Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»

Свердловская область город Артемовский район ул. Лесная 23,

тел . (343 63) 2-90-54 e-mail: mou\_sosh3@inbox.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Рассмотрена и принята**на ШМО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (предмет)  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_ 20\_\_\_ г. Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/(ФИО руководителя ШМО) |  **Согласована**  с заместителем  директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ (ФИО завуча)«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ:**Директор МБОУ «СОШ № 3»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Никоноваприказ № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  |

Рабочая программа

 учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

основное общее образование

(2-4 класс)

в соответствии с ФГОС НОО

***Планируемые результаты освоения учебного предмета.***

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, пер
сонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).
* Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

***Основное содержание учебного предмета «Иностранный язык»***

***Английский язык***

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенныесоответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол­связкаtobe. Модальные глаголыcan, may, must, haveto. Глагольные конструкции I’dliketo… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Тематическое планирование с указанием количества часов, необходимых на освоение каждой темы.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во учебных недель** | **Всего за учебный год** |
| 2 класс | 2 | 34 | 68 |
| 3 класс | 2 | 34 | 68 |
| 4 класс | 2 | 34 | 68 |
|  |  | **Всего за курс** | 204 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| ***2 класс 68 часов*** |
| 1 | Знакомство  | 7 |
| 2 | Мир вокруг нас | 15 |
| 3 | Эмоции. Оценка происходящего | 8 |
| 4 | Семья  | 7 |
| 5 | Люди и города | 7 |
| 6 | Люди и их занятия | 8 |
| 7 | Мы считаем | 7 |
| 8 | Время и действия | 9 |
| ***3 класс 68 часов*** |
| 1 | Мир вокруг нас  | 7  |
| 2 | Что мы любим | 8  |
| 3 | Какой цвет?  | 9 |
| 4 | Сколько?  | 10 |
| 5 | С днем рождения!  | 7 |
| 6 | Какая твоя работа? | 9  |
| 7 | Животные | 7  |
| 8 | Времена года и месяцы  | 11  |
| ***4 класс 68 часов*** |
| 1 | Мистер Баркер и его семья | 9 |
| 2 | Мой день | 9 |
| 3 | Дома  | 10 |
| 4 | Я хожу в школу  | 9 |
| 5 | Я люблю покушать | 9 |
| 6 | Погода  | 10 |
| 7 | На выходных | 11 |

