**Долгосрочный   
информационно-познавательный,**

**игровой проект**

**«Мы играем в экономику»**

**Старшая группа «Русалочка»**

**Воспитатель:**

**Ладейщикова И.В.**

**2021 – 2022 год**

**Участники проекта:** педагоги, дети, родители.

**Составители проекта:**  Ладейщикова И.В.

**Вид проекта:** долгосрочный информационно-познавательный, игровой.

**Продолжительность проекта:** сентябрь, 2021г.- апрель, 2022г.

**Актуальность:**   
 Обращение к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном этапе. В последнее время, наблюдая игровую деятельность дошкольников, анализируя задаваемые вопросы, сталкиваюсь с тем, что их интересуют очень серьёзные проблемы, связанные с экономическим содержанием. Самыми распространёнными среди них являются: «Почему цены на одни и те же товары различные?», Почему все получают разную зарплату?», «Всё ли можно купить за деньги?», «Почему мама не покупает игрушки как у других детей?» и т.д. Очень часто в речи детей мы слышим слова: «реклама», «обмен», «бизнесмен», «банк» и др., значение которых многие не знают. Чем можно объяснить такую «экономическую» любознательность дошкольников? Причина кроется в проникновении экономики во все сферы жизнедеятельности людей и, прежде всего, в быт семьи, где ребёнок на каждом шагу сталкивается с экономическими проблемами, обсуждаемыми членами своей семьи.

Всегда ли мы удовлетворяем детскую любознательность такого рода? Способен ли ребёнок дошкольного возраста усвоить сложные экономические категории и понятия? Можно ли сформировать у дошкольников элементы экономического мышления? Смогут ли они понять сущность профессии предпринимателя, менеджера, брокера и др.? Проникнутся ли уважением к этим профессиям? Решение этих проблем возможно и необходимо. Чтобы дать экономические представления своим дошколятам мной был разработан проект «Мы играем в экономику».

**Проблема проекта:** недостаточный уровень сформированности основ экономических знаний у детей дошкольного возраста.

**Цель проекта:** сформировать систему знаний по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи проекта:**

* Познакомить детей с простейшими экономическими понятиями.
* Способствовать овладению детьми на доступном уровне качествами человека-хозяина: бережливостью, рациональностью, трудолюбием, экономичностью, честностью, добротой, отзывчивостью и др. Развивать эмоциональную сферу детей, умение регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку.
* Развивать умения соотносить свои потребности с необходимостью.
* Способствовать развитию реального экономического мышления, интереса к экономическим знаниям.
* Воспитывать осторожное отношение детей к рекламе.
* Повысить квалификацию педагогов в проведении работы по социальному воспитанию дошкольников, направленному на формирование экономических знаний у дошкольников.
* Просветить родителей по вопросам ознакомления дошкольников с экономическими понятиями.
* Создать предметно-развивающую среду по формированию экономических знаний.

**Ожидаемый результат:**

**Дети:**

* Имеют знания о простейших экономических понятиях.
* Осознают на доступном уровне взаимосвязи понятий: «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества». Признают авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, расчётливость, экономичность, трудолюбие – и вместе с тем щедрость. А так же честность, отзывчивость, доброта. Приводят примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п. Сформирована положительная самооценка, способность распознавать чувства других людей.
* Умеют соотносить свои потребности с необходимостью.
* Имеют интерес к экономическим знаниям.
* Развито экономическое мышление.
* Развита эмоциональная сфера у детей, регулируют собственное поведение.
* Воспитанно у детей осторожное отношение к рекламе.

**Педагоги:**

* Имеют высокий уровень овладения теоретическими, методическими, технологическими знаниями по формированию экономических знаний у детей дошкольного возраста**.**

**Родители:**

* Владеют экономическими знаниями по ознакомлению детей дошкольного возраста с экономическими понятиями.
* Пополняют предметно-развивающую среду в группе по ознакомлению детей с экономическими знаниями.

**Формы работы:**

* Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, творческие, интеллектуальные).
* Беседы. Обсуждения. Дискуссии.
* Просмотр слайд - презентаций, мультфильмов.
* Коллекционирование (коллекция купюр разных стран).
* Чтение литературных произведений по экономическому воспитанию
* Инсценировка сказок.
* Решение проблемных ситуаций.
* Продуктивная деятельность.
* Телерепортажи.
* «Познавательные маршруты».
* Праздники. Досуги. Викторины.
* Дни грамотного финансиста и др.

