**КОНСПЕКТ**

**совместной деятельности педагога и детей**

**по теме: «Поможем Незнайке укрепить здоровье»**

**Возрастная группа: 6-7 лет**

**Образовательные задачи:**

* закреплять понятие «здоровье», способы его укрепления и сохранения;
* приобщать к здоровому образу жизни;
* формировать умения определять время по часам;
* формировать элементарное представление о времени: последовательность частей суток;
* закрепить знания о составе числа 9 из двух меньших чисел;
* закреплять умения делить предмет на 2 части используя условную мерку;
* формировать умение отражать в речи пространственное расположение предмета;
* Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
* закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;
* совершенствовать навыки прямого и обратного  счета в пределах 10;
* закреплять понятие «здоровье», способы его укрепления и сохранения;
* приобщать к здоровому образу жизни;

**Материалы и оборудование:**

1. **Демонстрационный материал:** презентация
2. **Раздаточный материал:**  лист бумаги в клетку, мяч, простой карандаш, счетные палочки, «яблоко», условная мерка, «Сундучок» - состав числа, разрезанный плакат с режимом дня «Сутки»,
3. **Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей**: ноутбук, мольберт, проектор, колонки, флешкарта  с презентацией.

**Конструктор совместной деятельности педагога и детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Вводная** | *Для начала встанем в круг,*  *Сколько радости вокруг!*  *Мы все за руки возьмемся*  *И друг другу улыбнемся.*  *Вы готовы поиграть,*  *Можно встречу начинать?*  **Педагог:** Ребята, сегодня к нам в гости пришел Незнайка. Давайте с ним поздороваемся.  **Педагог:** Незнайка, какой-то ты бледненький и невеселый, ты случайно не заболел?  **Незнайка:** не знаю. А что такое болеть?  **Незнайка:** А что нужно делать, чтобы не болеть?  **Незнайка:** а что такое здоровье?  **Незнайка:** а как сберечь здоровье?  **Незнайка:** а я не знаю, как это делать.  **Педагог:** Ребята, поможем Незнайке, научим его беречь свое здоровье?  **Педагог:**Я предлагаю вам поиграть в игру «Вредное - полезное».А играть мы будем с мячом. Я буду бросать мяч и задавать вопросы, а вы, чтобы ответить правильно, должны подумать.  ***Игра с мячом:***  Пить кока-колу  Делать зарядку  Закалятся  Кушать снег  …  Педагог: Ребята, вы все хорошо играли, молодцы, теперь я приглашаю вас пройти за столы.  **Педагог:** Ребята, а  правильно ли вы сидите за столами? (вспомнить положение ног, расстояние между краем стола и грудью, держать прямо спину).  -Почему вы так решили? -Что значит сидеть правильно?  -Для чего нужно держать осанку?  -Правильно! | Встают в круг  -Здравствуй незнайка!  -Болеть - это значит плохо себя чувствовать, быть невеселым, слабым и т.д.  -Чтобы не болеть,  нужно заботиться о своем здоровье, беречь его.  -Здоровье – это когда всегда хорошее настроение; это значит не болеть и чувствовать себя хорошо.  - Чтобы сберечь здоровье нужно заниматься физкультурой, выполнять режим дня, правильно питаться, гулять, дышать свежим воздухом.  -Мы поможем тебе незнайка!  (Дети играют в игру)  *(Дети проходят за столы)*  -Сидеть правильно это значит держать осанку.  -при правильной осанке легче работать сердцу и другим важным органам. |
| **Основная** | **Педагог:** Начинаем наш путь к здоровью. Незнайка ты такой чумазый. Для начала мы тебя умоем. Ребята, посмотрите, на экране появилась полочка, на ней всякие разные принадлежности, давайте сосчитаем их.  **Педагог:** А теперь, давайте назовем принадлежности, которые нам нужны, чтобы грязнуля Незнайка превратился в чистого опрятного мальчика.  **Педагог:** Какие они по счету?  **Педагог:** Ребята, вы такие молодцы! Вы и в самом деле много знаете о чистоте. Но думаю, что Незнайка всего может не знать, надо его этому научить. Давайте поиграем вместе с нашим гостем, а заодно проверим ваши умения, внимательны ли вы.  ***Игра «Покажи, как это делать?»***  **Педагог:**  Я называю действия гигиены, а вы – имитируете движения, как вы это делаете. Будьте внимательны.  Покажите как:  - чистить зубы;  - мыть руки;  - пользоваться мочалкой;  - умываться;  …  **Педагог:** Ребята, вы все делали правильно, и Незнайку можно похвалить.  **Педагог:** Какой стал Незнайка?  **Педагог:** А давайте мы сделаем Незнайке подарок. Я буду вам диктовать, а вы выполнять задание на листах.  ***Графический диктант «Расческа»***  **Педагог:** Необходимо от поставленной точки подняться на 2 клетки вверх (провести линию), 6 клеток вправо, 3 клетки вверх, 1 клетку вправо, 3 клетки вниз,1 клетку вправо.. и т.д.  **Педагог:** Что у вас получилось?  **Педагог:** Ребята, вы такие красивые расчески нарисовали, я думаю, они понравятся Незнайке.  **Незнайка:** Да, да, нравятся, очень. Я расческами со всеми коротышками поделюсь, чтобы они тоже были опрятные и аккуратные!  **Педагог:** Пока мы рисовали, наши глаза немного устали, давайте сделаем гимнастику для глаз.  ***Гимнастика для глаз***  **Педагог:** посмотрите на лист с расческой, возьмите лист в руки, вытяните руки перед собой, следите глазами за изображением, приблизьте лист к глазам, выпрямите руки, еще раз приблизьте, выпрямите руки, перемещаем лист влево, теперь вправо, не забываем следить глазами, и еще раз влево, вправо, теперь наверх, опустили, положили лист на стол, закрыли глаза, зажмурились, открыли глаза.  Молодцы! Давайте подарим расчески Незнайке!  **Педагог:** Ребята, посмотрите на столы, вам нужно собрать картинки из частей и отгадать, что нужно соблюдать  в первую очередь, чтобы быть здоровым»  **Педагог:** Ребята, давайте посмотрим, что же у нас получилось?  **Педагог:**  Чтоб здоровье сохранить,  Организм свой укрепить,  Знает наша детвора  Должен быть режим у дня!  **Педагог:** Из каких частей состоят сутки? Давайте назовем по порядку.  **Педагог:** Что мы делаем по утрам? (днем, вечером, ночью)  **Педагог:** А что нам помогает узнать время?  ***Дидактическая игра «Который час»***  **Незнайка:** Вот это да! А я и не знал! Я и поспать долго люблю, и ночью мультики смотрю…Теперь я обязательно буду соблюдать режим дня, я хочу быть здоровым.  **Педагог:** Молодец, Незнайка. А еще, чтобы сберечь свое здоровье нужно заниматься физкультурой, делать зарядку, играть в подвижные игры.  **Незнайка:** А я не знаю как.  **Педагог:** Мы тебе сейчас покажем.  ***Физкультминутка «Ты давай-ка, не ленись!» (2 раза)***  Руки вверх и руки вниз. Ты давай-ка не ленись!  Взмахи делай четче, резче, Тренируй получше плечи. Корпус вправо, корпус влево – Надо спинку нам размять. Повороты будем делать И руками помогать. На одной ноге стою, А другую подогну, А теперь попеременно Буду поднимать колени. Отдохнули, посвежели И тихонечко присели.  **Педагог:**   Ребята, а сейчас мы с вами отправимся в магазин и поможем Незнайке выбрать полезные продукты. У меня есть сундучок, а в нем карта, как дойти до магазина. На сундучке необычный замок. Нам нужно подобрать код. Есть подсказка, на сундуке написана цифра. Определить каких цифр не хватает.  ***Дидактическая игра «Подбери код»***  ***(состав числа 9 из двух меньших чисел)***  **Педагог:** Мы верно подобрали код *(открывает сундучок, на экране появляется карта)*  **Педагог:** посмотрите на план карты и запомните, как вы должны двигаться.  