***Поурочное планирование***

***2 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел***  | ***Тема***  | ***Кол-во часов*** |
| 1 | Знакомство (7) | Знакомство со странами изучаемого языка. Знакомство друг с другом по-английски. | 1 |
| 2 | Приветствие. Буквы Ee., Bb, Dd ,Kk ,Ll, Mm, Nn, соответствующие звуки. | 1 |
| 3 | Буквы Yy, Tt, Ss., Gg, соответствующие звуки. Сценка «Знакомство». | 1 |
| 4 | Как тебя зовут? Буквы Ff, Pp, Vv, Ww, соответствующие звуки.  | 1 |
| 5 | Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii, соответствующие звуки. | 1 |
| 6 |  Правила чтения буквы Ее. | 1 |
| 7 | Чему мы научились? (закрепление изученного материала) | 1 |
| 8 | Мир вокруг нас (15) |  Буквы Rr, Cc, Xx, соответствующие звуки.  | 1 |
| 9 | Учимся прощаться. Буква Оо, соответствующий звук. | 1 |
| 10 |  Буква Uu, соответствующий звук. | 1 |
| 11 | Буквосочетание ее. Учимся представлять людей друг другу. | 1 |
| 12 | Конструкция I can see. Неопределенный артикль (форма a). | 1 |
| 13 | Повторение лексики, правил чтения. Знакомство с английским алфавитом. | 1 |
| 14 | Чему мы научились? (закрепление изученного материала) | 1 |
| 15 | Проверочная работа №1 | 1 |
| 16 | Как поживаешь? Буквосочетание sh. | 1 |
| 17 | Буква Аа, соответствующий звук. Правила чтения.  | 1 |
| 18 | Союз and. Буквосочетание сk. | 1 |
| 19 | Буквосочетание оо (вариант[u]). Откуда ты родом? (диалогическая речь).  | 1 |
| 20 | Тренировка в употреблении фразы Where are you from? в устной речи.  | 1 |
| 21 | Повторение правил чтения. Сценки знакомства / встречи / прощания. | 1 |
| 22 | Чему мы научились? (закрепление изученного материала) |  |
| 23 | Эмоции. Оценка происходящего (8) | Буквосочетание ch, соответствующий звук.  | 1 |
| 24 | Учимся давать оценочную характеристику людям, предметам. Местоимение it.  | 1 |
| 25 | Буквосочетания or и ar. Конструкция What is it? | 1 |
| 26 | Отрицательная конструкция It isn’t a … . Буква Qq, соответствующий звук. Буквосочетание qu.  | 1 |
| 27 |  Учимся отвечать на вопрос типа Is it a cat? Конструкция Who is it? | 1 |
| 28 | Дифференциация вопросовWhat is it?и Who is it? | 1 |
| 29 | Чему мы научились? (закрепление изученного материала) | 1 |
| 30 | Проверочная работа №2 | 1 |
| 31 | Семья (7) | Введение лексики по теме «Семья». Личные местоимения I, he, she, it. | 1 |
| 32 |  Утвердительные и вопросительные структуры с глаголом to be.  | 1 |
| 33 | Чтение букв Aa и Ee в открытом слоге. Знакомство с альтернативным вопросом. | 1 |
| 34 | Знакомство со сложными словами. Повелительное наклонение. | 1 |
| 35 | Неопределенный артикль (форма an). Чтение буквы Оо в открытом слоге.  | 1 |
| 36 | Работа с лексикой. Обучение чтению, говорению. | 1 |
| 37 | Чему мы научились? (закрепление изученного материала) | 1 |
| 38 | Люди и города (7) | Чтение буквы Uu в открытом слоге. Личные местоимения he, she, you. | 1 |
| 39 | Формы глагола to beв Present Simple.  | 1 |
| 40 | Диалог-расспрос «Знакомство». Формы глагола to be в Present Simple (вопросит.предложение). | 1 |
| 41 | Буквосочетание th, соответствующий звук. Личные местоимения. | 1 |
| 42 | Глагол to be в Present Simple (отрицания, общий вопрос).  | 1 |
| 43 | Повторение правил чтения. Формы глагола to be в Present Simple.  | 1 |
| 44 | Чему мы научились? (закрепление изученного материала) | 1 |
| 45 | Люди и их занятия (8) | Чтение букв Ii, Yyв открытом слоге.  | 1 |
| 46 | Общий вопрос с глаголом to b eв Present Simple (мн.ч.) Предлог in. | 1 |
| 47 | Разговор с родными. Буквосочетание th, соответствующий звук.  | 1 |
| 48 | Числительные 1-12. Конструкция Howoldareyou?  | 1 |
| 49 | Альтернативный вопрос (повторение). Конструкция Howoldareyou? в устной речи. | 1 |
| 50 | Рассказ о животном. Формы глагола tobeв PresentSimple. | 1 |
| 51 | Чему мы научились? (закрепление изученного материала) | 1 |
| 52 | Проверочная работа №3 | 1 |
| 53 | Мы считаем (7) | Множественное число существительных. | 1 |
| 54 | Множественное число существительных (тренировочные упражнения; употребление в предложениях) | 1 |
| 55 | Краткие формы глагола to be. Буквосочетания ir, er, ur, соответствующий звук.  | 1 |
| 56 | Конструкция I like… | 1 |
| 57 | Введение лексики по теме «Фрукты». Предлогиin, on, under, by (знакомство). Определенный артикль. | 1 |
| 58 | Активизация лексики по теме «Профессии / занятия людей» | 1 |
| 59 | Чему мы научились? (закрепление изученного материала) | 1 |
| 60 | Время и действия (9) | Буквосочетания ow, ou, th, соответствующие звуки.  | 1 |
| 61 | Английский алфавит. Учимся отвечать на вопросы. Обучение чтению.  | 1 |
| 62 | Обучение чтению, аудированию. Учимся называть время.  | 1 |
| 63 | Буквосочетание оо (вариант чтения [u:]).  | 1 |
| 64 | Введение лексики (глаголы движения). Конструкция I like to + Inf.9 | 1 |
| 65 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 66 | Обучение аудированию, чтению. Что мы любим делать и что обычно делаем ? | 1 |
| 67 | Проверочная работа №4 | 1 |
| 68 | Чему мы научились? (закрепление изученного материала) | 1 |

