других, а также принимать конструктивную критику.Учитель объясняет, что к спине каждому из участников будет прикреплен лист бумаги. На этом листе участники тренинга должны будут написать качества того, на ком закреплен лист.**Учитель:** Ребята**,** если вы хотите услышать только положительные качества, перед тем как прикрепить лист, нарисуйте на нем солнце, а если вы готовы услышать и положительные качества и критику, нарисуйте тучку;Участники движутся по кругу и выполняют задание.После завершения упражнения учитель просит группу проанализировать написанное.**Обсуждение.**Какие трудности возникли при выполнении дан­ного упражнения?Возникли ли трудности с выбором положитель­ных качеств? Легко или тяжело было говорить критику?Согласны ли вы с мнением окружающих? | 10 мин. | булавки, листы, ручки |
| 4 | ***Упражнение «Поиск »*****Цель:**научить работать в коллективе, проверить усвоение пройденного материала**Учитель:** Ребята, чтобы приступить к упражнению, вам необходимо разделиться на три команды. На стуле каждого из вас есть различные геометрические фигуры, одинаковые фигуры объединяются в группу. (Ученики делятся на группы)Каждой команде я выдам конверт, в котором находятся изображения различных географических объектов, а также данные об их расположении, описание и т.д., ваша задача соотнести объект с информацией о нем.*После выполнения задания учитель проверяет его совместно с обучающимися***Обсуждение** Удалось ли команде правильно выполнить упражнение?Какие трудности возникли при выполнении дан­ного упражнения?Узнали ли что-нибудь новое?Какой вклад внес каждый в выполнение задания? | 15 мин. | конверты с заданиями, клей, ватман, ручки , геометрические фигуры на стульях |
|  | РЕФЛЕКСИЯВсе ли у вас получилось на сегодняшнем занятии?Что вызвало затруднения? Что понравилось, а что нет?Какие эмоции вы испытали? | 15 мин. |  |

**Занятие 2.**

***Цель и задачи****:* научить обучающихся работать в команде, устранить пробелы в освоении программы по предмету география.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Упражнение** | **Время** | **Реквизиты** |
| 1 |  ***Приветствие «Цвет настроения»*****Учитель:** Здравствуйте, ребята! Прежде, чем начать сегодняшнее занятие, давайте посмотрим с каким настроением вы сегодня пришли. А сделаем мы это следующим образом: у меня в руках клубок, я называю цвет своего настроения, а затем передаю клубок следую­щему участнику, передавать необязательно по кругу, можно перекидывать его участникам напро­тив. Начинаем! Видите, какая паутинка у нас получилась, вот так и в настоящей жизни люди связаны друг с другом тысячами невидимых нитей и задача каж­дого, не дать этим нитям спутаться или по­рваться. А сейчас спутаем клубок обратно, повторяя цвет предыдущего участника. *При дальнейшей работе педагогу необходимо уделить особое внимание обучающимся, которые по итогам упражнения испытывают эмоциональный дискомфорт.* | 10 мин. | клубок ниток |
| 2 | **Учитель:** Сегодня навтором занятии нашего тренинга мы уделим внимание командной работе, ведь часто командный потенциал помогает достичь поставленной цели намного быстрее.***Упражнение «Спасение»*****Цель:** систематизировать и закрепить основные командные умения: слышать друг друга, говорить только по существу, брать на себя личную ответственность за каждое действие команды.**Учитель:** Представьте, что один из ваших товарищей заблудился в лесу (Участник стоит спиной к аудитории, лицом - к проектору с картой). У него с собой есть только компас и карта. Вся остальная команда - члены спасательной экспедиции. У вас есть компасы и топографическая карта с отмеченным маршрутом. Ваша задача вывести товарища из леса, при этом каждый участник команды может произносить только одно слово и только в свою очередь. Если проводники сбиваются, путают стороны света, говорят два слова или не в свою очередь - спасение начинается сначала. Вы можете использовать следующие слова: «юг», «запад», «север», «восток», «повернись», «стой».**Обсуждение**Какие трудности возникли при выполнении зада­ния? Удалось ли выполнить задание до конца?( если нет, то в чем причина )Доверяли ли вы друг другу при выполнении командного задания? | 25 мин. | ПК, карта местности, выведенная на проектор, фломастер, компасы, топографическая карта |
| 3 | ***Упражнение «Географический крокодил»*****Цель:** научить обучающихся взаимодействовать в команде, развить творческие способности, актуализировать знания по предмету география.**Учитель:** Для следующего упражнения вам необходимо разделиться на 3 команды. Участники команд по очереди без слов показывают определенные географические объекты. Задача команды угадать объект и, применив полученные на уроках географии знания, рассказать о нем.**Обсуждение:**Удалось ли команде выполнить задание?Что помогло? Какие эмоции испытывали во время упражне­ния?Хватило ли вам знаний по предметудля выполнения задания? | 30 мин. | карточки с географическими объектами |
| 4 | РефлексияКакие чувства у вас возникли при выполнении упражнений?Что узнали, чему научились? Насколько значима полученная информация?Комфортно ли вам было взаимодействовать с товарищами? | 15 мин. |  |

**Занятие 3.**

***Цель****:* научить обучающихся решать учебные задачи посредством коллективной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Упражнение** | **Время** | **Реквизиты** |
| 1 | ***Обсуждение: «Как это было?»*** Актуализация важных для участников моментов прошлого занятия, определение задач сегодняш­ней встречи.***Упражнение «Портрет группы»*****Цель:** исследовать ролевые взаимоотношения в группе и влияние членов группы на индивидуальный выбор.**Учитель:** Сейчас я попрошу вас нарисовать портрет вашей группы. Это может быть любая фигура, олицетворяющая группу (например, фигура человека, дерево и т.д.). Каждый участник может нарисовать лишь один элемент портрета, а затем передать его товарищу. При выполнении задания постарайтесь отразить, какое место вы занимаете в группе (например, «сердце» группы, «глаза» группы и т.д.).**Обсуждение результатов.**Легко ли было выполнить данное задание?Какое место вы отвели себе на портрете?Удовлетворил ли вас результат работы? | 15 мин. | ватман, цветные карандаши, про­стые карандаши |
| 2 | ***Круглый стол «Как привлечь обучающихся к самостоятельному изучению географии?»*****Цель:** вовлечь участников в совместное обсуждение проблемного вопроса, смотивировать к высказыванию собственного мнения.  Учитель озвучивает тему круглого стола, объясняет принципы и правила организации беседы.*Учителю необходимо следить, чтобы все ученики принимали участие в обсуждении, поощрять высказывания, не допускать критики идей.*  **Обсуждение.**Был ли дан ответ на основной вопрос нашей бе­седы?Возникли ли трудности с поиском решения дан­ной проблемы? Возникли ли трудности с высказыванием собственного мнения? | 35 мин. | Листы ,ручки |
| 3 | ***Релаксация «Очищение от тревог»*** *(проводит педагог-психолог)***Цель:** снятие психоэмоционального напряже­ния. | 10 мин. |  |
| 4 | РЕФЛЕКСИЯ**Учитель:** Вот и подошли к концу наши заня­тия. Я предлагаю каждому участнику по кругу сначала высказаться по поводу сегодняшнего занятия, а затем оценить эффективность данного тренинга. Кто как себя чувствовал? Измени­лось ли ваше отношение к себе, к окружающим? Чему научились, что нового узнали?Достигнуты ли поставленные цели тренинга? Позволила ли методика проведения тренинга принять в нем активное участие? (Ответы участников)**Учитель:** На этом наш тренинг заканчивается, до встречи.  | 20 мин. |  |