Духовно-нравственное воспитание

«Душа русской избы»

Автор: Куликова Елена Андреевна,

учитель начальных классов МОУ СШ № 7

имени адмирала Ф.Ф.Ушакова

Тутаевского муниципального района

2021 год

1. Пояснительная записка. Чтобы почувствовать себя частью своей страны, своей Родины, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа, принять русский язык, историю и культуру, как свои собственные. Знакомя детей с предметами русского  народного  быта,  с фольклором,  педагог помогает  ребенку усвоить лучшее из опыта, накопленного нашими предками. Полученные знания помогут детям понять, что они - часть великого русского народа.
   1. Тематическое направление - духовно-нравственное воспитание
   2. Тема воспитательного мероприятия – «Душа русской избы». Современные дети мало знают о том, как жили наши предки, как был устроен их быт. Самый близкий и понятный вид деятельности для ребенка – это игра. Создание интерьера «Русская изба» дает возможность ребенку поиграть «во взрослую жизнь», не выходя из стен класса.
   3. Целевая аудитория – 1-2 класс (7-9 лет)
   4. Воспитательное мероприятие «Душа русской избы» было проведено в рамках духовно-нравственного направления воспитания детей.
   5. Цель педагога – способствовать приобщению детей к культуре своего народа.

Детская цель – создать в классе избу, окунуться в атмосферу старины.

Планируемые результаты:

**личностные:**

 - формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;

- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

**метапредметные:**

- формулируют и сохраняют учебную задачу;

- планируют свои действия;

**предметные:**

- овладеют базовым понятийным аппаратом краеведческого знания;

- научатся правильно употреблять и объяснять термины, понятия;

1.6. Форма воспитательного мероприятия – классный час.  Учащиеся под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру.

1.7. Я использовала следующий педагогический инструментарий:

* Фиксация вопросов, на которые детям хотелось бы получить ответы на занятии.
* Работа в парах. Дети делились друг с другом своими знаниями о русской избе, тем самым развивая коммуникативные навыки, умение работать в паре.
* Виртуальная экскурсия помогла ребятам побывать в избе, не выходя из класса;
* Целеполагание, планирование своей деятельности. Дети самостоятельно решали, какие предметы интерьера избы они будут создавать, я не знала, что они придумают, но уверенно шла за ними, доверяя и поддерживая их.
* Сюрпризный момент. Я приготовила посылку с надписью «Потомкам от предков». В этой посылке были предметы старины: самовар, чугунок, домотканые коврики, самовар, платок, веретено, утюг и т.д.. Дети предполагали, как атрибут мог использоваться раньше, на деревянных ложках даже сыграли.
* В продуктивной деятельности дети конструировали мебель из обычных картонных коробок. Потенциал этого открытого материала огромен. Когда ребенку в руки попадает картонная коробка, его фантазия начинает работать, из коробки он может сделать то, что ему необходимо, чтобы игра случилась.

В итоге мы создали в классе избу, в которой царила уютная спокойная атмосфера, обустроили её, используя коробки и атрибуты из посылки. У нас появился хозяин избы – Иван. После окончания классного часа дети продолжали играть в нашем новом уголке, осваивая быт наших предков.

1.8. Ресурсы - песочные часы, интерактивная доска, ноутбук, посылка с предметами старины, фон русской стены, картонные коробки, различные канцелярские принадлежности. Огромную помощь в подготовке мероприятия оказали родители учащихся (рисовали фон, обеспечили картонными коробками, приносили предметы старины).

2.0 Основная часть.

