**Конспект**

непосредственно организованной образовательной деятельности

по ознакомлению с окружающим миром

у детей старшего дошкольного возраста

Тема: **«Юные финансисты»**

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

**Цель:**формирование у**детей**старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

**Задачи:**

Образовательные:

• Повторить понятие*«потребности человека»*.

• Закрепить названия**основных**потребностей и что к ним относится.

• Уточнить от чего зависят потребности человека.

• Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

• Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

Развивающие:

• Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.

• Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

Воспитательные:

• Способствовать воспитанию нравственных качеств.

• Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

**Методы и приемы:**

Словесные: беседа, вопросы к детям, сравнения, анализ, уточнения, поощрения, словесные инструкции, художественное слово.

Наглядные: рассматривание предметных картинок.

Практические: сравнение, классификация по признакам,

Игровые: создание игровой ситуации.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, игровая деятельность.

**Виды детской деятельности:** познавательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная.

**Оборудование:**картинки с**изображение предметов**,*«золотые монетки»*, красные и зеленые смайлики, схемы для игры, бумага для изготовления кошельков.

**Предварительная работа:**знакомство с потребностями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **1 часть – вводная**  Цель: привлечение внимания детей, формирование позитивной мотивации на предстоящую деятельность | | |
| *Создание образовательной ситуации* | Воспитатель:  Все в сборе: взрослые и дети.  Мы можем начинать,  Но сначала: *«Здравствуйте»*!  Хотим мы Вам сказать. | Дети стоят в кругу и здороваются друг с другом и гостями:  - Здравствуйте! |
| *Мотивация детей на предстоящую деятельность* | Идет Буратино считает монеты.  Воспитатель: Буратино, куда ты идешь?  Буратино: У меня есть 5 золотых монет, и я иду в магазин хочу купить на них шахматы. Уж очень мне эта игра понравилась.  Воспитатель: Что ты Буратино, разве можно на игрушки сразутратить все деньги? Сейчас мы с ребятами тебе Буратино поможем. | Дети с интересом смотрят на Буратино.  Дети внимательно слушают воспитателя. |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | Воспитатель: Ребята, поможем Буратино узнать о деньгах и для чего они нужны?  - Я хочу вам предложить сыграть в игру, которая называется *«Брейн-ринг»*. | Примерные ответы детей:  - Да, поможем! |
|  | **2 часть – основная**  Цель:организация образовательной деятельности воспитателя с детьми через эффективное использование методов и приемов, способствующих активизации детской деятельности, развитию познавательных способностей и интересов воспитанников. | |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | Воспитатель: Игра состоит из 4-х раундов. За каждый раунд команда, давшая правильный ответ, получает золотую монетку. Вы разделитесь на две команды, команда *«Знайки»* и команда *«Почемучки»*, а я буду ведущей нашей игры. Прошу команды сесть за столы.  - Команде *«Знайки»* я даю красные смайлики. Команде *«Почемучки»*, - зеленые для того, чтобы ребёнок, знающий правильный ответ, поднимал смайлик.  **1-раунд *«Деньги»*.**  - Ребята, внимание! Послушайте мою загадку:  бывают они медные, блестящие, бумажные,  Но для любого из людей, поверьте, очень важные!  - Что это?  - Совершенно верно. А для чего нужны людям деньги?  - Вы правы. Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно! Обе команды дали правильные ответы и получают по золотой монетке.  **2-раунд *«Потребности»*.**  - Дети, что такое потребности?  - Правильно, Маша! Перед вами картинки для каждой команды, вы должны среди них определить и выбрать жизненно важные потребности человека.  - Готовы? Так без чего же человек не может жить?  - А кому ещё нужна вода для существования?  - Правильно. Еще, какие потребности вы выбрали?  - Давайте, проведём эксперимент, сколько времени мы с вами сможем без воздуха.  - Вот мы с вами и убедились, что без воздуха мы долго быть не можем. А чтобы нам лучше дышалось, давайте сделаем дыхательную гимнастику «Качалка».  - Давайте дальше будем играть, какие же ещё потребности у человека?  - Для чего существует одежда?  - А какая бывает одежда?  - А животные испытывают потребность в одежде?  - А что их защищает от холода, от жары?  - Правильно. Назовите такие предметы, которые человек хочет иметь, но без которых он может обойтись, они ему не обязательно нужны?  - Обе команды дали правильные ответы и получают по золотой монетке.  **3-раунд *«Хочу и надо»*.**  - Ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет. А давайте с вами вспомним, что такое бюджет?  - Молодцы. А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?  - Да, все верно, если каждый день что-то покупать,  нужно очень много денег, а родители столько не зарабатывают. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет. Давайте мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет, поиграем в игру *«Хочу и надо»*.  Игра *«Хочу и надо»*.  - Перед вами схема потребностей и пять монет. Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности **изображены** кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.  - Правильно, когда уплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку. Обе команды дали правильные ответы и получают по золотой монетке.  **Физминутка:**  Раз, два, три, четыре, пять,  Начинаем отдыхать!  Спинку бодро разогнули,  Ручки кверху потянули!  Раз и два, присесть и встать,  Чтобы отдохнуть опять.  Раз и два вперед нагнуться,  Раз и два назад прогнуться  Вот и стали мы сильней,  Здоровей и веселей!  **4-раунд *«Домик, в котором живут деньги»*.**  - Буратино на Поле чудес в *«Стране Дураков»*закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег.Вырастут ли деньги?  - Где они могут *«расти»*?  - Куда Буратино надо было положит деньги?  - Правильно. А еще у каждой монеты – есть дом, в котором они живут. Давайте и мы с вами сделаем кошелечек из бумаги для нашего друга Буратино, что бы он мог спрятать в него свои монеты.  - Молодцы ребята. Красивые кошелечки у вас получились. Подошло время подвести итог нашей игры. Ребятапосчитайте, сколько у каждой команды золотых монет.  - Похоже, что у нас победила дружба. Обе команды заработали одинаковое количество монет. Молодцы. | Дети внимательно слушают воспитателя, делятся на команды.  Команды проходят и садятся за столы.  Дети внимательно слушают воспитателя и отвечают на вопросы.  Примерные ответы детей:  - Это деньги и монеты!  - Деньги нужны, чтобы покупать вещи, еду и все необходимое.  - Потребности – это то, без чего человек не может житьи всё то, что он хочет иметь.  Дети внимательно рассматривают картинки и выбирают нужные.  Примерные ответы детей:  - Человек нуждается в пище, если он не будет питаться, то погибнет.  -Человеку нужна вода. Без воды он может прожить не более двух суток.  - Животным и растениям.  - Человек не может прожить без воздуха.  Дети зажимают нос.  Дети выполняют дыхательную гимнастику: сидя на стуле, руки на коленях. Раскачивать туловище вперёд-назад, произнося на выдохе «Ф-р-оо-хх!». Повторить 6-8 раз.  - У человека есть потребность в одежде.  - Она защищает человека от холода, от жары  - Осенняя, весенняя, зимняя, летняя.  - Нет.  - Шерсть, мех.  -Ещё человек нуждается в жилье, в доме человек может укрыться от непогоды, от посторонних людей. Дом – это семейный очаг, где собирается вся семья вместе.  - Автомобиль, компьютер, дорогие игрушки и т. д.  - Бюджет – это подсчет доходов и расходов.  - Доход- это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.  - Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные наоплату услуг и на покупку вещей.  - Если покупать каждый день, деньги быстро закончатся.  Дети внимательно слушают воспитателя.  Выполнения задания детьми, объяснение своего выбора:  - Сначала нужно оплатить квартплату – 2 монеты, потом купить одежду – 1 монета, и на продукты – 1 монета.  Дети выполняют движения в соответствии с текстом:  - потягиваются,  - нагибаются в стороны,  - тянут руки вверх,  - приседают,  - нагибаются,  - прогибаются назад,  - показывают силачей,  - улыбаются.  Примерные ответы детей:  - Нет.  - В банке.  - Нужно было положить их в банк.  Дети из бумаги делают кошельки в технике «Оригами».  Дети приносят золотые монетки, сообщая, сколько заработала каждая команда. |
| *Цель:* | **3 часть – заключительная**  Выявление удовлетворенности и заинтересованности детей образовательной деятельностью. | |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | - Вот и пришло время прощаться с нашим другом Буратино. Давайте, дети, попробуем для Буратино сформулировать правила **обращения с деньгами**, чтобы он никогда и не подумал отнести их в *«Страну Дураков»*.  Буратино: Спасибо, ребята! Я понял, что такое деньги и как нужно с ними **обращаться.** Теперь лиса Алиса и кот Базилио не обманут меня, и я смогу купить своему любимому папе Карло куртку. | Дети говорят для Буратино правила обращения с деньгами:  - Экономно распоряжаться деньгами.  - Потраченные средства уже не вернешь.  - В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.  - Невозможно иметь все, что хочешь.  - Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой. Простейшее и интереснейшее занятие – завести копилку и откладывать туда деньги *«на потом»*. Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки.  - Бережно относиться к деньгам. |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | Поиграли мы для вас.  Вам понравилось у нас?  Приходите в гости к нам  Мы споём и спляшем вам.  А сейчас уже пора  Ждут нас игры и дела.  Благодарю всех участников этой игры за активное участие. | Дети прощаются с гостями |