***3 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел***  | ***Тема***  | ***Кол-во часов*** |
| 1 | Мир вокруг нас (7) | Алфавит. Указательные местоимения. | 1 |
| 2 | Указательные местоимения. Стр. Это… | 1 |
| 3 | Английские имена. Притяжательные местоимения. Ст. Как тебя зовут. Меня зовут. | 1 |
| 4 | Лексика. Стр. У меня есть. | 1 |
| 5 | Домашние животные. Время суток. Чтение.  | 1 |
| 6 | Мой день. | 1 |
| 7 | Обобщающий урок. | 1 |
| 8 | Что мы любим(8) | Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Стр. Кто ты? | 1 |
| 9 |  | Личные местоимения. Стр. Мне нравится. | 1 |
| 10 |  |  Говорим о времени. | 1 |
| 11 |  | Лексика. Чтение. | 1 |
| 12 |  | Английские имена. Стр. Я могу. | 1 |
| 13 |  | Чтение. Стр. Я могу. Мне нравится. | 1 |
| 14 |  | Джек и Стив. Формат диалогической речи. | 1 |
| 15 |  |  Проверочная работа | 1 |
| 16 | Какой цвет? (9) | Лексика. Формы глагола «быть». | 1 |
| 17 | Цвета. Стр. У меня есть. Это… | 1 |
| 18 | Цвета. Стр. Я вижу. Какого цвета? | 1 |
| 19 | Цвета предметов и животных. Стр. Какого цвета. Диалогическая речь. | 1 |
| 20 | Вещи для дома. Чтение. | 1 |
| 21 | Боб и Лизи. Стр. Я могу/я не могу. | 1 |
| 22 | Лексика. Описание людей и предметов. |  |
| 23 | Чтение. Стр. Я могу/ я не могу. | 1 |
| 24 | Обобщающий урок. | 1 |
| 25 | Сколько? (10) | Лексика. Чтение. | 1 |
| 26 | Фред и Тед. Чтение. | 1 |
| 27 | Характеристика людей, животных и предметов. | 1 |
| 28 | Время. Стр. Который час. | 1 |
| 29 | Числительные. Стр. Сколько? | 1 |
| 30 | Числительные. Стр. Ты можешь. | 1 |
| 31 | Контрольная работа. | 1 |
| 32 | Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Стр. Ты можешь? | 1 |
| 33 | Том и Мег. Чтение. | 1 |
| 34 | Обобщающий урок. | 1 |
| 35 | С днем рождения! (7) | С днем рождения! Развитие навыков ДР. Стр. Сколько тебе лет? | 1 |
| 36 | День рождения. Правила чтения. | 1 |
| 37 | День рождения. Предлоги места. Обращения. | 1 |
| 38 | Билли Харрисон и его день рождение. Чтение. | 1 |
| 39 | Рой и его игрушки. Стр. Не имею… | 1 |
| 40 | Распорядок дня. ДР | 1 |
| 41 | Проверочная работа. | 1 |
| 42 | Какая твоя работа? (9) | Названия профессий. | 1 |
| 43 | Профессии. Расширение грамматических знаний. | 1 |
| 44 | Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Стр. Какая твоя работа? | 1 |
| 45 | Человек и его состояние. Стр. Что случилось? | 1 |
| 46 | Внешний вид человека. Правила чтения. | 1 |
| 47 | Продукты. Общие вопросы. | 1 |
| 48 | Общие вопросы. Спорт в нашей жизни. | 1 |
| 49 | Джек Липтон. Чтение. | 1 |
| 50 | Проверочная работа. | 1 |
| 51 | Животные (7) | Животные. Правила чтения. | 1 |
| 52 | Описание человека. Настоящее время. | 1 |
| 53 | Повелительное наклонение. Вежливые слова.  | 1 |
| 54 | Животные. Лексика. | 1 |
| 55 | Страны и континенты. Стр. Я люблю/ненавижу. | 1 |
| 56 | Страны и континенты. Аудирование. | 1 |
| 57 | Проверочная работа. | 1 |
| 58 | Времена года и месяцы (11) | Названия времен года. Чтение. | 1 |
| 59 | Времена года. Говорение. | 1 |
| 60 | Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения. | 1 |
| 61 | Название месяцев. Чтение. | 1 |
| 62 | Грамматика. Множественное число – исключения. | 1 |
| 63 | Повторение изученного за год. | 1 |
| 64 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 65 | Контрольная работа. | 1 |
| 66 | Анализ контрольных работ и работа над ошибками. | 1 |
| 67 | Мои планы на лето. Проект. | 1 |
| 68 | Защита проекта. | 1 |

