**Консультация для педагогов о формировании познавательной активности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

***«Формирование познавательной активности у дошкольников 6-7 лет с общим недоразвитием речи – ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)- при использовании квест – технологии для реализации коррекционно – образовательной программы»***

**Автор:** Павлова Вера Валерьевна, воспитатель группы с ОНР МОУ «Бендерский Детский сад №9», город Бендеры

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам по формированию познавательной активности дошкольников с ОНР (общим недоразвитием речи) через квест – технологию. В статье предложен примерный план работы (на месяц) для педагогов, работающих с дошкольниками с ОНР в ОДО (организациях дошкольного образования). Материал будет полезен для педагогов ДОУ

**Цель:** приобщение педагогов к формированию познавательной активности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) через квест – технологию

**Задачи:**

- Показать необходимость формирования познавательной активности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

- Показать различные подходы педагогов к понятию «познавательная активность»

- Познакомить с примерным планом работы и дидактическими играми с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по формированию познавательной активности.

Сегодняшние дошкольники 6- 7 лет с ОНР (общим недоразвитием речи) обладают ограниченным кругозором, редко проявляют творческую активность в ходе игровой деятельности, что приводит к сложностям при обучении в начальной школе.

Начальная школа сегодня организует учебную деятельность таким образом, чтобы каждый ребенок мог проявить свое творческое мышление, способность проанализировать ситуацию, классифицировать, обобщить, сделать вывод и самостоятельно найти способы решения этих ситуаций.

Старшие дошкольники с ОНР имеют предпосылки к формированию мыслительных операций через игровую деятельность, они прекрасно осваивают правила игр, применяют свои представления в различных игровых ситуациях, однако ситуации творческого характера им сложно выполнить. Квест – технология способствует формированию познавательной активности у дошкольников 6-7 лет с ОНР через систему игровых ситуаций и упражнений, в которых есть интересный сюжет, необходимо отправиться на поиски кладов, сокровищ, выполняя при этом интересные игровые упражнения.

Познавательная активность – это активность дошкольника, которая проявляется через познание окружающего мира. Дошкольники 6 – 7 лет отличаются любознательностью, задают много познавательных вопросов, любят экспериментировать. Также дошкольники 6 – 7 лет интересуются явлениями и предметами окружающего мира, как живого, так и неживого. Дошкольники 6 – 7 лет хотят найти ответы на вопросы, которые их заинтересовали. Они умеют обобщить свои познания об окружающем мире и применить эти познания в своей игровой деятельности и в новой ситуации.

Квест – технология способствует формированию у дошкольников 6-7 лет познавательной, физической и творческой активности, формируя коммуникативные качества при работе в микро группах или парах.

**М. И. Лисина** предлагает рассматривать «познавательную активность как возможность готовности к познавательной деятельности. Показателями готовности в данном случае являются: признак интереса, внимания, сигналы о настройке на начало работы» [2].

Также **М.И. Лисина** говорила о том, что существует взаимосвязь между познавательной активностью и деятельностью. Познавательная активность в данном случае является частью деятельности и выражается через взаимодействие личности и окружающего мира.

**Г. И. Щукина** считала, что «познавательная активность и познавательный интерес тесно взаимосвязаны между собой. Также познавательная активность обусловлена познавательным интересом, характерными чертами которого являются стремление к его удовлетворению и определённый эмоциональный настрой» [3].

**Г.И. Щукина** выделяет «тесно взаимосвязанные **компоненты познавательного интереса:**

- *интеллектуальный компонент*, выражающийся в интеллектуальной деятельности, проявляющийся в активном поиске решения проблемы, в исследовательском подходе, в готовности к решению познавательных задач;

- *эмоциональный компонент*, проявляющийся в эмоциях удивления, в чувстве ожидания нового, в чувстве интеллектуальной радости, успеха;

- *регулятивный (волевой) компонент*. Познавательный акт представляет собой своеобразное поэтапное движение, сопровождаемое волевой направленностью, преодолением различных трудностей, препятствий в процессе решения мыслительной, интеллектуальной задачи» [3].

Педагогами и психологами было установлено, что важнейшим условием для формирования познавательной активности у дошкольников является общение.

**М. И. Лисина** говорила, что «общение со старшим для ребёнка служит единственно возможным контактом, в котором он постигает и присваивает добытое людьми раннее» [2].

**Таким образом** у дошкольников формируется познавательная активность при общении со взрослыми. При этом необходимо помнить, что важнее не интенсивность общения, а его содержание и направленность.

**Д.Б. Годовикова** считала, что «максимально эффективным в плане развития познавательной активности ребёнка будет общение – сотрудничество, объективно обуславливаемое тем стилем взаимодействия, которого придерживается взрослый» [1].

Несомненно, что именно квест – технология позволяет педагогу быть на равных с дошкольниками, планируя цель и задачи для квест – приключений, составляя этапы квеста, продумывая его ход, а также направляет творческую и поисковую деятельность дошкольников.

При организации работы воспитателя по формированию познавательной активности у дошкольников 5-7 лет с ОНР через квест - технологию очень важно, чтобы педагог мог быть компетентным в организации квестов, соблюдая ***основные принципы***:

1. Безопасность: задания для квестов и упражнения отвечают правилам безопасности для дошкольников 6-7 лет.

