***Не спрашивай, что твоя родина может сделать для тебя, –***

***спроси, что ты можешь сделать для своей родины.
Джон Кеннеди***

***Введение***

Как часто звучат в наше время слова: «русская душа», «феномен русской души». Но не менее часто: «падение нравственности», «деградация общества». Поэтому сегодня, возможно, как никогда актуальны вопросы нравственно – патриотического воспитания детей.

**Родина, отечество…**В корнях этих слов близкие, дорогие каждому образы: мать и отец, родные места, речь, музыка, история….

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остаётся стремление человека к добру, любви, красоте, истине.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых и высоконравственных детей.

Воспитание чувств патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребёнка.

**Актуальность**

Патриотизм - любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства - начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике./ «Концепция патриотического воспитания »/

     Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Новизна проекта заключается в инновационном подходе к решению проблемы воспитания патриотических чувств в ДОУ средствами музыки. Сам же инновационный подход в реализации проекта состоит в понимании патриотического воспитания как основы для реализации личностно-ориентированного обучения, в выявлении возможностей искусства в патриотическом воспитании, в применении ценностного содержания музыкальных произведений в качестве фактора воздействия на личность ребенка. Воспитательное воздействие воплощается через активную творческую деятельность дошкольников и основано на традициях русской культуры.

**Преимущества патриотизма**

* Патриотизм даёт радость – от осознания достоинств и успехов своей страны.
* Патриотизм даёт ответственность – за семью, народ и Родину.
* Патриотизм даёт уверенность – за счет чувства сопричастности к судьбе страны.
* Патриотизм придаёт силы – от осознания того, что за спиной человека незримо стоят сотни поколений его предков.
* Патриотизм даёт свободу – действовать во благо своей стране.
* Патриотизм даёт уважение – к истории, традициям и культуре страны.

**Цель проекта:**Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Создание в детском учреждении предметно-развивающей среды, способствующей этому воспитанию.

**Задачи**

* Формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному краю, дому, семье, детскому саду.
* Развивать познавательные, художественные и творческие способности детей через ознакомление с музыкальными произведениями.
* Побуждать детей выражать свои чувства, эмоциональные впечатления через речь, творческое движение. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Создание в детском учреждении предметно-развивающей среды, способствующей этому воспитанию.
* Воспитывать потребность в познавательной активности через восприятие произведений искусства.
* Закреплять знания детей о Великой Отечественной войне и героизме русского народа через художественную литературу, музыку, живопись.
* Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны, вызывать желание быть похожими на них.

**Проблемные вопросы:**
1. Для чего нашим детям необходимо знать о тех страшных временах?
2. Как вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу?
3. В каком ключе мы будем говорить детям о войне?
4. Каким образом можно привлечь старшее поколение к сотрудничеству?

**Гипотеза:**

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника, осуществляться в повседневной жизни на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим, тематических, музыкальных, физкультурных, на занятиях по изо. Наличие таких занятий является непременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае, знания детей останутся путанными, отрывочными, неполными, а чувство любви к Родине – слаборазвитым.

**Продолжительност*ь*** – 1 год

 **Участники проекта** – воспитатели, дети старшей, подготовительной групп , родители.

**Этапы реализации проекта**

***Подготовительный этап :***
***(сентябрь 2017 г.)***

* Подготовка необходимых печатных материалов: (справочная литература, поиск информации в сети Интернет, составление анкет и дидактического материала)
* Определение расписания времени прохождения этапов для завершения работы над проектом
* Обсуждение необходимого оборудования
* Определение формы отслеживания результатов работы и способов проверки

***Основной этап: (октябрь 2017 г. – июнь 2018 г.)***

* Ознакомление воспитателей и дошкольников с критериями оценки промежуточной и итоговой работы
* Проведение анализа собранного материала и инструктирования воспитателей по дальнейшим действиям дошкольников
* Ознакомление педагогов с формой представления полученных результатов
* Оценивание проделанной работы

***Заключительный этап: (июль-август 2018 г.)***

* Вручение грамот и благодарственных писем всем, кто помогал в проведении проекта
* Размещение информации о проекте и его результатах на информационном стенде
* Представление презентации проекта
* Награждение наиболее отличившихся детей , воспитателей и родителей.
**Формы работы**
* Целевые прогулки, экскурсии
* Театрализованная деятельность
* Подготовка и проведение патриотических праздников
* Образовательная деятельность
* Тематические занятия на патриотическую тему
* Выставки
* Создание проектов
* Оформление развивающей среды

**Работа с родителями**

 Формирование патриотических чувств проходит эффективно в тесной связи с семьёй. Именно родители на ярких, доступных примерах жизни, своего труда, отношения государства к детям демонстрируют ребёнку, что на него возлагают надежды не только родные, но и всё общество, вся страна. Мы со своей стороны оказываем педагогическую поддержку семье в этих вопросах, через встречи, консультации и беседы, совместные праздники и экскурсии.

Родителям можно посоветовать и такие формы привлечения детей к общественной жизни, как прогулки и экскурсии и целью знакомства с историческими местами (близкой истории), памятниками погибшим воинам; посещение краеведческого музея, и т.д.

 Ознакомление детей с родным городом ведем на занятиях и в повседневной жизни, используя целевые экскурсии по улицам района, рассматривание фотографий, презентаций. Совместная деятельность с родителями является основой для формирования нравственно-патриотических чувств у детей.
 Мы предложили родителям провести для своего ребенка экскурсию, показать главную улицу, рассказать о достопримечательностях нашего района. Дали детям вместе с родителями задание: подготовить рассказ о своей улице: как она называется? В честь кого она названа? Какие дома, здания есть на улице?

