**Долгосрочный
информационно-познавательный,**

**игровой проект**

**«Мы играем в экономику»**

**Старшая группа «Русалочка»**

 **Воспитатель:**

**Ладейщикова И.В.**

**2021 – 2022 год**

 **Участники проекта:** педагоги, дети, родители.

**Составители проекта:**  Ладейщикова И.В.

**Вид проекта:** долгосрочный информационно-познавательный, игровой.

**Продолжительность проекта:** сентябрь, 2021г.- апрель, 2022г.

**Актуальность:**
 Обращение к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном этапе. В последнее время, наблюдая игровую деятельность дошкольников, анализируя задаваемые вопросы, сталкиваюсь с тем, что их интересуют очень серьёзные проблемы, связанные с экономическим содержанием. Самыми распространёнными среди них являются: «Почему цены на одни и те же товары различные?», Почему все получают разную зарплату?», «Всё ли можно купить за деньги?», «Почему мама не покупает игрушки как у других детей?» и т.д. Очень часто в речи детей мы слышим слова: «реклама», «обмен», «бизнесмен», «банк» и др., значение которых многие не знают. Чем можно объяснить такую «экономическую» любознательность дошкольников? Причина кроется в проникновении экономики во все сферы жизнедеятельности людей и, прежде всего, в быт семьи, где ребёнок на каждом шагу сталкивается с экономическими проблемами, обсуждаемыми членами своей семьи.

 Всегда ли мы удовлетворяем детскую любознательность такого рода? Способен ли ребёнок дошкольного возраста усвоить сложные экономические категории и понятия? Можно ли сформировать у дошкольников элементы экономического мышления? Смогут ли они понять сущность профессии предпринимателя, менеджера, брокера и др.? Проникнутся ли уважением к этим профессиям? Решение этих проблем возможно и необходимо. Чтобы дать экономические представления своим дошколятам мной был разработан проект «Мы играем в экономику».

**Проблема проекта:** недостаточный уровень сформированности основ экономических знаний у детей дошкольного возраста.

**Цель проекта:** сформировать систему знаний по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи проекта:**

* Познакомить детей с простейшими экономическими понятиями.
* Способствовать овладению детьми на доступном уровне качествами человека-хозяина: бережливостью, рациональностью, трудолюбием, экономичностью, честностью, добротой, отзывчивостью и др. Развивать эмоциональную сферу детей, умение регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку.
* Развивать умения соотносить свои потребности с необходимостью.
* Способствовать развитию реального экономического мышления, интереса к экономическим знаниям.
* Воспитывать осторожное отношение детей к рекламе.
* Повысить квалификацию педагогов в проведении работы по социальному воспитанию дошкольников, направленному на формирование экономических знаний у дошкольников.
* Просветить родителей по вопросам ознакомления дошкольников с экономическими понятиями.
* Создать предметно-развивающую среду по формированию экономических знаний.

**Ожидаемый результат:**

 **Дети:**

* Имеют знания о простейших экономических понятиях.
* Осознают на доступном уровне взаимосвязи понятий: «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества». Признают авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, расчётливость, экономичность, трудолюбие – и вместе с тем щедрость. А так же честность, отзывчивость, доброта. Приводят примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п. Сформирована положительная самооценка, способность распознавать чувства других людей.
* Умеют соотносить свои потребности с необходимостью.
* Имеют интерес к экономическим знаниям.
* Развито экономическое мышление.
* Развита эмоциональная сфера у детей, регулируют собственное поведение.
* Воспитанно у детей осторожное отношение к рекламе.

**Педагоги:**

* Имеют высокий уровень овладения теоретическими, методическими, технологическими знаниями по формированию экономических знаний у детей дошкольного возраста**.**

**Родители:**

* Владеют экономическими знаниями по ознакомлению детей дошкольного возраста с экономическими понятиями.
* Пополняют предметно-развивающую среду в группе по ознакомлению детей с экономическими знаниями.

**Формы работы:**

* Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, творческие, интеллектуальные).
* Беседы. Обсуждения. Дискуссии.
* Просмотр слайд - презентаций, мультфильмов.
* Коллекционирование (коллекция купюр разных стран).
* Чтение литературных произведений по экономическому воспитанию
* Инсценировка сказок.
* Решение проблемных ситуаций.
* Продуктивная деятельность.
* Телерепортажи.
* «Познавательные маршруты».
* Праздники. Досуги. Викторины.
* Дни грамотного финансиста и др.

