**Технологическая карта урока русского языка во 2 классе Учитель: Дудина Л.И.**

**Тема: Заглавная буква в написании кличек животных.**

**Тип урока объяснение нового материала**

**Цель урока:** Сформировать представление детей о том, что собственные имена существительные пишутся с заглавной буквы. Формировать умение применять на практике правила написания кличек животных. Воспитывать любовь к животным.

**Планируемые результаты:**

***Метапредметные*:**

**Коммуникативные УУД –**стимулирование обучающихся к выражению собственного мнения; к умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; к умению работать в паре, оказывать взаимопомощь, формирование умения слушать собеседника, договариваться.

**Регулятивные универсальные учебные действия (УУД) -**организация обучающимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование; контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности (умение соотносить поставленную цель и полученный результат  деятельности).

**Познавательные УУД** –умение анализировать, формировать умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное; формировать умение подбора имён существительных в каждую группу.

**Личностные -** формирование положительного отношение к учёбе и своим знаниям, ответственности за свою деятельность, развитие творческого воображения, умения объективно оценивать результат собственной деятельности.

**Предметные**- уточнить представления о собственных и нарицательных именах существительных, закрепить знания о правописании заглавной буквы в именах собственных. распознавать собственные имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; писать имена собственные с заглавной буквы.

**Методы обучения:** продуктивный, объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, работа в группе, работа в парах.

