УДК 376.42

**ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Тимофеева Светлана Федоровна

учитель-дефектолог

I квалификационная категория

ГУО «Средняя школа №177 г. Минск»

Программа коррекционных занятий «Развитие эмоционально-волевой сферы» направлена на способность обучающихся дифференцировать эмоциональные состояния, развитие эмоциональной сферы, способствующее максимально возможной социальной адаптации обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей формируется у детей лишь по мере личностного развития.

Пример календарно-тематического планирования по коррекционным занятиям «Развитие эмоций»:

Количество часов: 2 часа в неделю.

Планирование составлено на основе:

Программа коррекционных занятий **«**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ» учебного плана второго отделения вспомогательной школы для детей с интеллектуальной недостаточностью I—IX классы//Минск, 2017.

*Цель:* развитие эмоционально-волевой сферы учащихся.

*Задачи*:

-развитие адекватного эмоционального реагирования;

-формирование умений расшифровывать и воспроизводить мимические и пантомимические формулы различных эмоциональных состояний;

-социально-эмоциональное развитие;

-формирование навыков релаксации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Диагностическая деятельность** |
|  |  | Изучение уровня понимания эмоциональных состояний и действий людей |  |
|  |  | Изучение особенностей памяти, уровня внимания и работоспособности |  |
|  |  | Изучение уровня понимания сложных логико-грамматических речевых конструкций |  |
| **Развитие эмоционально-волевой сферы** |
|  |  | Радость |  |
|  |  | Радость –горе  |  |
|  |  | Интерес –страх |  |
|  |  | Страх- спокойствие |  |
|  |  | Знакомство с нравственными качествами |  |
|  |  | Обобщение изученных эмоций «Улица радости» |  |
|  |  | Страх-злость |  |
|  |  | Щедрый — жадный |  |
|  |  | Этика поведения  |  |
|  |  | Трудолюбивый — ленивый |  |
|  |  | Удовольствие — недовольство, обида |  |
|  |  | Аккуратный — неряшливый (грязнуля) |  |
|  |  | Честный — лжец |  |
|  |  | Злость- вина |  |
|  |  | Обобщение изученных эмоций «В мире эмоций» |  |

Игровые приемы на разных этапах коррекционных занятий «Развитие эмоционально-волевой сферы»:

 1.Вводная часть

Выявление эмоционального состояния детей:

Упражнение «Градусник эмоций», «Совушки»- учитель предлагает учащимся определить своё настроение по цвету на карточках (зеленый цвет - я спокоен; синий – я чувствую беспокойство; красный – я начинаю сердиться и др.) с помощью прищепки.

Создание у учащихся положительного эмоционального настроя:

Упражнение «Солнышко, ветерок» - учащиеся по наглядному примеру выполняют движения вместе с учителем. На слово «солнышко» детям необходимо выполнить движение вверх с поднятыми руками, на слово «ветер» дети выполняют волнообразные движения; задание повторяют несколько раз.

Упражнение «Назови волшебные слова» - учащиеся стоят в кругу и бросают друг другу мяч с добрыми пожеланиями, вежливыми фразами. Можно предложить детям называть только слова приветствия, благодарности и извинения.

Привлечение интереса учащихся к содержанию предстоящей деятельности на занятии:

Упражнение «Эмоциональные загадки» - учитель или ученик читает загадку с заданной эмоцией только ведущему (например, печаль, счастье), другие учащиеся должны отгадать загадку и назвать эмоцию, с которой читалась загадка.

Упражнение «Составь слово» - учащимся предлагается составить слово из отдельных букв на доске, помощью служит нумерация на обратной стороне каждой буквы. Далее учащиеся прикрепляют букву под цифрой один в клетку с цифрой один и т.д. Так учащиеся могут узнать тему занятия.

Активизация психической деятельности детей:

Учащиеся по наглядному примеру и словесной инструкции выполняют глазодвигательные упражнения («Бабочка», «Восьмерка» и др.), дыхательные упражнения («Одуванчик»), языкодвигательные упражнения («Крик индейца»), кинезиологические упражнения («Язык - глаза», «Ухо-нос»).

2.Основная часть

Подготовительный этап:

Упражнение «Чтение наоборот» - учащиеся получают карточки со словами, которые написаны в обратном порядке. Учащимся необходимо прочитать слова начиная с последней буквы до первой, в результате получится заданное слово.

Упражнение «Сломанный телевизор» - игра проводится в круге, учащиеся сидят на стульях с закрытыми глазами. Ведущий дотрагивается до плеча первого игрока и предлагает без слов посмотреть на картинку с заданной эмоцией, запомнить ее и передать с помощи мимики данную эмоцию соседу справа. Так дети выполняют по кругу задание без слов. Последний игрок должен назвать заданную эмоцию.

Формирующий этап:

На данном этапе можно провести беседы, просмотреть видеосюжеты и презентации. Далее учитель обсуждает с детьми увиденный материал, демонстрирует картинный материал по заданной тематике.

Упражнение «Зеркало» - детям необходимо повторить эмоцию героев видеосюжета по инструкции, с использованием планшета «Настроение».

Упражнение «Лото» - учащиеся называют эмоцию героя картинки, учитель предлагает выбрать по 5 картинок или пиктограмм с данной эмоцией и выложить их на карточку.

Упражнение «Эмоциональное чтение» - учитель предлагает учащимся выбрать карточку с определенной эмоцией. Учащиеся называют данную эмоцию, потом выбирают текст, который необходимо прочитать с заданной эмоцией. (Например, сказка «Курочка Ряба» читается с эмоцией вины или горя и т.д.)

Упражнение «Составь пословицу» - учащимся необходимо составить из слов пословицу и объяснить ее значение (пословицы должны быть ранее изучены). После учитель просит учащихся подобрать сюжетные картинки, которые соответствуют данной пословице.

Упражнение «Антонимы» - учитель раздает учащимся карточки со словами по теме «Мое настроение», первому игроку предлагается выбрать одну карточку с названием эмоции и прочитать ее, второму игроку необходимо подобрать антоним к данному слову из карточек.

Этап самостоятельной работы учащихся:

Упражнение «Сосчитай детей» - учащиеся получают карточку, на которой изображены лица или дети с определенными эмоциями. Необходимо сосчитать количество повторов каждого героя на карточке и записать результат на карточке.

Упражнение «Шифровка» - учащимся раздаются карточки, на них изображены определенные герои с разными эмоциями, которые обозначают заданную букву или слог. Учащиеся по словесной инструкции определяют место буквы или слога в соответствии с картинкой на шаблоне. Далее необходимо прочитать полученное слово или фразу.

3. Заключительная часть

Упражнение «Веселые кляксы» - учащиеся выполняют рисование нетрадиционными способами заданной темы. Например, можно нарисовать веселую семейку выдуванием из трубочки; также изобразить штампами воздушными шарами цветы, пластиковой вилкой изобразить ежика и др.

Анализ занятия:

Проводится опрос учащихся по занятию.

4. Рефлексия

Упражнение «Дополни» - учащиеся оценивают свою работу словесно: «Мне понравилось…», «Сегодня было сложно…», «Я запомнил, что…» и др. Также учащиеся определяют свое настроение после занятия на планшете «Смайлики».

5. Релаксация

Учащиеся располагаются в круге на индивидуальных ковриках, слушают спокойную мелодию «Звуки природы», в это время учитель тихо читает стихотворение «Мое тело расслаблено».