У вас на столах счетные палочки, вы по памяти должны выложить путь к магазину.  **Педагог:** Давайте проверим, как вы справились с заданием.  **Педагог:** отправляемся в путь  Друг за другом становитесь,   Да на помощь торопитесь.  Чтоб в пути не заплутать,  Будем мы шаги считать (счет 1-10)  **Педагог:** вот мы и в магазине. Какие полезные продукты мы будем покупать?  - С какой стороны от входа  находится отдел с фруктами?  - С какой стороны от входа  находится  с молочной продукцией?  - С какой стороны от входа находится овощной отдел?  ***Решение арифметических задач.***  Педагог: Я купила 4 помидора, Незнайка купил 2 огурца. Сколько всего овощей мы купили? (4+2=6)  и др…  **Педагог:** Ответ верный. Предлагаю вам  задачи на сообразительность.  На столе лежало 4 яблока,  одно разрезали пополам. Сколько стало яблок?  На столе лежало 8 яблок и 7 груш. Сколько овощей лежало на столе?  **Педагог:** молодцы. Справились с заданием.  Посмотрите, у нас уже полная корзинка, пора отправлять обратно в детский сад.  Ветер просто с ног сбивает  Дальше нам пойти мешает  Мы пойдем  спиной вперед,  И счет ведем наоборот (счет 10-1)  **Незнайка:** Я так много нового узнал! Теперь я знаю, как сберечь свое здоровье! И всем-всем расскажу *(прощается, уходит)* | Дети считают в пределах 9  -Мыло, полотенце, зубная щетка, расческа.  -Мыло – первое, полотенце – третье, зубная щетка – шестая, расческа – девятая.  Дети показывают движения.  **-** незнайка стал чистый, аккуратный, опрятный.  Дети под диктовку выполняют задание.  -У нас получилась расческа!  Дети выполняют гимнастику для глаз.  *Дети встают вокруг столов и  собирают разрезанный плакат с режимом дня «Сутки», 4 команды*  *дети называют элементы увиденного, и начинают отгадывать, что же должны соблюдать люди, чтобы быть здоровыми*  - Это распорядок или режим дня.  Сутки состоят из 4 частей, утро, день, вечер и ночь.  -Утром мы просыпаемся, умываемся, чистим зубы, делаем зарядку, завтракаем… и др.  -Днем мы играем, рисуем, гуляем… и др.  -Вечером мы ужинаем, гуляем, играем, гуляем… и др.  -Ночью мы спим.  -Время нам помогает узнать часы.  -Дети выполняют действия в соответствии со словами физкультминутки  ***(дети выкладывают путь к магазину при помощи счетных палочек)***  -Мы будем покупать фрукты, овощи, молочные продукты.  -Отдел с фруктами находится справа от входа.  -Отдел с молочными продуктами находится слева от входа.  -Отдел с овощами находится впереди от входа.  Дети решают примеры у доски.  -Купили всего 6 овощей.  -Осталось 4 яблока  -Нисколько. Яблоки и груши – это фрукты.  Дети шагают, считая от 10 до 1. |
| **Заключительная** | **Педагог:** Ребята, какое задание было самым интересным?  -А какое было самым легким?  -Какое задание вам показалось самым сложным?  -А как вы думаете, почему вы справились со всеми  заданиями?  **Педагог:** Совершенно верно. Вы дружные, умеете считать, решать  задачи, отгадывать загадки, помогаете друг другу. А главное, хорошо знаете, как сберечь свое здоровье! | -Самое интересное было, когда мы ходили в магазин, когда под диктовку рисовали расческу, когда узнавали код от сундука и т.д.  -Самым легким было, когда мы считали до 10 и шли в магазин.  -Самым сложным показалось, когда решали задачки с помощью продуктов.  -Мы справились со всеми заданиями, потому что, мы выполняли их все вместе! |

**Методы и приёмы:**

 Словесные (беседа),

проблемная ситуация,

вопросы,

игровые (дидактические игры),

наглядно - практические,

арифметические задачи,

подвижные игры,

использование ИКТ,

художественное слово,

рефлексия.