***4 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел***  | ***Тема***  | ***Кол-во часов*** |
| 1 | Познакомьтесь с мистером Баркером и его семьей» (9) | Презентация ЛЕ по теме «Семья». Джон и его семья (чтение, говорение).  | 1 |
| 2 | Общий и специальный вопросы в Present Simple (тренировка в составлении). Семья Джона (чтение) | 1 |
| 3 | Специальный вопрос в Present Simple (тренировка в ответе на вопрос). Наречия частотности. | 1 |
| 4 | Фразы речевого этикета (аудирование, говорение). Притяжательный падеж сущ-ных. | 1 |
| 5 | Генеалогич. древо семьи Баркеров. Притяжательный падеж сущ-ных (исключ-я). Презентация ЛЕ по теме «Свободное время».  | 1 |
| 6 | Семья Баркеров (аудирование, говорение). Диалог-расспрос о своих семьях. | 1 |
| 7 | Чему мы научились? (развитие речевых умений) | 1 |
| 8 | Стартовая контрольная работа. | 1 |
| 9 | Проект «Генеалогическое древо моей семьи» | 1 |
| 10 | Мой день (10) | Выходной день (аудирование, говорение), Презентация ЛЕ по теме «Распорядок дня» | 1 |
| 11 | Как проходит день Тома (аудирование) и Салли (говорение). Жилища британцев. Знакомство с Present Progressive. | 1 |
| 12 | Презентация НЛЕ. Present Progressive (тренировочн. упр-я). Как Джон проводит свой день? (чтение). Как ты проводишь свой день? (монолог. речь) | 1 |
| 13 | Что ты и твои друзья делают в данный момент / обычно по субботам? (говорение). Present Progressive (отрицат. предл-е). | 1 |
| 14 | Работа с короткими диалогами (аудирование, чтение, драматизация). Present Progressive (вопросит. предложение) | 1 |
| 15 | Present Progressive (утвердит., отрицат., вопросит. предложения). Как проводит день Салли Баркер? (чтение). О себе (монолог., диалог. речь) | 1 |
| 16 | Чему мы научились? (развитие речевых умений) | 1 |
| 17 | Проверочная работа №1 | 1 |
| 18 | Контрольная работа №2 | 1 |
| 19 | *Проект «Мой день»* | 1 |
| 20 | Дома (10) | Две формы личных местоимений. Презентация НЛЕ по теме «Дом». Чтение текста «Дома». | 1 |
| 21 | Дом Джона Баркера (аудирование). Знакомство с предлогами места. | 1 |
| 22 | Личные и притяжательные местоимения. Работа с ранее изученными и презентация НЛН по теме «Дом». |  |
| 23 | Где ты находишься? (диалогич., монологич речь). Типичное жилище англичанина (чтение). Моя комната (письмо, диалогич. речь).  | 1 |
| 24 | Конструкция *How many…?* Презентация НЛЕ по теме «Дом». Предлоги *in / on.* | 1 |
| 25 | Совершенствование Л (распорядок дня) и Г (предлоги *in / on*, местоимения) навыков. Описание комнат (чтение, монолог. речь) | 1 |
| 26 | Чему мы научились? (развитие речевых умений) | 1 |
| 27 | Проверочная работа №2 | 1 |
| 28 | Проект «Моя комната» | 1 |
| 29 | Контрольная работа №2 | 1 |
| 30 | Я хожу в школу (9) | Презентация НЛЕ по теме «Классная комната». Классная комната, в которой учится Джон Баркер (аудирование, говорение).  | 1 |
| 31 | Классная комната (аудирование, вопросно-ответная работа). Знакомство с оборотом *there is / there are*. Числительные 20-100. | 1 |
| 32 | Учимся называть время на электронных часах. Презентация НЛЕ по теме «Еда». Оборот *there is / there are* (отрицательное предл-е) | 1 |
| 33 | Активизация употребл-я ЛЕ по разделу. Оборот *there is / there are* (вопросит. предл-е) | 1 |
| 34 | Обучение аудированию, чтению. Оборот *there is / there are* (два подлежащих). Презентация НЛЕ по теме «Школа». | 1 |
