**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Северокоммунарская средняя общеобразовательная школа»**

**Урок истории в 9 классе «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.»**

Автор:

Демидова Наталья Владимировна,

учитель истории и обществознания

**п.Северный Коммунар, 2019г.**

**Демидова Наталья Владимировна**

**Учитель истории и обществознания,**

**Тема урока: Русско-турецкая война 1877-1878 гг.**

**Цель урока:** развитие мировоззренческих целей учащихся, воспитание гражданственности

**Задачи:**

**1)** На примере доблести и мужества российской армии воспитывать чувство любви и гордости за Родину.

2) Создать условия для раскрытия учащимися причин, характера, хода, итога и значения русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.

3) Развивать мыслительную деятельность при работе с текстом и картой, при заполнении кластера, работе с учебником, при работе с алгоритмом изучения военных действий, развивать самооценку и взаимооценку учащихся.

4) Продолжать формирование операционных компонентов мышления, развивать последовательность мышления, совершенствовать умения сравнивать события и явления, развитие образа пространства, устной речи.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Используемые приемы, методы, технологии обучения:** технология деятельностного подхода, ТРКМ, ИКТ.

**Используемые формы организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Оборудование и основные источники информации:** презентация к уроку, раздаточный материал (картины В.Верещагина, историческая карта, видеофрагменты), учебник.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **1)Мотивация к учебной деятельности** | Доброе утро дорогие восьмиклассники! Наш сегодняшний урок мне бы хотелось начать словами Валентина Пикуля: «Знание прошлого Отечества делает человека богаче духом, тверже характером и умнее разумом… История требует уважения к себе, как и дедовские могилы, а культура народа всегда зависела от того, насколько народ ценит и знает свое прошлое…».  Ребята, а как думаете вы, зачем нам нужно знать историю своего народа, своей страны? | Включаются в учебную деятельность | **Регулятивные :** волевая саморегуляция.  **Личностные:**  действие смыслообразования. |
| **2)Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном учебном действии.** | Совершенно верно. И за ваши правильные ответы, я дарю вам небольшой видеофрагмент.  *Видеофрагмент:*  *Клип песни «Ногу свело» к фильму «Турецкий гамбит».*  *Учитель:* Ребята, скажите пожалуйста, а кто-нибудь знает, по сюжету какого фильма снят этот клип?  Народы каких государств являются главными героями в этом фильме?  Так о чем же этот фильм?  Абсолютно верно. Так какая же цель стоит сегодня перед нами на уроке? | *Учащиеся внимательно смотрят и слушают видеофрагмент.*  *Участвуют в диалоге:*  Отвечают на вопрос о фильме – «Турецкий гамбит».  Народы России и Турции.  О войне между Россией и Турцией.  Узнать об этой войне. | **Личностные:** действие смыслообразования.  **Регулятивные :** целеполагание.  **Коммуникативные:** формулирование темы и цели. |
| **3) Выявление места и причины затруднения пробном учебном действии.** | Вы знаете, 28 ноября 1887 года в Москве, в сквере на площади у Ильинских ворот, в день 10-летия освобождения Плевны был открыт памятник-часовня. Скромная надпись на нем гласит: “Гренадеры своим товарищам, павшим в славном бою под Плевной. В память войны с Турцией 1877-1878 г.г.”. Многие люди проходят мимо, ничего не зная ни о войне, ни о событиях под Плевной, ни о тех, в честь кого воздвигнут этот памятник.  Давайте подумаем, а какие задачи мы должны решить на этом уроке? | Определить события (поработав с картой и учебником), узнать о действующих лицах этой войны.  Понять, чем война завершилась. | **Познавательные:** постановка и формулирование проблемы.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли |
| **4) Построение проекта выхода из затруднения.** | Ну что же, так как мы изучаем уже не первую войну в истории России, то давайте вспомним план изучения военного события, и обратим эту информацию в кластер.  И по ходу урока постараемся его наполнить содержанием.  *Кластер отображается на экране.*  История отношений России и Турции издавна носила противоречивый взрывной характер. Скажите, пожалуйста, а что же являлось источником конфликта этих двух государств?  По-прежнему этот восточный вопрос оставался причиной русско-турецких войн. Но в конце XIX века появилась еще одна необходимость со стороны России начать войну против Турции.  Вашим домашним заданием было найти причину и повод к войне 1877-1878 гг.  Молодцы!  Так давайте же зачитаем слова Александра II из манифеста об объявлении войны Турции. | План изучения войны:  1.Причины войны.  2. Повод.  3.Ход военных действий.  4. Герои  5.Итог войны.  Восточный вопрос:  - желание России обладать проливами Босфор и Дарданеллы;  *Учащиеся отвечают на вопрос.*  Причина:  Помощь славянским народам (болгарам, сербам) в их освободительной борьбе против турок.  Повод: Россия, Германия и Австрия потребовали от Турции уравнять христиан в правах с мусульманами, но Турция, ободренная поддержкой Англии, ответила отказом.  *Один из учащихся зачитывает Манифест:*  ***"Исчерпав до конца миролюбие Наше, Мы вынуждены высокомерным упорством приступить к действиям более решительным. Того требуют и чувство справедливости, и чувство собственного Нашего достоинства. Турция отказом своим поставляет Нас в необходимость обратиться к силе оружия... Ныне, призывая благословение Божие на доблестные войска Наши, Мы повелели им вступить в пределы Турции".***  ***12 апреля 1877 г.*** | **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли |
| **5) Реализация построенного проекта.** | Спасибо! А мы с вами вместе с доблестными солдатами, добровольцами, врачами, медсестрами, художниками и писателями отправляемся за пределы Российского государства воевать с враждебной Османской империей, освобождать угнетаемых турками братьев-славян.  И сейчас, просмотрев интерактивную карту хода войны, выполните, пожалуйста, следующие задания.  1 и 2 гр. – выписать основные события русско-турецкого конфликта.  3 гр. – выписать имена главных действующих лиц русской армии.  Заслушиваются ответы учащихся. | Учащиеся внимательно смотрят фрагмент и делают записи в тетрадях.  **Выступление 1 и 2 гр.**  Переправа через Дунай июнь 1877 г.  Захват перевала Шипка  Захват Никополя  Штурм Плевны 8 и 18 июля, 30-31 августа  Осада Плевны 15 сентября – 28 ноября  23 декабря 1877 русские взяли Адрианополь  8 января 1878 Сан-Стефано.  Взятие Карса, Ардагана, Баязет | **Коммуникативные:**  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации со сверстниками и с учителем; умение выражать свои мысли.  **Познавательные:**  *общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации;  *логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  *УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характер. |
| **6) Первичное закрепление во внешней речи**  **7)Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | *Учитель:*  А теперь я вам предлагаю в течение 2-х минут воссоздать хронологию военных событий по картинам Василия Верещагина великого русского художника, участника русско-турецкой войны.  Учитель называет правильную последовательность картин: 4-8-6-5-2-3-1-7  Ребята, скажите пожалуйста, по картинам В.В.Верещагина, какие трудности вы увидели, с которыми пришлось столкнуться русских воинам?  Предлагаю вам проверить ваши ответы, просмотрев видеофрагмент из документального фильма Л.Парфенова «Российская империя».  А теперь бы нам хотелось послушать 3 гр.  Каких же героев русско-турецкой войны вы записали?  Но мы с вами уже поняли, что на войну отправились тысячи русских добровольцев, по всей стране собирались пожертвования, снаряжались госпитали. Эта борьба получила широкое отражение в русском искусстве - литературе и живописи. С картинами В.В.Верещагина вы уже познакомились. Один из главных героев романа  Л. Н. Толстого “Анна Каренина”, Вронский, также едет добровольцем на эту войну.  Стремление помочь “братьям-славянам” объединило высшие и низшие слои русского общества. Трагична судьба баронессы Юлии Петровны Вревской, жених которой участвовал в войне и которая оставила высший свет и поехала вслед за ним на войну работать простой сестрой милосердия в тяжелейших условиях. В конце концов, она заразилась тифом и умерла. Подвигу этой самоотверженной женщины Тургенев посвятил замечательное стихотворение в прозе.  Хотелось бы назвать имя еще одного героя – участника русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Это пермский врач Павел Николаевич Серебренников, который все свои знания и силы отдавал во благо и здоровье раненых покалеченных на войне, а в мирное время жителей Пермской губернии.  Мы должны гордиться такими земляками и не забывать о них!  И снова заполняем кластер нашего урока.  Нам осталось узнать об итогах войны. Уверена, что с этим вопросом вы справитесь дома, сравнив два мирных договора – Сан-Стефанский и Берлинский.  Предлагаю вернуться к нашему кластеру и заполнить его. | *Учащиеся смотрят картины и выполняют задание.*  *Учащиеся проверяют выполненное задание.*  *Ответы учащихся:*   * снегопады, которые делали дороги труднопроходимыми, * сильные морозы, * стойкость и жестокость турок.   Учащиеся внимательно смотрят фрагмент и убеждаются в правильности ответа, а также дополняют знания новыми сведениями.  **Выступление 3 гр.**  Столетов  Гурко  Криденер  Скобелев  Лорис-Меликов  *Заслушивается сообщение о русском генерале М.Скобелеве.*  *Выразительное чтение учеником отрывка из стихотворения в прозе И. С. Тургенева “Памяти Ю. П. Вревской”.* | **Коммуникативные:**  сотрудничество в поиске и сборе информации со сверстниками и с учителем;  умение выражать свои мысли.  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;  смысловое чтение и выбор чтения зависимости от цели.  построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  **Регулятивные:** самоконтроль; самооценка. |