2. Цель и задачи квестов соотнесены с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

3. Применение педагогом разнообразных видов детской деятельности с целью реализации системно – деятельностного подхода.

4. Задания для этапов квеста логично сформулированы, следуют друг за другом, формируя познавательную активность у дошкольников 6- 7 лет.

5. Задания в квесте характеризуются положительным эмоциональным окрасом, при этом педагогом используются сказочные персонажи, музыкальные произведения, различные игровые атрибуты.

6. Цель любого квеста должна быть четко сформулирована педагогом: найти сундук с сокровищами, помочь герою найти его друзей и т.д.

7. Педагог определяет время, которое необходимо для выполнения игровых упражнений или заданий. При этом необходимо помнить, что дошкольники должны успеть выполнить предложенные упражнения, но не устать.

8. В любом квесте роль педагога – направляющая, дошкольники принимают решения и формулируют выводы самостоятельно.

В своей практике работы в МОУ «Бендерский Детский сад №9» с дошкольниками с ОНР мы руководствовались «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Москва, «Просвещение», 2010г.) авторы Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.Б.Чиркина. Нами был составлен примерный план работы по формированию познавательной активности у дошкольников 6- 7 лет с ОНР через квест – технологию по лексическим темам.

В каждой лексической теме мы представили развивающие дидактические игры на синтез («Собери картинки из частей», «Числовые пазлы» и другие), анализ («Сравни спортсменов», «Найди отличия у чашек» и другие), сравнение («Чего не стало?», «Выложи предметы» и другие), классификацию и обобщение («Найди 4 лишний», «Назови одним словом» и другие). Также нами предложен для педагогов апробированный на практике перспективный план работы с дошкольниками 6-7 лет с ОНР по лексическим темам, который был реализован нами в МОУ «Бендерский детский сад №9» в подготовительной к школе группе с дошкольниками с ОНР за один учебный год через квест – технологию.

Познакомиться с дидактическими играми можно тут: <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog69554/kopilka-yekologicheskih-igr-k-proektu-pridnestrovskaja-osen-s-prezentaciei.html>; <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog69554/didakticheskie-igry-dlja-starshih-doshkolnikov-5-7-let-tema-zimnie-vidy-sporta-s-prezentaciei.html>; <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog69554/didakticheskie-igry-dlja-doshkolnikov-5-7-let-tema-zimuyuschie-pticy.html>

**Эффективность применения квест – технологии** в работе со старшими дошкольниками с ОНР:

- нами был разработан и реализован за учебный год перспективный план работы с использованием квест – технологии (в приложении);

- нами были систематизированы разнообразные дидактические игры, способствующие формированию познавательной активности у дошкольников 6-7 лет с ОНР;

- дошкольники с ОНР повысили свою познавательную активность через игровую деятельность и квест – технологию;

- у дошкольников с ОНР было сформировано желание принимать активное участие в игровых ситуациях, соблюдать правила, играть в паре с другом;

- у воспитанников было сформировано стремление анализировать, классифицировать, обобщать, систематизировать в ходе игровых ситуаций;

- у дошкольников с ОНР было сформировано желание выполнять игровые правила, достигнуть результата, играя самостоятельно или в паре с другом

- дошкольники с ОНР применяли полученные познания в самостоятельной игровой деятельности.

Мы проанализировали результаты нашей деятельности и сделали вывод о том, что квест – технология способствует формированию познавательной активности старших дошкольников с ОНР при реализации коррекционно – образовательной программы с учетом личностно – ориентированного подхода.

**Таким образом**, по результатам деятельности мы сделали вывод о том, что в современных условиях через реализацию мероприятий по квест – технологии педагогам удалось сформировать у старших дошкольников с ОНР познавательную активность, которая будет необходима им при обучении в школе.

**Литература:**

1. Годовикова Б.Д. Общение и познавательная активность дошкольников // Вопросы психологии. 1984. №1.

2. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии. 1982. №4.

3. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. – М., 1979.

**Приложение**

***Примерный перспективный план работы по формированию познавательной активности у дошкольников 6-7 лет с ОНР через квест – технологию (на сентябрь месяц)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Лексическая тема | Название дидактических игр  и мыслительные операции | Итоговое мероприятие |
| 09 | 30 лет ПМР | «Судоку Гербы городов ПМР» (анализ, синтез)  «Мемори Гербы городов ПМР» (анализ, синтез)  «Какой герб – флаг исчез?» (сравнение)  «Лото Половинки» (анализ, синтез) | Квест «Путешествие по городам Приднестровья» |
| 09 | Наши любимые сказки | «Сказки в картинках» (анализ, синтез)  «Что где находится?» (сравнение)  «Узнай героя сказки по силуэту» (анализ, синтез)  «Витражи сказок» (сравнение)  «Угадай сказки» – игра – лото (сравнение) | Квест «Наши любимые сказки» |
| 09 | Детский сад. Профессии. | «Судоку Игрушки» (анализ, синтез)  «Мемори Профессии в детском саду» (анализ, синтез)  «Хорошо или плохо» (сравнение, обобщение) | Квест «Кто работает в детском саду?» |
| 09 | Осень | «Узнай дерево» (анализ, синтез)  «Живая – неживая природа»  (анализ, синтез)  «Береги нашу окружающую природу»  (сравнение, обобщение)  «Четвертый лишний» (классификация) | Квест «Путешествие в осенний лес» |