**Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС**

Автор: учитель истории МБОУ «Оборонинская СОШ» п.Мордово Косова Е.А.

*Предмет: и*стория

*Класс*: 6 класс

*Тема урока: «*Натиск с Запада»

*Тип урока:* Изучение нового материала

*Планируемые результаты обучения:*

*Личностные:*

1.Уважение к прошлому России, знание истории, чувство ответственности и долга перед Родиной;

2.Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

*Предметные:*

1. Давать определения понятий: *духовно-рыцарские ордены,* *крестоносцы.*

2. Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем). Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Объяснять причины успеха русских в данных сражениях

3. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского.

*метапредметные :*

1.Самостоятельно формулировать тему урока, определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать деятельность в учебной ситуации.

2. Извлекать нужную информацию в разных источниках (тексты учебника, исторические карты, документы), проводить анализ учебного материала (выделять главное).

3. Высказывать собственное мнение, слушать друг друга, строить предположения.

*Техники и технологии:* технология критического мышления, проблемно-поисковый метод

*Ресурс (учебники, наглядные пособия, ИКТ):*

1. Учебник Е.В.Пчелов, П.В.Лукин История России с древнейших времен до начала XVI века, «Русское слово», 2016
2. К.А. Кочегаров Рабочая тетрадь у учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времен до начала XVI века», «Русское слово», 2016.
3. Комплект карт по истории России
4. ЦОР: анимированная карта «Ледовое побоище»-
5. Видеофрагмент фильма «Александр Невский» С.Эйзенштейн –
6. Исторические объекты, связанные с именем А.Невского -

