**Конкурсное задание «Методический семинар»**

**«Использование проектной деятельности в дополнительном образовании»**

**1 слайд (титульный)**

Конкурсное задание «Методический семинар»

«Использование проектной деятельности в дополнительном образовании»

Подготовила: Тихонова Н.Н педагог дополнительного образования, МБОУ «Бачатская ООШ»

**2 слайд**

Здравствуйте, меня зовут Тихонова Надежда Николаевна.

Образование - высшее. В 2010г. окончила ГОУ СПО Беловский педагогический колледж. По специальности: дошкольное образование. По окончанию работала в  МБДОУ детский сад №58 «Солнышко» воспитателем.

В 2014 году окончила ФГБОУ ВПО «Кузбасская государственная педагогическая академия» г. Новокузнецк. По специальности: дошкольная педагогика и психология

Присвоена квалификация: преподаватель дошкольной педагогике и психологии.

На сегодняшний день работаю в МБОУ «Бачатская ООШ» педагогом дополнительного образования

Педагогический стаж -10 лет

**3 слайд**

**Условия возникновения и становления педагогического опыта**

*«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он будет только подражать, копировать» (Л.Н. Толстой)*

Нельзя ребёнка научить чему – либо, нельзя развить его способности, если он сознательно и эмоционально не участвует в процессе обучения, воспитания. Поэтому в своей педагогической практике использую проектную деятельность.

Передо мной, как педагогом, стоит задача не только научить, но и заинтересовать обучающихся, сделать так, чтобы детям нравилось то, что они делают. Формирование положительной мотивации – это залог успеха в познании. Развитие интеллектуального потенциала, поиски отбор талантливых учеников, оказание им поддержки в профессиональном развитии – являются важнейшими задачами, стоящими перед системой образования. Особая роль в решении этой проблемы отводится организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

**4 слайд**

Главная идея методов проектов – направленность учебно-познавательной деятельности учащихся на результат, который получается при решении практической или теоретической, но обязательно личностно значимой и социально доминирующей проблемы. Этот результат называется проект, что в переводе означает замысел, план. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у учащихся определенной системы интеллектуальных и практических умений.

**Актуальность** метода проектов в наши дни обусловливается, прежде всего, необходимостью понимать смысл и предназначения своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления, аккумулировать творческий потенциал. Проектная деятельность учащихся является перспективной образовательной технологией, позволяющей комплексно решать вопросы обучения, воспитания, развитие личности в современном организованном обучении. Это стало неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательных учреждениях различного вида с различным контингентом учащихся.

**5 слайд**

**Современные образовательные технологии обеспечивают:**

* успешное формирование научно - исторической картины мира;
* познание окружающей действительности;
* создание условий для образования учащихся в соответствии с

требованиями времени;

* активизацию познавательной деятельности учащихся.

**Использование современных образовательных технологий помогает:**

**-** сделать изложение нового материала более увлекательным, наглядным и динамичным;

- легко устанавливать обратную связь с учениками;

- повысить эффективность урока,

- исключить монотонность в преподавании.

**6 слайд**

**Педагогическую технологию определяют как:**

• Совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса;

• Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;

• Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

**7 слайд**

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

- технология личностно - ориентированного обучения;

- технология проблемного обучения;

- технология дифференцированного обучения;

- технология критического мышления;

- информационно – коммуникационные технологии;

- игровые технологии;

- проектная технология;

- технология педагогических мастерских;

- кейс технология.

**8 слайд**

В своей практике, для повышения мотивации учащихся, я использую проектную деятельность.

**Понятие о проектной деятельности.**

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». В настоящее время не существует однозначного толкования сущностных характеристик проекта.

Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения, направлена на обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

**9 слайд**

Целью проектной деятельности является понимание и применение обучающимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

При организации проектной деятельности я использую следующиезадачи и принципы:

* обучение планированию (ученик должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
* формирование навыков сбора и обработки информации
* умение анализировать (креативность и критическое мышление);
* умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы,);
* формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

**10 слайд**

**Принципы** организации проектной деятельности:

* проект должен быть посильным для выполнения;
* создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую библиотеку, медиатеку и т.д.);
* вести подготовку обучающихся к выполнению проектов;
* обеспечить руководство проектом со стороны педагогов — обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения);
* в том случае, если проект групповой каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта, каждый участник проекта получает индивидуальную оценку;
* обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

К важным **факторам** проектной деятельности относятся:

* повышение мотивации учащихся при решении задач;
* развитие творческих способностей;
* формирование чувства ответственности;
* создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

**11 слайд**

**Оформление учебного проекта**

Любой проект состоит из:

* **пояснительной записки**, в которой Вы показываете свой путь от замысла, через поиски идей и решений, через схемы, рисунки, быть может чертежи к окончательному проектному решению;
* **материального воплощения** проекта (изделие, опытный образец, макет или другое, а так же тексты, рисунки, фотографии, видеофильмы и др.);
* **публичной защиты** выполненного проекта и его результатов.

**12 слайд**

**В пояснительной записке должно быть отражено:**

1. Выбор и обоснование темы проекта, историческая справка по проблеме проекта, генерирование идей.

2. Описание этапов конструирования объекта.

3. Выбор материала для объекта, дизайн-анализ.

4. Процесс изготовления изделия, графические материалы.

