**«Древнейший Рим»**

урок истории в 5 классе

Автор – **Матвеева Дарья Евгеньевна**

учитель истории ГБОУ СОШ №427

Кронштадтского района

Санкт-Петербурга

2020

Урок проводится в 5 классе. Рассчитан на учеников средних способностей.

**Цели урока:**

* Сформировать представление о возникновении Древнейшего Рима, закрепить и обобщить уже имеющие знания об Апенинском полуострове и Риме.
* Изучить местоположение и природные условия Италии, географическое и природно-климатическое положении
* Продолжить формирование умений сравнивать и описывать природные условия стран, составлять рассказ, правильно показывать по карте изучаемые объекты.
* Развивать навык анализировать, сопоставлять информацию о предметах и явления, умение делать выводы.
* Развивать умение работать в учебном коллективе, вести диалог.

**Задачи урока:**

***Образовательные:***

* сформировать у школьников яркое, образное, логическое представление об Апеннинском полуострове и Риме VIII – VI вв. до н.э.;
* опираясь на изученный материал, расширить представления учащихся о Древнем Риме, используя основные умения и навыки учащихся;
* способствовать овладению учащимися основного понятийного материала по данной теме.

***Развивающие:***

* в ходе урока способствовать развитию у учащихся познавательного интереса и мотивации к учебной деятельности;
* в ходе урока способствовать развитию у учащихся творческих способностей, логического мышления, умению находить причинно-следственные связи событий;
* способствовать развитию навыков работы с источниками, устной речи, умения аргументировать свою точку зрения.

***Воспитательные:***

* содействовать в ходе урока формированию у учащихся эмоционально – ценностного отношения к изучаемому прошлому;
* воспитывать уважительное отношение к прошлому различных народов.

**Тип урока:** урок изучения нового материала (комбинированный)

**Форма урока:** урок-путешествие.

**Методы ведения урока:**

1. Вербальные (рассказ, беседа, объяснение, описание);
2. Методы стимулирования (новизна, занимательность);
3. Методы контроля (тестовая проверка, викторина, фронтальный опрос) и др.

**Оборудование и наглядные пособия:** учебники, тетради, исторические документы, рабочий лист, мультимедийная презентация, компьютер.

**Новые термины и понятия:**

Этруски, латины, Весталка, Веста, Марс, ликторы, патриции, плебеи, сенат.

Сочетание фронтальной, парной и индивидуальной работы позволила каждому ученику включить в общий темп работы. Смена форм деятельности позволило обеспечить заинтересованность учеников в работе на уроке и изучении нового материала.

На уроке преобладала вербальная оценка по ходу выполнения устных заданий, балльное поощрение активных учащихся и проверка после урока выполнения ребятами заданий на индивидуальных рабочих листах.