**Литература:**

* Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников», ТЦ «Сфера», 2002г. - 80с.
* Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики», «Детство – ПРЕСС», 2008г . - 176 с.
* Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Занимательные финансы» (играем вместе) – М.: «Вита пресс», 2019г. - с.78.
* Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Занимательные финансы» (читаем и обсуждаем) – М.: «Вита пресс», 2019г. - с. 64.
* Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжаковская Л.Ю. «Занимательные финансы» (рассуждаем и решаем) – М.: «Вита пресс», 2019г. - с.78.
* Шорыгина А.А. «Беседы об экономике», ТЦ «Сфера», 2019г. - 96с.

**Реализация проекта «Мы играем в экономику»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и сроки реализации проекта** | **Задачи этапов** | **Организационно-содержательная деятельность** | | |
| **Педагоги** | **Дети** | **Родители** |
| **Подготовительный этап**  **Сентябрь**  **2021** | 1. Собрать информацию из различных источников. 2. Провести локальные социо-логические исследования в рамках возрастной группы с целью выявления компе-тентности родителей в вопросах экономического воспитания детей. 3. Выявить проблемы, запро-сы родителей. 4. Мотивировать всех участ-ников образовательного процесса на участие в проекте. 5. Диагностировать участ-ников проекта. 6. Разработать план реали-зации проекта. 7. Расширить и дополнить центр активности «Эконо-мика - жизнь и игра». | 1. Изучить справочную, мето-дическую, энциклопедичес-кую, литературы и внедрение ее в практику. 2. Подобрать художественную литературу для детей. 3. Поставить цель, определить формы работы. 4. Разработать анкеты, тесты, проблемные ситуации для диагностирования участников проекта. 5. Составить план работы с участниками образователь-ного процесса. 6. Пополнить центр активности «Экономика - жизнь и игра» (демонстрационным материа-лом, докладами, лэпбуками, дидактическими играми). | 1. Тестирование «Проверим знания дошкольников». 2. Экономические сказки*:*  * «Хранители бюджета». * «История одной реки». * «Домашнее хозяйство». * *«*Лесное кафе». * «Золотая репка». * «Кот Васька и пёс Барбос». * «Мишин магазин» и др.  1. Дидактические игры:  * «Доходы и расходы». * «Угадай название биржи». * «Кем быть?».«Маленькие покупки». * «У тебя есть копилка» и др.  1. Сюжетно-ролевые игры:  * «Магазин» * «На рынке» * «В кафе» и др.  1. Игры – общения:  * «Почему все взрослые работают?». * «Нужны ли деньги человеку» и др.  1. Заучивание стихотворения Ш.Галиева «Три копейки на покупку». 2. Заучивание пословиц о труде, деньгах. 3. Вечер загадок. | 1. ***Тестирование***   «Компетентность родителей в вопросах экономического воспитания».   * ***Анкетирование***   «Экономическое воспитание» (с целью выяснения отношения родителей к экономическому воспитанию и образованию дошкольников).   * ***Стендовая информация:*** «Финансовая азбука малышей». * ***Консультирование:***   «Детские деньги и взрослые вопросы».   * ***Участие родителей в акции*** «Подари игру» (изготовить или приобрести). * ***Родительское собрание*** «Ознакомление с проектом: «Мы играем в экономику». * ***Буклет-памятка***   «Экономическое развитие дошкольников». |
| **Основной этап**  **Октябрь – март 2021 – 2022 г.г.** | 1. Расширить педагогические условия для воспитания детей. 2. Повысить педагогическую компетентность в вопросах создания условий в семье для развития реального экономического мышления, интереса к экономическим знаниям. 3. Мотивировать всех участ-ников образовательного процесса на активное участие в проекте. 4. Реализовать проектные мероприятия. 5. Помочь родителям в реше-нии возникших проблем, по данной теме. | 1. Создать психологически комфортную обстановку в группе. 2. Организовать выставку дидактических игр (игры изготовленные родителями). 3. Пополнить предметно-развивающую среду в группе. 4. Организовать:  * экскурсии; * беседы; * дискуссии; * НОД; * игры (интеллектуальные, театрализованные, дидакти-ческие, сюжетно-ролевые); * развлечения и др. совместно с педагогами группы сопро-вождения. | 1. Игры-общения:  * «Жизненно важные потребности». * «Маленький экономист».  1. Разгадывание ребусов: (например, «Семейный бюджет») и др. 2. Чтение худож. литературы:  * «Экономика для малы-шей» глава «Как Миша и его семья денежки считали» (стр.56-59), Т.