**Литература:**

* Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников», ТЦ «Сфера», 2002г. - 80с.
* Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики», «Детство – ПРЕСС», 2008г . - 176 с.
* Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Занимательные финансы» (играем вместе) – М.: «Вита пресс», 2019г. - с.78.
* Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Занимательные финансы» (читаем и обсуждаем) – М.: «Вита пресс», 2019г. - с. 64.
* Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжаковская Л.Ю. «Занимательные финансы» (рассуждаем и решаем) – М.: «Вита пресс», 2019г. - с.78.
* Шорыгина А.А. «Беседы об экономике», ТЦ «Сфера», 2019г. - 96с.

**Реализация проекта «Мы играем в экономику»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы и сроки реализации проекта** | **Задачи этапов** | **Организационно-содержательная деятельность** |
| **Педагоги** | **Дети** | **Родители** |
| **Подготовительный этап****Сентябрь** **2021** | 1. Собрать информацию из различных источников.
2. Провести локальные социо-логические исследования в рамках возрастной группы с целью выявления компе-тентности родителей в вопросах экономического воспитания детей.
3. Выявить проблемы, запро-сы родителей.
4. Мотивировать всех участ-ников образовательного процесса на участие в проекте.
5. Диагностировать участ-ников проекта.
6. Разработать план реали-зации проекта.
7. Расширить и дополнить центр активности «Эконо-мика - жизнь и игра».
 | 1. Изучить справочную, мето-дическую, энциклопедичес-кую, литературы и внедрение ее в практику.
2. Подобрать художественную литературу для детей.
3. Поставить цель, определить формы работы.
4. Разработать анкеты, тесты, проблемные ситуации для диагностирования участников проекта.
5. Составить план работы с участниками образователь-ного процесса.
6. Пополнить центр активности «Экономика - жизнь и игра» (демонстрационным материа-лом, докладами, лэпбуками, дидактическими играми).
 | 1. Тестирование «Проверим знания дошкольников».
2. Экономические сказки*:*
* «Хранители бюджета».
* «История одной реки».
* «Домашнее хозяйство».
* *«*Лесное кафе».
* «Золотая репка».
* «Кот Васька и пёс Барбос».
* «Мишин магазин» и др.
1. Дидактические игры:
* «Доходы и расходы».
* «Угадай название биржи».
* «Кем быть?».«Маленькие покупки».
* «У тебя есть копилка» и др.
1. Сюжетно-ролевые игры:
* «Магазин»
* «На рынке»
* «В кафе» и др.
1. Игры – общения:
* «Почему все взрослые работают?».
* «Нужны ли деньги человеку» и др.
1. Заучивание стихотворения Ш.Галиева «Три копейки на покупку».
2. Заучивание пословиц о труде, деньгах.
3. Вечер загадок.
 | 1. ***Тестирование***

«Компетентность родителей в вопросах экономического воспитания».* ***Анкетирование***

 «Экономическое воспитание» (с целью выяснения отношения родителей к экономическому воспитанию и образованию дошкольников). * ***Стендовая информация:*** «Финансовая азбука малышей».
* ***Консультирование:***

«Детские деньги и взрослые вопросы». * ***Участие родителей в акции*** «Подари игру» (изготовить или приобрести).
* ***Родительское собрание*** «Ознакомление с проектом: «Мы играем в экономику».
* ***Буклет-памятка***