 **План работы мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п** | **Содержание**  | **Дата**  | **Участники**  | **Ответственные**  |
| **1.** | * Подготовка необходимых печатных материалов: (справочная литература, поиск информации в сети Интернет, составление анкет и дидактического материала)
* Определение расписания времени прохождения этапов для завершения работы над проектом
* Обсуждение необходимого оборудования
* Определение формы отслеживания результатов работы и способов проверки
* Развлечение «День отца»
 | **Сентябрь 2017 г** | Воспитатели , родители, музруководитель | музруководитель |
| **2.** | * Музыкально-тематическое занятие «День пожилого человека»
* Развлечение «Профессиональная волна»
 | **октябрь** | Воспитатели , родители, дети музруководитель | Музруководитель, воспитатели |
| **3.** | * Музыкально-тематическое занятие «День матери»
* Консультация для воспитателей

«Патриотическое воспитание на музыкальных занятиях» | **ноябрь** | Воспитатели , родители, дети музрукь | Музру. воспитатели |
| **4.** | * Развлечение«День Святого Николая»- народные традиции.
* Интегрированного занятия по патриотическому воспитанию детей подготовительной группы на тему "С чего начинается Родина?"
 | **Декабрь** | Воспитатели родители, дети музрукь | Музру. Воспитатели |
| **5.** | * Спортивное развлечение «Зимние забавы» (семья+я)
* Консультация для родителей «Патриотическое воспитание»
 | **Январь 2018**  | Воспитатели родители, дети музрукь | Музру. Воспитатели |
| **6.** | * Развлечение «Масленица»
* Праздник ко Дню защитника отечества»
 | **Февраль**  | Воспитатели родители, дети музрукь | Музру. Воспитатели |
| **7.** | * Праздник для мам и бабушек.
* Прослушивание музыкальных произведений о природе
 | **Март**  | Воспитатели родители, дети | Музру. Воспитатели |
| **8.** | * Развлечение «День космонавтики»
* Музыкально – спортивное развлечение «Мама. Папа, я дружная семья»
 | **Апрель**  | Воспитатели , родители, дети музрукь | Музру. воспитатели |
| **9.** | * Праздничный утренник «День Победы»
* Награждение наиболее отличившихся детей , воспитателей и родителей
 | **Май**  | Воспитатели родители, дети | Музру. Воспитатели |
| **10** | * Развлечение «День защиты детей»
 | **Июнь**  | Воспитатели родители, дети | Музру. Воспитатели |
| **11** | * Слушание песен о природе.
 | **Июль**  | Воспитатели родители, дети | Музру. Воспитатели |
| **12** | * Развлечение «День города. День шахтёра»
* Представление презентации проекта
 | **Август**  | Воспитатели родители, дети | Музру. Воспитатели |

**Ожидаемый результат**

* Патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа .
* Семья, хранящая и прививающая детям русскую духовную культуру.
* Потребность у дошкольников слушать музыку военного и послевоенного времени, исполнять песни, танцы.
* Бережное отношение к природе родных мест.
* Любовь к своей малой Родине, как к источнику патриотического начала.
* Участие в праздниках героико-патриотической тематики.
* Потребность в тесном контакте с родителями, как на праздниках, так и в повседневной жизни.
* Гордость за малую Родину, любовь к родному краю, уважение русского народа.
* Культура общения через музыкальное, поэтическое, театральное и изобразительное искусство.
* Уважение к ветеранам войны, гордость за защитников Отечества.
* Новые понятия:, гимн, мемориал, эшелон, ветеран, перрон, в тылу, плакат, немецко – фашистские захватчики, добровольцы, партизаны, оккупация, фронт, тыл, живописец, книжный график, плакатист.
* Знать исторические события времен Великой Отечественной войны, наполненные героическими свершениями и поступками через песни, инструментальную музыку, сюжетные игры и выступления взрослых;
* Освоить достаточно большое количество исполняемых песен различного содержания и характера – патриотические, лирические песни войны, песни – памятники.
* Понимать такие понятия, как долг, честь, уважение к героям, отдавшим жизнь за Родину.
* Расширить музыкальный кругозор детей;
* Ознакомить с лучшими образцами песен военных лет;
* Проводить анализ музыкальных произведений;
* Показать взаимосвязь музыкального, изобразительного и литературного жанров

**Заключение**

Таким образом, приобщая детей к музыкальному наследию своего народа, мы воспитываем в них чувство патриотизма, а оно неотделимо от воспитания чувства национальной гордости.

Безусловно, работа над этим проектом интересна, многогранна и очень важна.

Поэтому её обязательно нужно продолжать, поскольку считаю, что встреча с музыкой поражает воображение детей, помогает воспринимать чувства любви к Родному краю и окружающему его миру. И от нас с вами зависит, какими будут наши дети, что они унесут из детства.

Пусть это будет богатство души, полученное от общения с высоким искусством – музыкой!

**Используемая литература:**

1. Журналы: «Музыкальный руководитель», « Старший воспитатель» 2010г.
2. Серия: «Библиотека воспитателя» Праздники в детском саду: «Великой Победе Посвящается».
3. Праздники в детском саду «Мамин день», «День защитника Отечества»

**Сайты интернета**

**Методическое обеспечение**