Домашнее задание вариативное, структурированное, предполагает возможность выбора и привлечения дополнительных источников информации при подготовке к уроку.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока, слайды | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые УУД | | |
| личностные | метапредметные | предметные |
| 1. Организационный (на доске записаны дата, нарисована гора Олимп, на ней распределены греческие боги) | Приветственное слово, позитивный настрой на работу на уроке | Проверяют готовность к уроку, спрашивают какую тему урока записать в тетрадь. | Положительный настрой на учебную работу | Организация собственной деятельности |  |
| 2. Актуализация знаний  Слайд №1 | Звучит отрывок из стихотворения Аполлона Майкова и ребята предполагают о чем пойдет речь на уроке.  Открывает 1 слайд презентации – с Колизеем и гладиаторскими боями. Помогает ученикам сформулировать тему и цель урока. | Слушают отрывок из стихотворения,смотрят на слайд презентации. Выдвигают свои гипотезы. Формулируют тему урока. | Корректное отношение к промахам и неточностям в высказываниях одноклассников. | Элементы социально-критического мышления |  |
| 3. Заполнение рабочего листа  Слайд №2 | Актуализация критериев, по которым ученики обычно характеризуют изучаемое государство. | Перечисляют критерии, участвуют в диалоге, поправляют собеседника, отвечают на уточняющие вопросы учителя. | Анализ типовых форм работы на уроке, умение вести аргументированный диалог. | Развитие навыка устной работы. | Иметь обобщенное представление о ранее изученном материале, верно употреблять термины. |
| 4. Работа у доски. Соотнесение греческого пантеона с римским  Слайд №3 | Помогает обобщить имеющиеся знания о греческом пантеоне, используя схожие изображения и письменные пояснения дополняют ассоциативный ряд. | Подбирают соответствующее изображение, выстраивают гипотезы, соотносят изображение бога с родом деятельности, сравнивают пантеоны и формулируют различия. | Выявление черт сходства и различия, навык анализа учебного материала. |  | Обращение к ранее изученному материалу |
| 5. Обращение к дополнительным источникам информации, эрудиции.  Слайд №4 | Предлагает обратиться к карте солнечной системы и предлагает подумать, как она может быть связана с Древнейшим Римом. | Объясняют, смотря на слайд с изображением звездного неба, что от имен римских богов произошли названия планет солнечной системы. | Учатся не бояться выдвигать свои гипотезы, корректно исправлять других, вести диалог с учителем. | Нахождение общего по заданным параметрам поиска информации. |  |
| 6. Актуализация новых знаний о языке Древнейшего Рима | Из заранее отобранных по принципу созвучия и аналогового написания латинских слов, ученикам предлагается догадаться о их переводе. | Удивляются, выдвигают свои предположения, при помощи учителя находят правильный перевод. |  |  | Расширяют знания по английскому языку |
| 7. Актуализация новых знаний.  Слайд №5  Видеофрагмент  Индивидуальный рабочий лист | Рассказывает легенду об Энее. Обращает внимание ребят на карту, помогает дать характеристику географическому и природно-климатическому положению Древнейшего Рима. Включает видеофрагмент и по прослушанному материалу просит заполнить пропуски в задании в индивидуальном рабочем листе ученика. | Слушают легенду, дают характеристику по заданным критериям, смотрят видеофрагмент и делают пометки в рабочих листах. |  | Определяют нужную информацию для выполнения задания.  выполняют учебные действия по алгоритму. |  |
| 8. Отработка навыка работы в парах | Предлагает за определенный временной промежуток заполнить пропуски в индивидуальных рабочих листах ученика. | Сообща обобщают прослушанную информацию, учатся искать правильный ответ. | Вести диалог с партнером. | Работать в парах |  |
| 9. Актуализация новых знаний.  Слайд №6 | Заранее предлагает ученице отрывок из стихотворения Н.Гумилева для прочтения и усиления эмоционального восприятия событий основания Рима, а также судьбы братьев Ромула и Рэма. | Слушают стихотворение, прослушав отвечают на вопрос, что по слова автора значит выражение «…у них звериная масть…» | Эмоциональное, личностное восприятие событий истории. | Анализ текста литературного произведения, соотнесение с предложенной ситуацией из истории. |  |
| 10. Физкультминутка  «Римское общество»  Создание проблемной ситуации и ее разрешение  Слайд №7  Карточки | В начале урока ребятам предлагалось каждому получить карточку, на которой был написан неизвестный им термин (патриций, плебей, весталка). В зависимости от вытянутой карточки ученикам предлагается разделиться на 3 группы и встать друг напротив друга. | Делятся на группы, пытаются догадаться о значении понятия, написанного у них на листах, при помощи учителя формулируют понятия и догадываются о принципе формирования групп. Анализируют положение патрициев и плебеев. Отвечают на вопрос, довольный ли они выбранным положением. | Принимать здоровье как ценность. | Определять необходимую информацию для поиска решения. | Моделировать практические ситуации |
| 11. Рефлексия  Слайд №8  Индивидуальный рабочий лист  Учебник истории Древнего мира | Предлагает обратиться к обобщающей материал урока таблице «+» или «-» и каждому самостоятельной определить какое из утверждений верно, а какое является ложным. | Выполняют задания в индивидуальных рабочих листах, с места называют верные и неверные ответы, в случае затруднения обращаются к материалу учебника. | Оценивать свою работу на уроке | Применять полученные знания |  |
| 12.Домашнее задание  Слайд №9 | Предлагается ранжированное домашнее задание:  1. Параграф 44  2.Письменное задание в печатн. тетр: стр.49 №48  По желанию на дополнительную оценку  \*3. Найти факты отрицающие теорию основания Рима (учебник) | Записывают домашнее задание. |  |  |  |

**Рабочий лист ученика**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание №1***: подберите к слову на латинском языке русский перевод

Schola classis concursus canicula exscursio natura pizza aqua victoria

gradus formula familia fructus

***Задание №2:*** вставьте вместо пропусков подходящие слова (в случае затруднения используйте стр.214-215 учебника):

Жриц богини домашнего очага и огня Весты называли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сыновей Реи и бога Марса звали \_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стал основателем Рима и назвал его своим именем.

***Задание №3:*** Напишите дату основания Рима:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ до н.э.

***Задание №4:*** Определите, правильно ли утверждение. Если вы согласны +, если не согласны -, если не знаете или сомневаетесь ?. В случае затруднения обратитесь к стр. 219 учебника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предложение** | **+** | **-** | **?** |
| 1 | Древний Рим возник в 753 г. до н.э. |  |  |  |
| 2 | Основным занятием населения было ремесло |  |  |  |
| 3 | Потомки знатных жителей Древнего Рима называли себя патрициями |  |  |  |
| 4 | В самом центре Италии, в нижнем течении реки Тибр жили племена, которых называли латинами. |  |  |  |
| 5 | Ромул – первый царь Рима. |  |  |  |
| 6 | Переселенцы из других областей назывались патрициями. |  |  |  |