Потапова. * «Серебряная монетка», р.н.с. * «Хаврошечка» р.н.с. * «Мена» р.н.с. * «Золотой ключик», А.Толстой. * «Дудочка и кувшин», сказка В.Катаева. * «Финансовая сказка для малышей». * «Дядя Фёдор, пёс и кот», Э.Успенский. * «Семейный бюджет крокодила Гены», Э.Успенский. * «Хранители бюджета», Л.Ястребова. * «Новые приключения белки и её друзей», Т.В.Смирнова.  1. Игровая ситуация «Ты сегодня папа и ты получил сегодня зарплату!» 2. Просмотр мультфильмов:  * «Уроки тётушки Совы». * «Малыш и Карлсон». * «Заветные желания». * «Кому что нужно». * «Как старик корову продавал*».* * «Барбоскины и реклама».  1. Модель:  * «Составление и расходова-ние семейного бюджета». * «Затраты – цена». * «Торговые затраты». * «Виды бирж». * «Язык брокера». * «Страхование».  1. Карта «Путешествие денежки». 2. Сюжетно-ролевые игры:  * «Банк». * «Аукцион». * «Ломбард». * «Страхование». * «Строительный бизнес».  1. Настольно – печатные игры:  * «Я - покупатель». * «Конфетки и монетки». * «Семейный бюджет». * «Мой маленький бизнес». * «Фермер». * «Рынок». * «Найди доллар». * «Большой бизнес». * «Бизнес идея». * «За покупками». * «Мы играем в магазин». * «Путешествие по магазинам». * «Наполним копилку». * «Продаю». * «Миллионер». * «Монополия» (вечеринка). * «Бюро путешествий». * «Финансовый гений». * «Весёлая пиццерия». * «Путь к успеху». * «Знаю все профессии». * «Поиграем, посчитаем».  1. Сюжетные картины:  * «В магазине». * «На рынке».  1. Беседы:  * «Кто зарабатывает деньги?». * «Из чего состоит семейный бюджет?». * «Какие у семьи доходы и расходы?». * «Что такое аукцион?». * «Что такое лот?».  1. Презентации:  * «Аукцион». * «Все работы хороши».  1. Викторина  * «Семейный бюджет».  1. Инсценировка сказки  * «Лисичка со скалочкой» (с участием родителей).  1. Игра – тренинг «Давайте меняться». 2. Конкурс рекламы сладостей и игрушек. 3. Дискуссии:  * «Если бы я был богатым». * «Для чего нужна реклама». * «Хорошо - плохо».   18. Рисование:   * «Семейный бюджет». * «Семейные расходы».   19. рудовая деятельность:   * Изготовление атрибутов (из солёного теста) и ценников для сюжетно-ролевых игр.   20. Экскурсии:   * Рассматривание рекламы на баннерах. * На почту. * В сбербанк.   21. Коллекция купюр разных стран (рассматривание).  22. День грамотного финансиста.  23. Проблемные ситуации:   * «Что было бы, если из крана лилась не вода, а апельсиновый сок». * Сказка «Теремок» (нужно помочь персонажам построить дом, не используя лес). * Карабас-Барабас решил открыть свой магазин одежды (выгодно ли продавать товар со скидкой?). * «Три поросёнка» (какой материал самый дешёвый (прочный)? * Из чего можно было бы ещё построить дом, если бы герои жили на севере, юге? * Как Матроскин надоил так много молока, что… * Как Матроскин может использовать всё это море молока? и др.   24. Телерепортажи:   * «Почему взрослые работают?» * «Если бы у меня было собственное дело». * «Расходы. Как потратить деньги с пользой».   25. Познавательный маршрут к банкомату. | * ***Участие в выставке*** ди-дактических игр (игры, изготовленные родите-лями). * Привлечение родителей к изготовлению атрибутов и пособий для игр. * ***Консультирование*** «Использование экономи-ческих игр в домашних условиях». * Участие родителей в экскурсиях. * Совместные досуги, вик-торины, развлечения, праздники. * Присутствие родителей на презентациях, меропри-ятиях. * Предоставление раскра-сок на тему: «Мы играем в экономику». |
| **Итоговый (обобщающий) этап**  **Апрель  2022 г.** | 1. Оценить эффективность реализации проекта. 2. Скорректировать прог-раммно-методические материалы проекта. 3. Спланировать содержа-ние продолжения про-екта на следующий временной отрезок. | 1. Презентация реализации проекта родителям (законным представителям). 2. Рефлексия педагогической деятельности по итогам про-ведения всех мероприятий. 3. Представление опыта рабо-ты педагогам детского сада и коллегам города (презентация, выставка). | 1. Тестирование «Юный финансист». 2. Диагностика уровня эко-номического воспитания и развития детей. 3. Развлечение «Путешест-вие в мир денег». 4. Квест-игра «Чудесная страна экономика». | ***Родительское собрание*** «Наши успехи» (обмен опытом, дискуссия на заданную тему). |