| **8) Включение в систему знаний и повторение** | Дорогие ребята! Хочу обратить ваше внимание еще на одну картину В.В.Верещагина, которая называется «Апофеоз войны». Слово апофеоз означает – высшую точку, вершину, кульминацию.  Ребята, какие чувства, какие настроения вызывает у вас изображенное на картине?  Как вы считаете, что хотел донести до нас автор этой картины, художник В.В.Верещагин?  Как вы думаете, актуальна ли идея картины для нас, ведь прошло более 100 лет со дня их написания? | Ученики внимательно смотрят картину, отвечают на вопросы учителя. | **Регулятивные:** прогнозирование (в случае, если учащиеся самостоятельно выявляют типы заданий, где используется новый способ).  **Познавательные:**  постановка и формулирование проблемы. |
| **9) Рефлексия учебной деятельности** | Какая цель была сегодня у нас на уроке? Смогли ли мы выполнить ее? Справились ли с задачами?  Ребята, как вы считаете, все ли сегодня старались на уроке выполнять различные задания?  Проведение рефлексии.  Выбор карточек различного цвета с заданием.   * Серый – не совсем усвоил новый материал. * Желтый – понял многое, но нужно еще поработать. * Красный - справился со всеми заданиями, все получается!   Задание на карточках для выполнения дома.  Заполнить пропущенные слова в фразе из предложенного списка.  Я за…  Я против…  Потому что…  Уважение, защита от насилия,  честь и достоинство,  гуманное обращение, оказание медицинской помощи,  посягательство на жизнь, пытки,  взятие заложников,  причинение тяжелых страданий, жизнь и любовь.  Инструктаж по домашнему заданию:   1. § 2. Работа по карточке, 3. Сравнить два мирных договора окончания русско-турецкой войны. 4. Сообщение «Памятки событиям русско-турецкой войны в литературе, кинематографе, скульптуре, архитектуре». 5. Нарисовать свой памятник героям русско-турецкой войны. 6. Синквейн. | Варианты ответов  Вспоминают поставленную цель урока.  Ответы детей.  Выбор карточек по цвету. | **Познавательные:**  умение структурировать знания.  **Коммуникативные**: умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** саморегуляция; самооценка.  **Личностные**: действие смыслообразования. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Я за…**  **Я против…**  **Потому что…**  Уважение, защита от насилия,  честь и достоинство,  гуманное обращение, оказание медицинской помощи,  посягательство на жизнь, пытки,  взятие заложников,  причинение тяжелых страданий, жизнь и любовь. | **Я за…**  **Я против…**  **Потому что…**  Уважение, защита от насилия,  честь и достоинство,  гуманное обращение, оказание медицинской помощи,  посягательство на жизнь, пытки,  взятие заложников,  причинение тяжелых страданий, жизнь и любовь. |
| **Я за…**  **Я против…**  **Потому что…**  Уважение, защита от насилия,  честь и достоинство,  гуманное обращение, оказание медицинской помощи,  посягательство на жизнь, пытки,  взятие заложников,  причинение тяжелых страданий, жизнь и любовь. | **Я за…**  **Я против…**  **Потому что…**  Уважение, защита от насилия,  честь и достоинство,  гуманное обращение, оказание медицинской помощи,  посягательство на жизнь, пытки,  взятие заложников,  причинение тяжелых страданий, жизнь и любовь. |
| **Я за…**  **Я против…**  **Потому что…**  Уважение, защита от насилия,  честь и достоинство,  гуманное обращение, оказание медицинской помощи,  посягательство на жизнь, пытки,  взятие заложников,  причинение тяжелых страданий, жизнь и любовь. | **Я за…**  **Я против…**  **Потому что…**  Уважение, защита от насилия,  честь и достоинство,  гуманное обращение, оказание медицинской помощи,  посягательство на жизнь, пытки,  взятие заложников,  причинение тяжелых страданий, жизнь и любовь. |
| **Я за…**  **Я против…**  **Потому что…**  Уважение, защита от насилия,  честь и достоинство,  гуманное обращение, оказание медицинской помощи,  посягательство на жизнь, пытки,  взятие заложников,  причинение тяжелых страданий, жизнь и любовь. | **Я за…**  **Я против…**  **Потому что…**  Уважение, защита от насилия,  честь и достоинство,  гуманное обращение, оказание медицинской помощи,  посягательство на жизнь, пытки,  взятие заложников,  причинение тяжелых страданий, жизнь и любовь. |
| **Я за…**  **Я против…**  **Потому что…**  Уважение, защита от насилия,  честь и достоинство,  гуманное обращение, оказание медицинской помощи,  посягательство на жизнь, пытки,  взятие заложников,  причинение тяжелых страданий, жизнь и любовь. | **Я за…**  **Я против…**  **Потому что…**  Уважение, защита от насилия,  честь и достоинство,  гуманное обращение, оказание медицинской помощи,  посягательство на жизнь, пытки,  взятие заложников,  причинение тяжелых страданий, жизнь и любовь. |
| **Я за…**  **Я против…**  **Потому что…**  Уважение, защита от насилия,  честь и достоинство,  гуманное обращение, оказание медицинской помощи,  посягательство на жизнь, пытки,  взятие заложников,  причинение тяжелых страданий, жизнь и любовь. | **Я за…**  **Я против…**  **Потому что…**  Уважение, защита от насилия,  честь и достоинство,  гуманное обращение, оказание медицинской помощи,  посягательство на жизнь, пытки,  взятие заложников,  причинение тяжелых страданий, жизнь и любовь. |