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока (время)**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Формы оценивания** |
| Личностные:  | Регулятивные: | Коммуникативные:  | Познавательные:  |  |
| 1.Организационный(1 мин.) | Приветствует учащихся.Проверяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя.Организуют свое рабочее место. |  |  |  |  |  |
| 2. Актуализация знанийУчащихся(10 мин.) | Учитель просит назвать тему прошлого урока.Предлагает по группам выполнить задания в рабочей тетради:1.с.69 №1-Впишите в схему названия княжеств и государств в той последовательности, в какой они подвергались нашествию монголов.2.с.70 №3- Сформулируйте причины поражения русского войска на Калке (выделите не менее трех)3. Покажите на карте города, которые подверглись нападению Батыя, рассмотрите иллюстрацию «Оборона Рязани» на с.137 учебника, опишите укрепления города. В чем был их недостаток. | Выполняют задания в рабочей тетради, представляют результаты, участвуют в обсуждении | 1.Формирование устойчивого познавательного интереса | 1. Выбирать средства достижения цели.2.Работать по плану, сверяясь с целью. | 1. Строить монологическое выступление.2. Умение вести диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем. | 1. Проводить анализ учебного материала (выделять главное).2. Определять понятия.3. Обобщать, делать выводы.4. Выделять причины и следствия.5. Представлять информацию в форме схемы. | Устный опрос |
| 3. Создание проблемной ситуации(3 мин.) |  Откройте учебник на с. 149, обратите внимание на карту- Какие враги и откуда угрожали русским землям в XIII в.?- О каком из них нам предстоит поговорить на уроке?Прочитайте название п.22Давайте предположим, что, с точки зрения авторов, мы должны выяснить?Почему рыцари получили название крестоносцы? | Извлекают из карты информацию о направлениях вторжений рыцарей-крестоносцев на русские земли, отвечают на вопросы, работают с тестом учебника. | 1.Формирование учебной мотивации и интереса к учению. | 1.Определять проблему в учебной деятельности.2. Выбирать средства достижения цели. | 1.Излагать своё мнение, аргументируя его.2. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.3. Высказывать собственное мнение, слушать друг друга, строить предположения. | 1. Извлекать нужную информацию в разных источниках (текст учебника, исторические карты).2. Проводить анализ учебного материала (выделять главное).3. Определять понятия.4. Обобщать, делать выводы. | беседа |
| 4. Открытие нового знания(20 мин.) | Учитель предлагаетиспользуя информацию карты (с.148-149), назватькакие народы жили в прибалтийских землях с древнейших времен, чем эти территории привлекали европейских рыцарей.Летом 1240 года шведские суда вошли в Неву.Учитель рассказывает о Невской битве, фиксирует на доске дату: 15 июля 1240 г., обращает внимание на схему с.144.Предлагает ответить на вопросы:-Почему шведы напали на Русь именно в это время?- Как было вооружено русское войско?-В чем проявился полководческий талант Александра Ярославича?(просмотр видеофрагмента фильма «АлександрНевский».В том же 1240 годуна Русь двинулись рыцари-крестоносцы со своими союзниками. решающее сражение между крестоносцами и русскими воинами произошло на Чудском озере 5 апреля 1242 года, названное Ледовым побоищем (работа с анимированной картой и текстом учебника с.145- 146).Вопросы группам- Как было построено войско крестоносцев и русское войско?- Чем закончилось сражение?-Как складывались отношения Новгорода с западными соседями?Учитель предлагает обсудить следующие вопросы:- Почему удалось остановить нашествие врага с Запада и в чем значение изученных битв?- Почему церковь причислила А. Невского к лику святых?- Где находятся мощи князя?Просмотр исторических объектов, связанных с именем А.Невского. | В ходе беседы обучающие выясняют, что по побережью Балтийского моря проживали славянские, финно-угорские и балтские народы.Данные территории привлекали внимание рыцарей:1.выгодное торговое положение;2.захват новых земель и нажива за счет их населения и др.Обучающиеся записывают в тетрадь дату Невской битвы,отвечают на поставленные вопросы.Обучающиеся записывают дату Ледового побоища,работают с текстомучебника, обсуждают и отвечают на поставленные вопросы.-Построение крестоносцев называли «свиньей» (клином);- В сражении войско крестоносцев было разбито, их потерибыли значительны;- Отношения Новгорода с западными соседями не ограничивались войнами, бывали времена, когда соседство было мирным, развивались торговые связи.Обучающиеся высказывают свое мнение по вопросам. | Осознавать целостность мира, вырабатывать свои мировоззренческие позиции | 1. Определять цель, проблему в учебной деятельности.2. Выдвигать версии.3. Планировать деятельность в учебной ситуации.4. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации. | 1. Излагать своё мнение, аргументируя.2.Соотносить свое мнение с мнением других и вырабатывать в сотрудничестве общее решение проблемы. | 1. Извлекать нужную информацию в разных источниках (тексты учебника, исторические карты, документы).2. Проводить анализ учебного материала (выделять главное).3. Определять понятия.4. Обобщать, делать выводы.5. Выделять причины и следствия. | БеседаРабота с картой |
| 5.Применение нового знания(5 мин.) | Учитель предлагает выполнить задания по вариантам:1.Представьте, что вы-древнерусский летописец. Заполните пропуски в тексте.(рабочая тетрадь с.74 №7)2.Прочитайте отрывки из поэмы русского поэта К.М. Симонова, сравните поэтическое описание с летописным. Какую реальную историческую информацию использовал поэт?(рабочая тетрадь с.74-75). | Учащиеся выполняют задание в тетради. | 1.Формирование устойчивого познавательного интереса | 2.Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. | 1.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. | 1. Анализировать и обобщать ,сравнивать, делать выводы. | БеседаРабота с текстом, источниками. |
| 6.Домашнее задание(1 мин.) | Учитель записывает домашнее задание на доске:п.22,вопросы с.150(составить исторический портрет Александра Невского. Как облик князя представлен в посвященных ему памятниках, фильмах и др.) | Запись домашнего задания, обращают внимание на памятку с. 52 по составлению исторического портрета. |  |  |  |  |  |