| 35 | Классная комната (аудирование, чтение). Учимся решать примеры на англ. яз. Рассказ о своей школе (по образцу). | 1 |
| 36 | Чему мы научились? (развитие речевых умений) | 1 |
| 37 | Проверочная работа №3 | 1 |
| 38 | Проект «Классная комната моей мечты» | 1 |
| 39 | Я люблю покушать (9) | Cловообразование (словосложение). Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба. Презентация НЛЕ по теме «Еда». Конструкция *I think / I don’t think*. | 1 |
| 40 | Работа с ЛЕ по теме «Еда». Словообразование (конверсия). Обучение диалогич. речи. | 1 |
| 41 | Завтрак в семье Баркеров (аудир-е). Безличные предложения. Презентация НЛЕ по теме «Еда». | 1 |
| 42 | Конструкции *I think / I don’t think*; *Would you like…?* Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень. | 1 |
| 43 | Сравнительная степень прилаг-ных (тренировочн. упр-я). Презентация НЛЕ по теме «Еда». Обучение чтению. Конструкцияя *I would like*  (полная и краткая формы) | 1 |
| 44 | Активизация ЛЕ по теме «еда». Обучение чтению. Диалоги этикетного характера (по ситуации «В кафе») | 1 |
| 45 | Чему мы научились? (развитие речевых умений) | 1 |
| 46 | Проверочная работа №4 | 1 |
| 47 | Проект «Любимые блюда моей семьи» | 1 |
| 48 | Погода (10) | Дифференциация употребления слов *walk* и *work*. Степени сравнения прилагательных. Презентация НЛЕ (слова-спутники в Past Simple) | 1 |
| 49 | Глагол *to be* в Simple (утвердит., отрицат. предл-я). Супплетивные формы степеней сравнения прилаг-ных *good* и *bad*. Обучение чтению. | 1 |
| 50 | Обучение чтению. Презентация НЛЕ по теме «Погода». Степени сравнения многосложных прилаг-ных. | 1 |
| 51 | Работа с ЛЕ по теме «Погода» (аудир-е, говор-е). Глагол *to be* в Simple (вопросит. предл-е). Обучение чтению с полным поним-ем сод-я. | 1 |
| 52 | Контрольная работа №3 | 1 |
| 53 | Обучение аудир-ю, говорению (диалогич. речь). Дифференциация употребл-я фраз *I like / I would like.* Презентация НЛЕ по теме «Погода».  | 1 |
| 54 | Работа с ЛЕ по теме «Погода» (аудир-е, говор-е). Глагол *to be* в Present Simple и Past Simple (сравнение) | 1 |
| 55 | Чему мы научились? (развитие речевых умений) | 1 |
| 56 | Проверочная работа №5 | 1 |
| 57 | Проект «Мое любимое время года» | 1 |
| 58 | На выходных (11) | На полках в магазине (аудирование, говорение). Правильные глаголы в Past Simple (произнош-е окончания –*ed*) | 1 |
| 59 | Что ты делал в прошлые выходные? (говорение) Как семья Баркеров провела выходные? (аудир-е, чтение). Past Simple (отрицат. предл-е, общий вопрос) | 1 |
| 60 | Past Simple (утвердит., отрицат. , вопросит. предл-я). Презентация НЛЕ по теме «Путешествие». Знакомство с инфинитивом.  | 1 |
| 61 | Present Simple, Past Simple (повторение). Знакомство с грамматич. категорией Future Simple. | 1 |
| 62 | Тренировка в употреблении Future Simple. Презентация НЛЕ по теме «Путешествие». Знакомство с оборотом *to be going to* | 1 |
| 63 | Тренировка в употреблении оборота *to be going to*. Повторение изучен. грамматич. категорий. Обучение чтению. Рассказ о предстоящем выходном дне. | 1 |
| 64 | Чему мы научились? (развитие речевых умений) | 1 |
| 65 | Проверочная работа №6 | 1 |
| 66 | Проект «Наши выходные» | 1 |
| 67 | Контрольная работа №4 | 1 |
| 68 | Итоговая контрольная работа | 1 |