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| образовательная область/предмет | духовно-нравственное воспитание |
| тема | «Душа русской избы» |
| тип занятия | открытие нового знания |
| прогнозируемые результаты | **личностные:**   - формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;  - формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;  **метапредметные:**  - формулируют и сохраняют учебную задачу;  - планируют свои действия;  **предметные:**  - овладеют базовым понятийным аппаратом краеведческого знания;  - научатся правильно употреблять и объяснять термины, понятия; |
| время | 45 минут |
| оборудование | песочные часы, интерактивная доска, ноутбук, посылка с предметами старины, фон русской стены, картонные коробки, различные канцелярские принадлежности. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Время | Педагогический инструментарий | Содержание педагогического взаимодействия | | Прогнозируемый результат | Учебно-методическое обеспечение |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Органи  зационный | 2 мин. | Приветствие, доброе пожелание, установление дружеского настроя, упражнение "Пирамида ладошек" | Учитель является партнёром по разговору. | Дети приветствуют педагога, одноклассников, участвуют в упражнении. | формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками |  |
| Постановка цели | 10 мин. | Выбор главной учебной задачи | - Ребята, а вы были когда-нибудь в настоящей русской избе?  - Я уверена, что у каждого из вас есть вопросы, на которые вы бы хотели получить ответы на занятии. Предлагаю зафиксировать вопросы на доске.  *Примерные вопросы:*   1. *Что такое изба?* 2. *Для чего нужна печь, красный угол?* 3. *Сходства русской избы и современной квартиры.* 4. *Зачем надо знать о том, что было в старину?*   - Предлагаю вспомнить, что мы уже знаем по этой теме.  Найдите, пожалуйста, себе пару и расскажите своему товарищу то, что вы уже знаете. Вы можете пошептаться, пока тикают песочные часы (1 мин).  Вот, что интересного я услышала, пока вы общались:  -  -  Какая пара хочет поделиться своими знаниями?  - Вернемся к вопросам, которые мы зафиксировали. Мы можем уже на какие-то вопросы ответить?  - К сожалению, мы не можем с вами сейчас побывать в русской избе, но я для вас приготовила виртуальную экскурсию.  - Поэтому попрошу вам пройти к экрану устроиться как кому удобно, но при этом не мешая друг другу, внимание на экран. | Детская цель – побывать в избе  Работа в парах, рассказ своему товарищу о русской избе, русских традициях, вступление в диалог с педагогом.  Ответы детей. | формулируют и сохраняют учебную задачу;  овладеют базовым понятийным аппаратом краеведческого знания;  формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; |  |
| Вирту  альная экскур  сия | 5 мин. |  | Показ видео. [1]  - Вновь возвращаемся к нашим вопросам. На какие вопросы мы можем ответить? | Дети смотрят и слушают.  Дети отвечают на оставшиеся вопросы, зафиксированные на доске. | получат первоначальные сведения об историческом пути русского народа;  научатся правильно употреблять и объяснять термины, понятия; | Мультимедийная установка, проектор, ноутбук |
| **Планирование деятельности** | 10 мин. | Совместное обсуждение и фиксация плана работы.  Сюрпризный момент. | Ребята, кому-то захотелось вернуться в старину и хоть денечек пожить в избе? А давайте поиграем и создадим в классе избу?  - Но прежде я хочу вам показать посылку, которую передали специально для вас. К посылке прикреплено письмо «Потомкам от предков». Как вы считаете, кто такие потомки? Кто такие предки?  - Знакомимся с содержанием посылки. Что это такое? (ухват) Для чего он нужен? *Аналогично разбирается каждый предмет.*  - Пришло время создать избу и у нас в классе.  - Что должно быть в настоящей русской избе? (печка, стол, другие варианты детей) (на доске пишем то, что будем строить)  - У нас это есть в классе? (нет). Что же делать? (нужно сделать).  - Выберете то, что вы хотите делать и обозначьте маркером свое имя.   |  |  | | --- | --- | | Стол *(пример)* | Печь*(пример)* | | \*  \*  \*  \* | \*  \*  \*  \* | | Дети отвечают на вопросы, размышляют, предполагают  Дети отвечают на вопросы, размышляют, предполагают  Дети распределяются на группы, пишут свое имя в понравившемся им поле. | формирование коммуникативной компетентности;  планируют свои действия; | Посылка, в которой находятся вещи старины: ухват, чугунок, домотканые коврики, самовар, платок, веретено,утюг) |
| **Продуктивная деятельность** | 15 мин. | Работа в малых группах | - Ребята, а из чего мы будем все это с вами строить? | Ответы детей.  Дети в малых группах из картонных коробок строят предметы мебели, которые они зафиксировали на доске. | формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; | Фон стены русской избы, картонные коробки, различные канцелярские принадлежности: фломастеры, карандаши, клей, скотч, шнурки, веревки, , ножницы, цветная бумага, картон, самоклеящаяся цветная бумага; выставка книг и иллюстраций о обустройстве русской избы; муз.колонка, русские народные песни, содержимое посылки. |
| **Рефлексивно-оценочный** | 3 мин. | Оценка деятельности | - Ребята, вернемся к нашей цели. Смогли мы создать избу в классе?  - Какую работу мы проделали, чтобы достичь цели? | Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла. | Оценивают результаты своей деятельности, сравнивают результат с поставленной целью. |  |