5. Подбор инструментов, оборудования и организация рабочего места.

6. Техника безопасности при выполнении работ.

7. Экономическое и экологическое обоснование проекта и его реклама.

8. Использованная литература.

9. Приложение (эскизы, схемы, технологическая документация).

**13 слайд**

**Выделяются три этапа выполнения проекта:**

***1.Подготовительный этап:***

- поиск и обоснование проблемы,

- выбор оптимального варианта решения,

- анализ предстоящей работы.

***2.Технологический этап:***

- планирование технологических процессов,

- разработка технологической документации,

- организация рабочего места,

- выполнение технологических операций,

- самоконтроль деятельности.

***3.Заключительный этап:***

- корректировка объекта деятельности,

- экономическое обоснование,

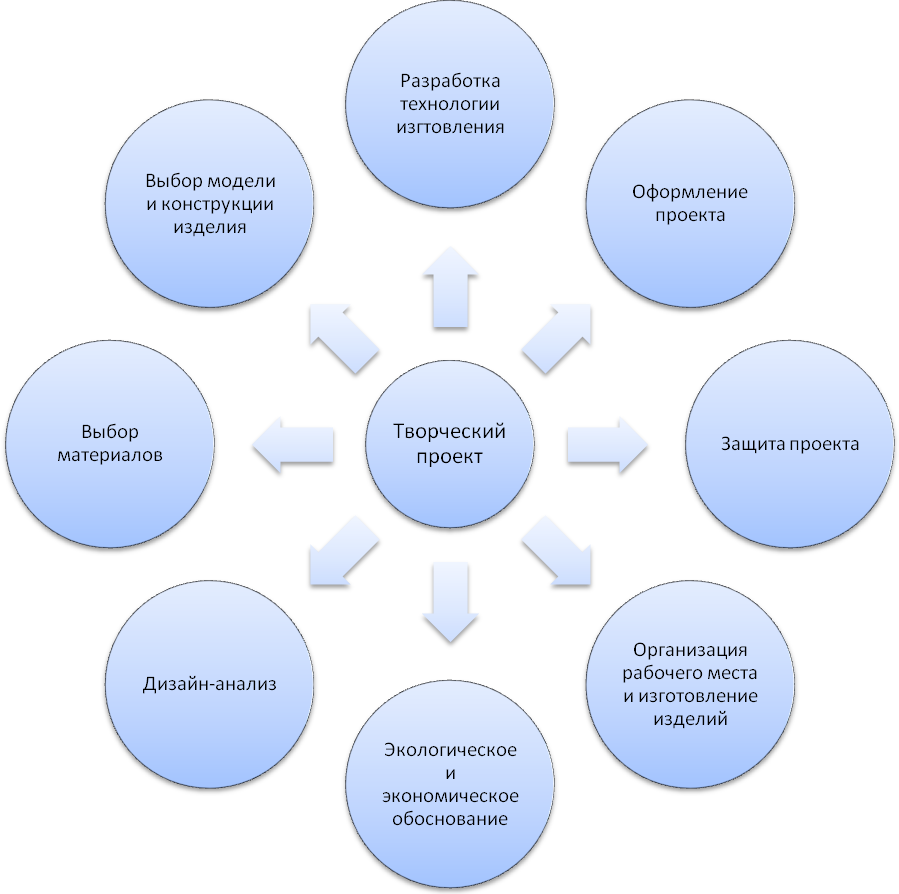
- мини-маркетинговые исследования,

- контроль и испытание,

- защита проекта.

**14 слайд**

**Алгоритм выполнения проекта**



**15 слайд**

**Через проблему – к практическому результату**

Метод проектов в руках педагога дополнительного образования есть своеобразный педагогический инструмент, с помощью которого осуществляется лично-деятельностный подход в дополнительном образовании детей и взрослых.

При использовании в обучении метода проектов в корне меняются отношения педагог-учащийся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащийся** | **Педагог** |
| определяет цель деятельности | помогает ему в этом |
| открывает новые знания | рекомендует источники знаний |
| экспериментирует | раскрывает возможные формы и методы эксперимента, помогает организовать познавателно-трудовую деятельность |
| выбирает | содействует прогнозированию результатов выбора |
| активен | создает условия для проявления активности |
| субъект обучения | партнер |
| несет ответственность за результаты своей деятельности | помогает оценить полученные результаты и выявить способы совершенствования деятельности |

**16 слайд**

В проектной деятельности учащиеся:

- овладевают навыками работы с источником информации, технологиями, овладевают навыками самоорганизации;

- учатся ставить перед собой цели, планировать и корректировать деятельность;

- учатся принимать решения, моделировать, проектировать.

В ходе работы над проектом у учащихся развиваются навыки работы в группе, формируется культура публичного выступления и т.д.

Проектное и учебно-исследовательское обучение следует использовать как дополнение ко всем видам обучения (как в основной школе на всех уровнях, так и в рамках дополнительного образования).

**17 слайд**

Преимущества проектной деятельности в дополнительном образовании – нет жесткого регламентирования предмета, приветствуется инициативность, фантазия, творчество, креативность, есть возможность обучающимся проживать различные роли и самим преобразовывать окружающую действительность.

Проектная деятельность позволяют мне развивать и поддерживать интерес к процессу обучения, достигать положительных результатов во внеурочной деятельности, а также создавать благоприятный психологический климат.