**Оборудование**: учебник «Русский язык» - 2 класс, часть 2 (В. П. Канакина, В.Г.Горецкий), презентация, задания для самостоятельной работы, сигнальные карточки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.**Самоопределение к деятельности**  (орг. момент) | *Мотивирует обучающихся к учебной деятельности.*  Ребята я вас приглашаю попутешествовать.  *Контролирует готовность к уроку.*  Перед путешествием давайте создадим друг другу хорошее рабочее настроение.  -Как вы это сделали?  - Откройте тетради и запишите дату нашего путешествия, а также «Классная работа»  Я желаю вам плодотворно потрудиться. При этом относитесь, друг к другу всегда по-доброму, мыслите, работайте, творите прекрасное. Не зря народная мудрость гласит «Где красота, там доброта» | Проявление интереса. *Эмоциональный настрой на урок.*  *Подготовка класса к работе*  Улыбнулись друг другу.  -Сказали добрые слова: получи « пять» я тебе помогу, поработаем вместе.  -Пожелали успехов себе: постарайся, не подведи.  Ответы на вопрос учителя. | **Регулятивные:**  контроль  **Личностные:**  самоопределение к деятельности **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2.Актуализация знаний.** | Когда пишется большая буква?    В каких строчках, на ваш взгляд, заключена главная мысль?  Когда же ещё пишется большая буква? Об этом мы сейчас и узнаем...  Я вас приглашаю попутешествовать в страну заглавных букв | *Заранее подготовленные ученики читают* *стихотворение Е. Измайлова "Большая буква".*  *Читают 4 ученика.*  **1.** Буква обычная выросла вдруг, Выросла выше всех букв-подруг. Смотрят с почтеньем на букву подруги. Но почему? За какие заслуги? **2.** Буква расти не сама захотела,  Букве поручено важное дело. Ставится в слове не зря и не просто Буква такого высокого роста.  **3.** Ставится буква у строчки в начале, Чтобы начало все замечали. Имя, фамилия пишутся с нею, Чтобы заметней им быть и виднее, **4.** Чтобы звучали громко и гордо Имя твоё, имя улицы, города. Буква большая – совсем не пустяк: В букве большой уважения знак!  (Букве поручено важное дело) | **Познавательные:**  постановка и решение проблемы;  **Регулятивные:**  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  **Личностные:**  развитие учебно-познавательных мотивации.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **3. Чистописание** | Запишите в тетради число, слова «Классная работа». При письме обратите внимание на высоту, ширину букв, правильность соединений букв, следите за наклоном.  Мы сегодня на чистописании пропишем буквы. Прочитайте их. Внимательно посмотрите, какой элемент повторяется во всех буквах.  Написание букв М П Г  Придумайте, слова, чтобы они начинались с этих заглавных букв. | Длинная линяя с закруглением внизу в лево.  Дети придумывают. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками умение проводить самооценку  **Познавательные:** анализ объектов с целью выделения признаков |
| **4.Подведение к теме урока.**  **Словарная работа.** | Отгадайте загадки, а отгадки запишите в столбик со строчной буквы, поставьте ударение, выделите орфограмму.  В деревне есть часы такие,  Не мёртвые, а живые.  Ходят без завода,  Они птичьего рода. (Петух)  Сама пёстрая,  Ест зелёное,  Даёт белое. (Корова)  Гладишь - ласкается,  Дразнишь - кусается. (Собака)  Проверьте по образцу. Если правильно поставьте пятерку  - А как можно назвать всех этих животных?  У всех домашних животных есть клички.  Как вы думаете это будут имена существительные **собственные** или существительные **нарицательные**.  - Допишите к каждому слову кличку животного.  - Как написали имена собственные?  Попробуйте назвать тему нашего урока | Дети отгадывают и записывают в тетрадь  Домашние животные  Дети дописывают к каждому кличку животных. Оценивают по листку самооценки.  С заглавной буквы.  Тема урока «Заглавная буква в кличках животных». | **Регулятивные:**  умение сотрудничать, вступать в дискуссию, умение ставить цели, планировать свою работу.  **Познавательные:**  Анализировать доказывать, отстаивать свое мнение **Коммуникативные:**  умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. |
| **5. Постановка учебной задачи** | Какую бы цель на этом уроке по этой теме вы поставили бы для себя? | Научиться писать с заглавной буквы клички животных  Закрепление написания имен собственных. | **Регулятивные:**  умение сотрудничать, вступать в дискуссию, умение ставить цели, планировать свою работу.  **Познавательные:**  Анализировать доказывать, отстаивать свое мнение  **Коммуникативные:**  умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. |
| **6.Физминутка для глаз** | а) Вытянуть правую руку вперед. Указательный палец медленно двигать вправо – влево.  б) Глазами наблюдать за движением пальца, не поворачивая головы. в) Крепко зажмурить глаза, сосчитать до 3-х, открыть глаза, посмотреть вдаль. | Выполняют упражнения. |  |
| **7. Первичное закрепление нового материала.**  **1)Работа по учебнику.**  **2)Работа с информацией** | **Упражнение 99**  Прочитайте сказку.  Как называется сказка К. Чуковского  Почему некоторые слова написаны с заглавной буквы  Выпишите названия животных утки, совы, обезьянки. Подчеркните заглавную букву в именах собственных.  На стр. 58 давайте прочитаем информацию.  Какие имена существительные являются собственными?  Как мы будем их писать?  Какие имена существительные являются нарицательными?  Как их будем писать. | Доктор Айболит.  Это слова собственные  Ребята записывают.  Взаимопроверка  Ребята читают  С заглавной буквы.  Со строчной буквы. | **Регулятивные:**  Умение организовать учебную деятельность, составлять алгоритм действий.  **Личностные:**  формирование самостоятельности, ответственности, уверенности в своих силах, положительное отношение к себе. Формирование самооценки, анализа выполненной работы, вычленение проблем.  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств;  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **8. Физминутка** | -Встаньте, пожалуйста. Физминутка будет проходить, таким образом, если я назову слову, которое пишется с большой буквы – поднимите руки, если услышите слово, которое надо писать с маленькой буквы – приседаем. **Кошка, Мурка, Ирина, парта, собака, Сергей Петрович, снег, Маршак, Иркутск, река** | Дети выполняют |  |