«Экономическое развитие дошкольников». |
| **Основной этап****Октябрь – март2021 – 2022 г.г.** | 1. Расширить педагогические условия для воспитания детей.
2. Повысить педагогическую компетентность в вопросах создания условий в семье для развития реального экономического мышления, интереса к экономическим знаниям.
3. Мотивировать всех участ-ников образовательного процесса на активное участие в проекте.
4. Реализовать проектные мероприятия.
5. Помочь родителям в реше-нии возникших проблем, по данной теме.
 | 1. Создать психологически комфортную обстановку в группе.
2. Организовать выставку дидактических игр (игры изготовленные родителями).
3. Пополнить предметно-развивающую среду в группе.
4. Организовать:
* экскурсии;
* беседы;
* дискуссии;
* НОД;
* игры (интеллектуальные, театрализованные, дидакти-ческие, сюжетно-ролевые);
* развлечения и др. совместно с педагогами группы сопро-вождения.
 | 1. Игры-общения:
* «Жизненно важные потребности».
* «Маленький экономист».
1. Разгадывание ребусов: (например, «Семейный бюджет») и др.
2. Чтение худож. литературы:
* «Экономика для малы-шей» глава «Как Миша и его семья денежки считали» (стр.56-59), Т.Потапова.
* «Серебряная монетка», р.н.с.
* «Хаврошечка» р.н.с.
* «Мена» р.н.с.
* «Золотой ключик», А.Толстой.
* «Дудочка и кувшин», сказка В.Катаева.
* «Финансовая сказка для малышей».
* «Дядя Фёдор, пёс и кот», Э.Успенский.
* «Семейный бюджет крокодила Гены», Э.Успенский.
* «Хранители бюджета», Л.Ястребова.
* «Новые приключения белки и её друзей», Т.В.Смирнова.
1. Игровая ситуация «Ты сегодня папа и ты получил сегодня зарплату!»
2. Просмотр мультфильмов:
* «Уроки тётушки Совы».
* «Малыш и Карлсон».
* «Заветные желания».
* «Кому что нужно».
* «Как старик корову продавал*».*
* «Барбоскины и реклама».
1. Модель:
* «Составление и расходова-ние семейного бюджета».
* «Затраты – цена».
* «Торговые затраты».
* «Виды бирж».
* «Язык брокера».
* «Страхование».
1. Карта «Путешествие денежки».
2. Сюжетно-ролевые игры:
* «Банк».
* «Аукцион».
* «Ломбард».
* «Страхование».
* «Строительный бизнес».
1. Настольно – печатные игры:
* «Я - покупатель».
* «Конфетки и монетки».
* «Семейный бюджет».
* «Мой маленький бизнес».
* «Фермер».
* «Рынок».
* «Найди доллар».
* «Большой бизнес».
* «Бизнес идея».
* «За покупками».
* «Мы играем в магазин».
* «Путешествие по магазинам».
* «Наполним копилку».
* «Продаю».
* «Миллионер».
* «Монополия» (вечеринка).
* «Бюро путешествий».
* «Финансовый гений».
* «Весёлая пиццерия».
* «Путь к успеху».
* «Знаю все профессии».
* «Поиграем, посчитаем».
1. Сюжетные картины:
* «В магазине».
* «На рынке».
1. Беседы:
* «Кто зарабатывает деньги?».
* «Из чего состоит семейный бюджет?».
* «Какие у семьи доходы и расходы?».
* «Что такое аукцион?».
* «Что такое лот?».
1. Презентации:
* «Аукцион».
* «Все работы хороши».
1. Викторина
* «Семейный бюджет».
1. Инсценировка сказки
* «Лисичка со скалочкой» (с участием родителей).
1. Игра – тренинг «Давайте меняться».
2. Конкурс рекламы сладостей и игрушек.
3. Дискуссии:
* «Если бы я был богатым».
* «Для чего нужна реклама».
* «Хорошо - плохо».

18. Рисование:* «Семейный бюджет».
* «Семейные расходы».

19. рудовая деятельность:* Изготовление атрибутов (из солёного теста) и ценников для сюжетно-ролевых игр.

20. Экскурсии:* Рассматривание рекламы на баннерах.
* На почту.
* В сбербанк.

21. Коллекция купюр разных стран (рассматривание).22. День грамотного финансиста.23. Проблемные ситуации:* «Что было бы, если из крана лилась не вода, а апельсиновый сок».
* Сказка «Теремок» (нужно помочь персонажам построить дом, не используя лес).
* Карабас-Барабас решил открыть свой магазин одежды (выгодно ли продавать товар со скидкой?).
* «Три поросёнка» (какой материал самый дешёвый (прочный)?
* Из чего можно было бы ещё построить дом, если бы герои жили на севере, юге?
* Как Матроскин надоил так много молока, что…
* Как Матроскин может использовать всё это море молока? и др.

24. Телерепортажи:* «Почему взрослые работают?»
* «Если бы у меня было собственное дело».
* «Расходы. Как потратить деньги с пользой».

25. Познавательный маршрут к банкомату. | * ***Участие в выставке*** ди-дактических игр (игры, изготовленные родите-лями).
* Привлечение родителей к изготовлению атрибутов и пособий для игр.
* ***Консультирование*** «Использование экономи-ческих игр в домашних условиях».
* Участие родителей в экскурсиях.
* Совместные досуги, вик-торины, развлечения, праздники.
* Присутствие родителей на презентациях, меропри-ятиях.
* Предоставление раскра-сок на тему: «Мы играем в экономику».

  |
| **Итоговый (обобщающий) этап****Апрель 2022 г.** | 1. Оценить эффективность реализации проекта.
2. Скорректировать прог-раммно-методические материалы проекта.
3. Спланировать содержа-ние продолжения про-екта на следующий временной отрезок.
 | 1. Презентация реализации проекта родителям (законным представителям).
2. Рефлексия педагогической деятельности по итогам про-ведения всех мероприятий.
3. Представление опыта рабо-ты педагогам детского сада и коллегам города (презентация, выставка).
 | 1. Тестирование «Юный финансист».
2. Диагностика уровня эко-номического воспитания и развития детей.
3. Развлечение «Путешест-вие в мир денег».
4. Квест-игра «Чудесная страна экономика».
 | ***Родительское собрание*** «Наши успехи» (обмен опытом, дискуссия на заданную тему). |