| **9. Работа в паре.** | - Ребята, зачем человек дает животным клички?  Послушайте, что бывает, когда человек не умеет правильно давать животным клички.  Жили-были дед да баба  С маленькою внучкой.  Кошку рыжую свою называли Жучкой.  А Хохлаткою они звали жеребёнка.  А ещё у них была курица Бурёнка.  А ещё у них была и корова Мурка,  А ещё собаки две – Сивка да Бурка.  \* Что вас заставило сейчас улыбнуться?  \* Давайте наведём порядок в этом стихотворении и всё запишем правильно. У вас на партах карточки – заполним их.   |  |  | | --- | --- | | **Название животного** | **Кличка животного** | | кошка |  | | жеребёнок |  | | курица |  | | корова |  | | собака |  |   А как вы написали имена существительные нарицательные.  А как написали имена существительные собственные.  Правило-плакат на доске:  **Клички животных пишутся с большой буквы!** | Чтобы их звать.  Все клички перепутаны.  Самостоятельное выполнение задания.  Со строчной буквы. | **Познавательные:**  умение использовать информацию и вычленять необходимую для решения учебной задачи.  **Личностные:**  уточнение собственных возможностей  **Регулятивные:**  формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.  **Коммуникативные:**  Формирование умений учебного сотрудничества, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **10. Работа в группе** | **Сейчас мы с вами поработаем в группе давайте вспомним правила работы**  - Посмотрите на экран и найдите среди кличек собак то слово, которое может употребляться и с большой буквой, и с маленькой буквой.  - Внимание на экран. (Слайд 10)  Вы должны обсудить это в группе. И составить и записать с каждым, словом предложение.  Почему так? Слова “Шарик” и “шарик” звучат одинаково, а пишутся по-разному  - Как мы называем такие слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение? | -Уважай своего товарища – Умей каждого выслушать – Не согласен – предлагай  Работа в группе  Ребята рассказывают. И читают составленные предложения. (Шарик)  Коллективная проверка  (*Многозначные*).  Оцените работу в группе. | **Познавательные:**  умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Понимание и преобразование информации.  **Личностные:**  создавать условия для формирования положительного отношения к учебному материалу, смыслообразование и самоопределение: формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.  **Регулятивные:**  формировать и развивать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, самостоятельно их находить, удерживать цель деятельности. Контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания;  **Коммуникативные:**  принимать активное участие в работе, используя речевые коммуникативные средства, контролировать свои действия в групповой работе. |
| **11. Подведение итога урока** | Кошка Пушинка,  Собака Смешинка,  Петух Крикун,  Козёл Бодун,  Воробей Тишка,  Поросёнок Гришка,  Красотка синичка.  **Как написаны клички?**  \* Часто ребята придумывают своим товарищам различные обидные клички,  переделывают их имена и фамилии и не понимают, что тем самым глубоко  оскорбляют человеческое достоинство.  \* Как вы считаете, можно ли назвать таких людей воспитанными, культурными? Почему? |  | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Личностные:** смыслообразование; понимание причин успеха в учёбе  **Регулятивные:**  оценка своих достижений на уроке.  **Познавательные:**  Рефлексия мотивации, способов деятельности общения. |
| 12. Рефлексия учебной деятельности (итог урока) | - Какую задачу ставили в начале урока?  - Удалось ли её решить?  - Где можно применить новые знания?  - Какие слова пишутся с большой буквы?  Спасибо за работу.  - Оцените свою работу на уроке светофором. |  | **Личностные:** смыслообразование; понимание причин успеха в учёбе**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Познавательные:** рефлексия. |
| 13. Д/з | Ребята, мне очень понравилась ваша работа, жители страны Заглавная буква просили передать Вам подарки. В этих пакетиках вы найдете подарок и домашнее задание, которое вы должны сделать к завтрашнему дню.  У каждого по три карточки желтые, синие и розовые. Каждый по своему желанию выберет себе карточку, с которой сможете справиться самостоятельно. Без помощи взрослых.  **Розовая** карточка (низкий уровень)  **Выберите кличку для каждого животного.**   |  |  | | --- | --- | | Тузик  Крикун  Зорька  Копатыч  Мурка  Каркуша | медведь  ворона  петух  кошка  корова  щенок |   **Синяя** карточка (оптимальный уровень).  **Выберите кличку для каждого животного.**  Ослик - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Медведь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Собака - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Котёнок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Зелёная** карточка (высокий уровень).  **Образуйте от слов клички.**  смелость - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  друг - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  мурлыкать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  шар - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |