**ГОСУДАРСТВЕННОЕ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**«СТАХАНОВСКИЙ ЯСЛИ-САД «ИСКОРКА»**

 **ПРОЕКТ**

 **«Мой город»**

 **подготовительной группы**

 **«Радуга»**

 **Подготовила проект:**

**воспитатель Колибабчук М.А.**

**г.Стаханов**

 **2020г.**

**Проект "Мой город"**

По продолжительности: краткосрочный.

Участники проекта: дети, воспитатель, родители подготовительной группы.

Актуальность: каждый человек имеет свою малую Родину. Чаще всего любимым  городом  является то место, где человек родился и вырос. Для формирования  у детей основ гражданской культуры, социально - нравственного развития личности, необходимо получение детьми знаний об их родном городе.

 Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать у ребёнка уважительное отношение к малой Родине. Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, родном городе, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина, Луганская Народная Республика.

Цель проекта:

- расширение знания детей о родном городе;

- приобщение к истории и культуре родного города, микрорайона, в котором находится детский сад, местным достопримечательностям;

-закрепить и расширить знания о профессиях в городе;

- воспитания любви, уважения и привязанности к своей малой Родине.

Задачи:

1.Формировать представления детей о родном городе.

2.Закрепить знания детей о знакомых улицах, где находится дом, детский сад.

3.Формировать общее представление об истории нашего города, выдающихся людях нашего города.

4.Воспитывать умение видеть красоту родного города, радоваться ей и беречь.

5.Расширить знания детей о растительном и животном мире Луганщины.

6.Расширить знания о полезных ископаемых нашего края Луганщины.

7.Развивать у детей  связную речь, обогащать и активизировать словарь.

Гипотеза проекта: в результате целенаправленной и системной работы по расширению знаний детей о своём родном городе, осуществляется приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям, воспитываются  любовь и уважение, а так же  привязанность к своей малой Родине. Благодаря этому осуществляется комплексный подход к воспитанию детей в духе патриотизма.

 Этапы реализации проекта.

1. Подготовительный

- Изучение методической литературы;

- Составление перспективного плана;

- Создание развивающей среды;

- Подбор игр и оборудования.

2.Формирующий. Деятельность в соответствии с тематическим планированием.

3.Итоговый. Оценка уровня усвоенных знаний о родном городе; сформированность нравственно-патриотических чувств.

   Содержание проектной деятельности.

1 День (понедельник, 21 сентября)

Первая половина дня.

1) Ситуативный разговор «Знаешь ли ты свой город?» (с использованием иллюстраций «Виды города») Цели: - выявить уровень знаний детей по теме. Примерные вопросы: - Как называется город, в котором ты живёшь?

- Что является центром нашего города?

- В нашем городе много памятников, назови их.

- Чем отличается город от деревни?

- Где в городе люди лечатся?

- Где покупают продукты, лекарства? Где отправляют и получают посылки?

- Назови свой адрес.

-Что находится рядом с детским садом?

2) ОС. Развитие речи. Интегрированное образовательная ситуация «Город, в котором я живу» Цели: - активизировать речевой материал по теме «Город».

- учить детей составлять рассказ о достопримечательностях города Стаханова, развивать внимание и память.

3) Образовательная деятельность в режимных моментах. Беседа с детьми о стране и городе, в котором они живут, какой у них адрес, что интересного есть в их городе.

Цель: - выявление знаний детей о месте их жительства, формирование первичных ценностных представлений о себе, окружающим их социальном мире.

4) Самостоятельная деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра «Ателье».

Цель: продолжать формировать знания о профессии швея.

Вторая половина дня.

     1. Д/и «Расскажи о родном городе» (какой он, г. Стаханов)

      Цели: - учить подбирать определения, прилагательные к существительным.

     2. ЧХЛ. Чтение и разучивание стихотворений о родном крае. 2) Образовательная деятельность в режимных моментах .

    1.Д/И «Моя страна, мой город» (работа с контурной картой) Цели: - ознакомление с контурной картой города; - развития творческого потенциала.

Ход игры: - предложить детям на карте найти знакомые, известные места. 3) Работа с родителями: консультация «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье»

2 День (Вторник, 22 сентября)

Первая половина дня

   1.Рассказ - беседа об истории возникновения родного города.

    Цели: - уточнить и расширить знания детей об истории возникновения г. Стаханова, познакомить с историческим прошлым родного города.

1. Развивающая игра «Путешествие по нашему микрорайону»

      Цели: - при помощи картинок закреплять названия мест микрорайона проспект им.Ленина.

2) Образовательная деятельность в режимных моментах:

 1. Д/И «Найди и назови» (виды микрорайона пр. им. Ленина)

              Цели:- познакомить детей с цветовой гаммой контурной карты.

 1)ОС.Интегрированное занятие по ознакомлению с окружающим на тему: «Моя Родина» (герб, флаг, гимн ЛНР)

Цели: Закрепить с детьми знания и представления о Родине. Расширять представления детей о Луганской Народной Республике

  2) ОС. Рисование «Улицы моего города».

  Цели: - Учить передавать в рисунке различные дома, здания, расположенные на одной стороне улицы; побуждать передавать их с помощью доступных средств выразительности (цвет - форма)

Вторая половина дня.

1)Беседа «Экскурсии по нашему микрорайону» Цель: - вспомнить, в каких местах нашего микрорайона дети побывали.

- рассказать о тех людях, которые работают в этих местах.

2) Работа с родителями: Предложить родителям вместе с детьми прогуляться по микрорайону.

3 День (Среда, 23 сентября)

Первая половина дня

   1. Ситуативный разговор по ОБЖД «Если ты потерялся в городе, что делать?»

     Цель: - побуждать детей к высказываниям; - проверять знания детьми районов города, своего домашнего адреса.

2) Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание карты – схемы города (пометить флажками самые интересные места города, места, где уже бывали дети).

3) ОС. Конструирование «Моя улица»

Цели: - расширять и уточнять представления детей о районе, в котором расположен их детский сад; – учить работать коллективно, обсуждать детали работы; - развивать воображение.

Вторая половина дня.

1) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по микрорайону проспект им.В.И.Ленина».  Цель: - помочь детям разделить группу на предполагаемые улицы с организованными на них разными игровыми центрами (больница, магазин, салон красоты, аптека, библиотека, школа, детский сад);

2) Работа с родителями: предложить родителям сводить детей к памятным местам нашего города.

4 День (Четверг, 24 сентября)

Первая половина дня.

1. 1.Коммуникативная. Рассказ воспитателя «Люди, которые добывают уголь».

Цель: продолжать знакомить детей с трудом шахтеров, с разными способами добычи угля: подземный и открытый, с машинами, которые помогают людям.

 2. ЧХЛ. Чтение и заучивание стихотворений о родном городе.

2).Просмотр презентации «Земляки-моя гордость» 3) ОС. Ознакомление с окружающим. Социально-коммуникативное развитие. Профессии моего города: «Труд шахтеров».

Цели: - Познакомить детей с трудом шахтёров, со схемой прохождения угля от добычи до людей/потребителей/.

Вторая половина дня.

1) Сюжетно-ролевая игра «Ателье».

2) Работа с родителями: оформление выставки рисунков «Профессии моих родителей».

5 День (Пятница, 25 сентября)

Первая половина дня.

1)  **О. С. по ознакомлению с окружающим миром «Свойства каменного угля».**

**Цели:** Формирование реалистического представления о свойствах и качествах предметов неживой природы (каменный уголь)

Вторая половина дня.

1.) ЧХЛ. Познавательная легенда «Сказка об угольке».

 Цель:-познакомить детей с легендой об угле. 2) Д/и «Угадай, где я нахожусь».

Ожидаемые результаты:

-сформированность у детей представлений о родном городе;

-закрепление знаний о названиях улиц, районов, ближайших социальных учреждениях;

-знания о животном мире Луганщины;

-сформированность представлений об основных архитектурных сооружениях, памятниках города и микрорайона.

-умение видеть красоту родного города, радоваться ей и беречь;

-знания различных профессий в городе;

-умение ориентироваться по карте.

Результат проекта: квест-игра «День города».

Цель: закрепить полученные знания

Знания, полученные во время проекта, помогли повысить значимость патриотического воспитания детей, формированию патриотических чувств у дошкольников. Родители и воспитатели убедились в том, насколько актуальна тема изучения родного города. Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил родителей и детей в воспитании будущих граждан своего города и страны.

Все этапы проекта прошли через разные виды деятельности, использовался развивающий, дифференцированный подход к каждому ребёнку. Родители вместе с детьми по теме «Улицы нашего города», сопровождали свои рассказы показом фотографий о родном городе.

**Приложение к проекту №1**

**Конспект интегрированной**

**образовательной ситуации**

 **в подготовительной группе**

**«Город, в котором я живу»**

Цель : воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, любви к малой **Родине.**

Задачи:

-активизация и актуализация словаря по теме *«***Мой город Стаханов***»*.

-совершенствование умения пользоваться косвенной речью.

-обогащение экспрессивного словаря прилагательными.

-совершенствование грамматического строя**речи**(образование однокоренных слов, (согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах);

-раскрыть историческое понятие *«город»*.

-продолжать знакомить с родным городом, обогащая и расширяя знания о памятных местах города:

Воспитательные:

 - формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности, навыков сотрудничества в игре, активности и самостоятельности.

-воспитывать любовь к родному городу:

**Материалы и оборудование:** фотографии достопримечательностей города; карта города, слайды с изображением города.

Воспитатель: (рассказывая стихотворение показывает фотографии достопримечательностей города).

 - Есть у каждого на свете
Свой родимый уголок
Для меня таким, поверьте,
Стал наш тихий городок.

Много достопримечательностей здесь есть
Всех их и не перечесть.

Люблю я свой город
За то, что он молод,
Красивый, цветущий
И быстро растущий.

Наш город спортивный:
Растим каратистов,
Пловцов, футболистов.
Гордимся победами
Наших спортсменов!
А также победами
Наших дедов, что пали
Во время войны от врагов.

На улице Кирова памятник стоит,
И взрослые люди и дети
К памятнику идут
И, как алая кровь, гвоздики
К его подножию кладут...

Ты пройди по улицам, аллеям
Всюду есть и лавочки, скамейки
И дома красивые вокруг,
Везде порядок и уют.

Есть у нас клубы и залы куда мы ходим все пожалуй,
Здоровье укрепить играть и спокойно отдыхать.

Воспитатель:– Знаете ли вы, почему место, где живет много людей, называется **городом**? Произнесите слово *«****город****»* медленно, вслушайтесь в это слово. В сказках, былинах  город по-старинному называли град: Киев-град, Москва-град. В давние времена велись частые войны за землю, и, чтобы защитить себя от врагов, люди огораживались высокими заборами, а потом ставили крепости. Вы слышите в словах *«огородить»*, *«огораживались»* знакомое слово? С тех пор огороженное место называютгородом. Так от старинного слова *«град»* образовалось современное слово *«город»*.

– Много на нашей планете **г**ородов. У каждого есть свое имя, как и у человека. Города бывают молодые и старые, шумные и спокойные. А в каких городах вы бывали?

Ответы детей.

-А как называется город, в котором мы живем? Как называют жителей нашего города?

Дети: Стаханов, стахановчане.

Воспитатель: Полюбуйтесь на наш город с высоты*(показ слайдов)*. Давайте возьмем воздушный шар и поднимемся высоко- высоко. посмотрите вниз…

Наш город большой и красивый; есть много микрорайонов, интересных мест и зданий. Каждый из нас живет в своем микрорайоне. По которым двигается много машин. В нем много интересных и любимых мест. (просмотр фото города Стаханова)

**Дидактическая игра. «Один –много**» (с мячом).

Дом-дома, дорога-дороги, магазин-магазины….

 **Дидактическая игра «Кто внимательный?»**

Какого здания нет у нас в городе? (театр, дом культуры, аквапарк).

Какие виды пассажирского транспорта вы знаете?

Какого транспорта нет в нашем городе? (автобус, такси, трамвай.)

В каком микрорайоне находится наш детский сад?

Физминутка «Карусель».

Мы на карусели сели,

Завертелись карусели.

*(ходить по кругу)*

Мы на карусели сели,

Завертелись карусели.

Вверх летели

*(потянулись вверх)*

Вниз летели

*(присели на корточки)*

Вверх летели, вниз летели

А теперь с тобой вдвоем

Мы на лодочке плывем.

Ветер по морю гуляет,

Нашу лодочку качает.

 Составление описательного рассказа по схеме. (Воспитатель показывает иллюстрации достопримечательностей города: памятник погибшим воинам ВОВ, музей г.Стаханова, кинотеатр «Мир»)

1.Памятник воинам погибшим в ВОВ.

2. Историко-краеведческий музей.

3.Кинотеатр «Мир».

Воспитатель: Молодцы! Очень много интересного вы рассказали о достопримечательностях города.

Воспитатель: Давайте с вами придумаем полезные советы. *«Для того, чтобы город был чистым и красивым нужно.»* (не ломать деревья, не топтать цветники, не сорить, не рисовать на стенах домов и зданий, убирать за собой мусор, соблюдать правила поведения в природе).

Воспитатель: ребята, вы придумали очень хорошие советы. Надеюсь, что вы их тоже будете выполнять.

Воспитатель: С какими достопримечательностями города мы с вами сегодня познакомились?

Ответы детей.

Воспитатель читает стихотворение:

«Как чуден ты мой край родной»
И мы, друзья, должны беречь все это,
И в трудный час «стоять стеной»

О нашем городе прекрасном,
Еще могу я много рассказать.
Но лучше приезжайте сами,
Тогда смогу все это показать.

Игра «Тепло рук и сердца».

Дети встают в круг и передают соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой.

Воспитатель: у вас собой нет ничего, но у вас собой есть тепло сердец. Которое можно почувствовать, через тепло ваших ладошек, рукопожатие.

Подведение итогов.

**Приложение к проекту№2**

**Образовательная интегрированная ситуация**

**по ознакомлению**

 **с окружающим в подготовительной группе**

 **на тему: «Моя Родина»**

Цели:

Задачи:

Закрепить с детьми первоначальные представления о Родине. Расширять представления детей о Луганской Народной Республике. Познакомить с понятиями: государственные символы республики - герб, флаг, гимн, их значением в современной жизни. Формировать уважительное отношение к государственным символам ЛНР. Воспитывать чувство любви и гордости за свою республику.

Уточнить знания дошкольников о названии родного города, главных его достопримечательностях; учить узнавать и рассказывать о них по фотографиям. Познакомить детей с выдающимися людьми Луганщины.

Воспитывать любовь к родному городу.

Упражнять детей в умении называть домашний адрес. Закрепить умение называть членов своей семьи.

Продолжать знакомить с устным народным творчеством через стихи, пословицы и поговорки о Родине, родной земле. Формировать умение, выразительно читать стихотворения.

Развивать связную речь, добиваться умения отвечать на вопрос воспитателя полным предложением; активизировать словарь детей по теме занятия; развивать слуховое внимание, чувство ритма

Учить культуре общения, вырабатывать чуткое, доброжелательное отношение к сверстникам; формировать желание принимать участие в общей беседе. Развить внимание, мышление, память. Совершенствовать координацию речи с движением, развивать мелкую моторику рук.

Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы посвятим наше занятие Родине.

О чудесной нашей Родине будет разговор,

О прекрасной милой Родине, где мы все живем. Для вас я написала книгу о Родине сегодня мы вместе ее прочтем.

Воспитатель: Глава первая «Что такое Родина?»

Звучит музыка и воспитатель читает стихотворение: «Родина»

Родина – слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать – это слово с душою,

Глубже морей оно, выше небес!

В нем умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.

Город родимый, родная квартира,

Бабушка, садик, котенок и я.

Зайчик солнечный в ладошке,

Куст сирени за окошком,

И на щечке родинка –

Это тоже Родина!

Воспитатель: У каждого человека на земле есть своя Родина. Как вы думаете, что такое Родина? (Родина – место, где мы родились, где стоит наш детский сад; страна, в которой мы живем. Родина у каждого человека одна).

Воспитатель: О Родине, о родном крае написано много стихов.

Чтение детьми стихотворений.

Великую землю, любимую землю,

Где мы родились и живем.

Мы Родиной светлой,

Мы Родиной милой,

Мы Родиной нашей зовем.

Я узнал, что у меня

Есть огромная семья.

И тропинка, и лесок,

В поле каждый колосок,

Речка, небо голубое

Это все мое, родное.

Слышишь песенку ручья-

Это Родина моя.

Детский сад, мои друзья-

Это Родина моя.

Всех люблю на свете я-

Это Родина моя.

Воспитатель: Много пословиц и поговорок сложил народ о Родине, которые учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов.

Я предлагаю вам продолжить мои пословицы о Родине.

- Родимая сторона – мать, а чужая…( мачеха)

- От Родины веет теплом, а от чужбины …( холодом).

- Собака лает на смелого. А кусает… ( трусливого).

- Кто за Родину горой, тот истинный …(герой).

- Человек без родины — что … ( соловей без песни).

-Нет в мире краше … ( Родины нашей).

Молодцы, вы справились с заданием и я предлагаю вам присесть.

(Дети садятся за столы)

Воспитатель: Глава вторая: «Моя Родина - Луганская Народная Республика».

-У каждой республики есть три обязательных символа. По ним всегда можно узнать, о какой стране идет речь. Это герб, флаг и гимн. Есть такие символы и у ЛНР.

Герб – это эмблема государства, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных документах.

Давайте вместе внимательно рассмотрим герб нашей республики.

Герб ЛНР представляет собой пятиконечную красную звезду, которая обрамлена золотыми лучами. Восьмиконечная звезда, которая располагается вверху государственного символа, — это Звезда Руси, звезда Богородицы. Слева и справа от звезды располагаются золотые пшеничные колосья, которые стянуты тремя лентами, окрашенные в цвета флага республики. За пшеничными колосьями располагаются дубовые ветви.

**Задание «Узнай свой герб».**

Воспитатель: Перед вами изображено 4 герба разных стран, узнайте герб ЛНР и накройте его фишкой.( проверка выполненного задания).

Второй государственный символ – это флаг.

Флаг – один из главных символов государства, именно по нему в первую очередь определяют принадлежность к государству. Главные части любого флага – это древко и полотнище. Флаг – это национальная святыня. Если внимательно рассмотреть флаг Луганской Народной Республики, то можно заметить, что он состоит из трех полос голубая, синяя, и красная.

Голубой цвет означает мир и чистоту.

Синий - веру и честность.

Красный - силу и мужество

- Сейчас я вам предлагаю задание «Найди не достающую полоску и восстанови флаг»

У вас у каждого на столе лежат флажки, но на них не достает одной полоски. Подберите полоску и восстановите флаг. Будьте внимательны!

Контроль. Какой полосы не было у твоего флага?(ответы детей)

**Дидактическая игра « На – под – между»**

Подумайте и скажите, какого цвета полоса у флага ЛНР

* Первая сверху; (голубая)
* Над синей; (голубая)
* Под голубой; (синяя)
* Под синей; (красная)
* Между голубой и красной (синяя)
* Первая снизу (красная)

- Ребята, есть еще третий отличительный символ, гимн! Гимн – это торжественная песня, прославляющая могущество и величие нашей республики. Гимн – музыкальный символ. При исполнении гимна всегда встают, мужчины при этом снимают головные уборы. Слушают гимн молча или подпевают.

Ребята, где можно услышать гимн ЛНР? (ответы детей).

(Его можно услышать при поднятии флага, во время проведения воинских церемоний, при открытии памятников и т.д.)

Давайте сейчас и мы внимательно послушаем гимн ЛНР.

Какая музыка по характеру? (Торжественная).

Мы переходим к третьей главе нашей книги: **«Моя Родина – мой город Стаханов».**

Я предлагаю вам перейти к нашей экспозиции. (Дети подходят к выставке фото г.Стаханова)

Бескрайние степи, поля, шахты, большие микрорайоны, и утопающие в зелени тихие улицы – это все наша дорогая сердцу Родина – наш город Стаханов.

У нас в республике есть много красивых городов. А как, называется самый главный город? А жители Луганска? (ответы детей)

Если мы живем в Стаханов– значит мы - стахановчане.

Все стахановчане, любят свой город, украшают его, делают все, чтобы стал он еще лучше, еще красивее.

В нашем городе есть много интересных зданий и сооружений. А что это за здания, мы узнаем, если отгадаем загадки:

Здесь можно опустить письмо

Отправить телеграмму

Ты можешь здесь купить конверт

Послать посылку срочно

Всем передать большой привет

Ведь это здание (почта)

Люди в белом, не скучают

Не сидят без дела

Курс леченья назначают

Эти люди в белом

Если кто-то заболел, все идут лечиться в городскую, областную, детскую (больницу)

Если холодильник пуст, кушать если нечего

Нет ни хлеба, ни капусты масла нет и гречки

Ты сюда входи скорей и бери корзину, покупай, что повкусней в нашем (магазине)

Это что за чудный дом?

Сто детишек в доме том,

Дом детишкам очень рад

Что же это... (детский сад)

Кроме зданий и сооружений, в нашем городе есть много красивых мест и достопримечательностей.

Сейчас мы с вами вместе прогуляемся по Стаханову и вспомним самые красивые достопримечательности нашего города.

Ответ и показ.

- Как называется сооружение для занятия спортом?

- Здание где можно посмотреть фильмы и мультфильмы?

- Место, предназначенное для прогулок?

- Здание с золотыми куполами?

- Где мы можем посмотреть выставки, экспонаты?

-Куда приезжают гости и откуда мы уезжаем из города?

- Где могут остановится гости нашего города?

Далее дети рассматривают изображения памятников и рассказывают кому они установлены. (Памятник А.Пушкину, В. Ленину, М.Горькому, памятник воинам – ополченцам, погибшим во время ВОВ, памятник женщине-весне, шпиль Победы, и т.д.)

Вы , маленькие стахановчане, в будущем сделаете все , чтобы наш город стал еще богаче и красивее. А пока предлагаю показать наши таланты.

Воспитатель: мы переходим к четвертой главе нашей книги «Мой дом – моя Родина!»

Дети и воспитатель подходят к домам с фотографиями семей в которых живут дети.

Воспитатель: Я предлагаю попутешествовать по улицам нашего микрорайона и сходить к вам в гости. Каждый из вас назовет свой домашний адрес, с кем вы живете и как вас ласково называют дома.

(рассказы детей)

Воспитатель: Вот и подошел к концу наш рассказ о Родине.

 Подведение итогов.

**Приложение к проекту №3**

**Конспект рассказа-беседы**

**«Об истории возникновения города Стаханова»**

**в подготовительной группе.**

Цели: расширить знания детей об истории возникновения г. Стаханова, познакомить с историческим прошлым родного города.

**Воспитатель:**

-Ребята сегодня мы с вами поговорим о том каким наш город был давным- давно, ведь не всегда он был таким красивым и большим. Я предлагаю вам отправится в путешествие в прошлое. Хотите узнать, каким был Стаханов давным - давно?

 Воспитатель показывает презентацию и фото города Стаханова **«Маленький город гордых людей, лучший из всех на планете».**

-Посмотрите, где мы с вами находимся. Давно это было. На месте сегодняшнего Стаханова была деревня под названием Андреевка. Наши предки нашли залежки коксующихся углей. Позже научились добывать уголь и перерабатывать его в кокс. Построили металлургический завод и выплавляли металл. Нужно было много людей для добычи угля. Из соседних деревень на работу приходили люди для работы на шахтах. По фамилии владельца самой крупной шахты поселок стали называть Шубинкой. Людей в деревне становилось больше и появилась потребность в открытии почты и телеграфа, у начальника почты был сын по имени Кадий, в честь него был переименован поселок Шубинка в Кадиевка.

Началась ВОВ, которая принесла людям голод, холод и болезни. Но после войны жители своими силами восстановили поселок: построили новые фабрики и заводы, школы, больницы. Дворец культуры, детские сады. Людей в поселке становилось больше. На шахте работало много людей, в том числе и Алексей Стаханов. Он воспитывался в бедной семье и что бы заработать деньги он пришел в Кадиевку на шахту «Центральная- Ирмино». За смену он перевыполнил план по добыче угля и этим прославился на весь мир. И что бы люди навсегда запомнили подвиг Алексея Стаханова поселок городского типа Кадиевка был переименован в город Стаханов. Это единственный город в мире назван именем простого рабочего.

Город рос. Открывались постепенно Дворец культуры, музыкальные школы, поликлиники, больницы и все, что вы сейчас видите в городе, все что вам нравится, все без чего, нам кажется, мы бы и жить не смогли. Город не был бы таким, если не было трудолюбивых людей, таких умных, заботливых руководителей, которые знают, что необходимо для хорошей жизни взрослым и что нужно для нужно для веселой и беззаботной жизни вам, детям. Каждый живущий в нашем городе, считает его самым красивым, самым уютным и старается сделать что-то полезное, нужное, оставить после себя добрую память. Много у нас ест горожан, наших земляков, которые делали и продолжают делать все для того что бы город становился красивее, богаче. Мы можем гордится мужественными людьми, теми учителями и врачами, которые учат и лечат людей, нашими спортсменами, которые участвуют в разных соревнованиях, поэтами, которые сочиняют такие чудесные стихотворения, поэмы. Это все наши с вами земляки, которые живут рядом с ними, с кого мы можем брать пример, кем мы можем гордится. Пока вы еще дошкольники, вам еще предстоит делать великие и добрые дела. А пока вам нужно любить свой город, а любить – значит знать его. Давайте поиграем в игру, которая называется:

**«Что вы знаете о своем городе?».**

Вопросы:

Что бы знаете об истории вашего города?

Как называется улица, на которой вы живете?

Назовите улицу на которой находится наш сад?

Какие улицы города вы знаете?

Что находится рядом с садом?

Какие школы находятся рядом с садом?

В честь кого назван наш город?

Как должны взрослые и дети относится к своему городу?

**Воспитатель:**

- Молодцы! Мы сегодня поговорим об историческом прошлом нашего города, о том какой он сейчас. Вы своими ответами показали, что вы знаете и любите свой родной город. Завершая наш разговор давайте помечтаем о том, что вы захотите сделать для своего города, когда вырастете. Наша игра так и называется «Мечтатели», ее можно начинать словами: «когда я вырасту…». Какие прекрасные у вас мечты! Я думаю, что каждому из вас обязательно удается осуществить свою мечту.

**Приложение к проекту №4**

**Конспект интегрированной**

**образовательной ситуации** **на тему:**

 **«Улицы моего города»**

 **в подготовительной группе.**

Цели:

Задачи:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

-Учить передавать в рисунке различные дома, здания, расположенные на одной стороне улицы.

-Закреплять технические навыки и умения.

-Упражнять в умении самостоятельно, выбирать средства выразительности, используя традиционные и нетрадиционные способы закрашивания.

-Учить красиво, подбирать (сочетать) цветовую палитру при закрашивании.

-Учить располагать изображение по всей поверхности листа, определяя место отдельных предметов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

-Расширять знания детей о разнообразии материалов, из которых строят дома.

-Уточнить представления детей о том, что дома отличаются друг от друга по различным признакам (высота, количество и форма окон, дверей, цвет стен, материал, из которого построен дом и т. д.), уточнить  знания о перспективе, линии горизонта.

Образовательная область «Речевое развитие»

-Развивать диалогическую речь детей.

-Активизировать, обогащать, уточнять словарь по темам: «Улица», «Наш город”.

-Упражнять детей в употреблении относительных прилагательных.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

-Продолжать учить детей слушать товарищей, не перебивать друг друга.

Образовательная область «Физическое развитие»

-Сохранять и укреплять психическое и физическое здоровье детей посредством проведения физминутки, гимнастики мозга, индивидуального подхода к детям.

Формирование привычки сохранять правильную осанку.

**Предшествующая работа**: Чтение литературы о г. Стаханове, беседы о родном городе, рассматривание альбомов и иллюстраций о городе, рисование на тему: «Дома на улице», «Ночной город Стаханов»; проведение дидактических игр: «Путешествие по городу», «Кто больше знает о Стаханове?», д/и «Расскажи о своем городе», оформление фотовыставки: «Любимые места в г.Стаханове для моей семьи».

Оборудование: интерактивная доска, подставки для фотографий.

Материалы для занятия:

1. Плотные листы бумаги для рисования формата А4.
2. Восковые мелки.
3. Фломастеры.
4. Цветные карандаши.
5. Фотографии с изображением центральных  улиц  г. Стаханова  и основных достопримечательностей.

Ход занятия:

**Организационная часть.**

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся путешествовать. Скажите, а на чём можно отправиться в путешествие? Из предложенных карточек выберите любую, которая представляет вид транспорта. Покажите её и назовите.

Дети (показывают карточки, изображающие транспорт): На самолёте, на поезде, на машине, на велосипеде, на пароходе и т. д.

Воспитатель: Правильно, ну а мы с вами отправимся в путешествие на воздушном шаре. Закройте глаза, и представьте себе голубое небо и наш воздушный шар. Какой он? Называйте слова, описывающие наш воздушный шар.

Дети: Большой, красивый, имеет круглую форму, есть корзинка для пассажиров, разноцветный, яркий, легкий и т. д.

Воспитатель: А что внутри воздушного шара?

Дети: Воздух!

Воспитатель: Молодцы! Давайте мы купол нашего воздушного шара наполним воздухом. (Дети выполняют дыхательные упражнения). А попасть в корзину не так-то просто. Зайди тот, кто назовет свой адрес. Открывайте глаза и называйте свой адрес.

(Дети называют свой адрес и проходят через обруч).

Воспитатель:: Ну, вот все готово к путешествию.

**Основная часть.**

Воспитатель: Ну, теперь отправляемся в путешествие по улицам нашего города, который как называется?

Дети: Стаханов.

Воспитатель:Наш город небольшой, но красивый; есть много улиц, интересных мест и зданий. Каждый из нас живет на своей улице. Расскажите о ней: как она называется, какая она, что есть на твоей улице? (рассказы детей). Примерный вариант рассказа: Я живу на улице имени Олега Кошевого. Моя улица очень красивая, длинная, любимая. На моей улице много домов, есть детская  сад, много магазинов. (заслушиваются ответы детей).

Воспитатель проводит игру «Путешествие по городу», где берет на себя роль экскурсовода. Педагог-экскурсовод объявляет посадку, а дети рассматривают фотографию города и составляют рассказ об этом месте города Стаханова. Примерный вариант рассказа:

 - Наш воздушный шар приземлился на улице Кирова. Что здесь находится? Ребенок отвечает:

- Это дворец культуры им.Горького, во Дворце Культуры есть разные кружки, здесь проходят различные праздники и мероприятия, музей. Кто хочет научиться рисовать, петь, танцевать может прийти и записаться. Путешествие продолжается дальше.

Д/и «Сложи из частей” – дети в парах складывают одну фотографию с панорамой города.

Воспитатель: Ребята, какое здание нашего города вы сложили?

Дети: Мы сложили здание кинотеатра «Мир», ДК им.М.Горького, здание Администрации города и т. д.

Воспитатель: Что общего у всех этих зданий?

Дети: В каждом здании есть окна, двери, этажи, стены, крыша.

Воспитатель:Кто мне скажет, чем эти здания отличаются друг от друга?

Дети: Здания отличаются друг то друга высотой, цветом стен, украшениями и т. д.

Воспитатель: А чем ещё могут отличаться друг от друга здания?

Выслушать все варианты детей.

Воспитатель: Ещё здания могут отличаться друг от друга тем, из какого материала их построили.

Воспитатель: Показывает картинки с изображением домов, построенных из разных материалов. Из чего построен этот дом?

Дети: Этот дом построен из кирпича.

Воспитатель:Значит он какой?

Дети: Кирпичный.

Воспитатель:А этот дом из чего построен?

Дети: Этот дом построен из камня. Он каменный.

Воспитатель:Дом, построенный из панелей, он какой?

Дети: Дом из панелей – панельный.

Воспитатель:Сегодня мы с вами будем рисовать улицу нашего города.

Ребята, а что обычно есть на каждой улице? (Здания, дома).

Правильно, на ней есть разные дома. Кто мне скажет, как нарисовать дом?

Выслушать варианты детей.

Воспитатель:Обратите внимание на изображение центральной улицы города. А на какие части делится дорога? (На проезжую часть и тротуар).

Воспитатель:А для чего нужен тротуар? (Чтобы по нему могли безопасно ходить люди, пешеходы).

Воспитатель:А для чего служит проезжая часть? (Для машин, транспорта).

Какие виды транспорта вы знаете, ребята? (Пассажирский, грузовой, специальный).

Вы знаете, что главным условием на любой улице города является безопасность и для пешеходов и для водителей, поэтому большинство улиц разделено на полосы для движения транспорта. Посередине улицы проходит полоса, справа и слева от нее машины движутся в разные стороны. А для пешеходов есть тротуары, переходы, «зебры» и светофоры.

 Воспитатель: С чего мы начинаем рисовать? Что первое нам необходимо определить?

Воспитатель: показ. Рисовать мы начинаем, с выделения линии горизонта.

Какими, нам кажутся предметы дальние по сравнению с ближними?   Дальние предметы гораздо меньше, чем ближние. Как мы будем рисовать дома, которые находятся вдали? Такими же большими, как и те, что находятся на ближнем плане? Обратите внимание на дорогу и тротуар, как она изображена? Правильно, чем дальше от нас, тем она становится тоньше. Напоминает длинный треугольник.

Воспитатель: После того как мы определили линию горизонта и линии дороги,  немного отступаем  от края листа, чтобы осталось место для улицы. Сначала мы рисуем несколько прямоугольников разных по высоте, ширине – это крыша и стены. Затем дорисовываем детали – окна, двери, балконы и т. д.

Все это, ребята, нужно отразить в ваших рисунках.

Прежде чем приступить к работе, давайте немного отдохнём.

**Физминутка.**

Вы достать хотите крышу?
Потянитесь вверх повыше -
Вы достать хотите крышу. (Потягивания - руки вверх.)
Раз, два, три,
Корпус влево поверни.
И руками помогай,
Поясницу разминай. (Повороты туловища в стороны.)
Руки в стороны потянем (Потягивания - руки в стороны.)
И на место снова сядем. (Дети садятся).

**Практическая часть.**

Перед детьми находятся образцы рисунков улиц города.

Самостоятельное выполнение задания детьми. Дети рисуют улицу города.

В процессе работы педагог напоминает об основных приемах рисования объемных зданий. Отмечает, что стены зданий обычно бывают светлыми, поэтому при закрашивании нужно слабо нажимать на карандаш, чтобы получить светлый тон. Карандаш следует держать наклонно к бумаге, подальше от его кончика.

При закрашивании дверей и крыши, при рисовании рам, дверных ручек и украшений, карандаш надо держать ближе к его кончику и рисовать с более сильным нажимом. Так же для рисования контура и деталей можно использовать подходящие по цвету фломастеры.

Во время выполнения детьми задания необходимо напоминать о том, что не нужно ничего штриховать простым карандашом.

Педагог: При подведении итогов занятия можно попросить детей рассказать о своих рисунках. Можно использовать детские работы на занятии по развитию речи, или в беседах с детьми для формирования навыков творческого высказывания.

Воспитатель: Вот мы и облетели весь город, посетили все знакомые улицы и рассказали о них, было очень интересно и увлекательно. Нам пора возвращаться в детский сад.

Рефлексия

Где мы с вами сегодня побывали?

- Что мы интересного увидели и узнали?

-Какие еще интересные места есть в нашем городе?

**Приложение к проекту №5**

**Конспект образовательной ситуации**

**по конструированию в подготовительной группе**

**на тему: «Моя улица»**

**Цель:** расширять представление детей о родном крае, познакомить с

 улицей, на которой расположен детский сад.

**Задачи:**

Воспитывать у детей чувство привязанности и любви к своей малой Родине.

Уточнить и расширить представление детей о родном городе, об улице пр.им.Ленина, ее достопримечательностях.

Учить детей конструировать макет улицы.

**Материал и оборудование:**

лист картона (для макета), постройки на бумаге домов, самоклейка разных цветов, клей, кисточки, ножницы , кукла Незнайка, портрет детского писателя Носова Н., конверт с письмом, книга с произведениями Н.Носова.

**Ход образовательной ситуации.**

**Игровая мотивация.**

В гости к ребятам приходит герой Незнайка.

**Незнайка.** Здравствуйте, ребята. Вы узнали меня?

**Воспитатель:** Незнайка, а откуда ты появился?

**Незнайка.** Я пришел из этой книги (показывает книгу Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»)

**Воспитатель.** Незнайка, давай проверим ребят, знают ли они название сказки, из которой ты к нам пожаловал? (ответы детей).

**Незнайка.** Я хочу сделать вам приятное - подарить портрет Н.Носова.

Ребятки, я знаю, что вам читали сказку. Вот и мне захотелось познакомиться с вами. Я решил вам написать письмо, только адреса вашего детского сада не знаю.

**Воспитатель:** Ребята, кто назовет адрес нашего детского сада?

 (ответы детей: наш адрес: г. Стаханов, пр.Ленина, 19.)

**Воспитатель:** Незнайка, ты запомнил название нашей улицы?

**Незнайка.** Проспект Пушкина?

**Дети.** Неправильно. Проспект Ленина.

**Незнайка.** Ах, да, проспект Ленина.

**Воспитатель.** Незнайка, сейчас я тебе и детям покажу макет нашей улицы. Кто-нибудь знает, что означает слово макет? Макет – это образец, модель нашей улицы (повторить с детьми новое слово).

На макете прямоугольники обозначают дома. Вот этот красный прямоугольник обозначает наш детский сад. Что вы можете рассказать о нем? (ответы детей)

**Воспитатель.** Какие дома находятся еще на нашей улице? (ответы детей)

**Незнайка.** А где же сами дома – то ?

**Воспитатель**. Дома к макету сейчас сделают ребята.

**Физкультминутка.**

Динь-дон,динь-дон.

Гномы строят новый дом.

Красят стены. крышу. стол.

Прибирают все кругом.

Мы к ним в гости придем

И подарки принесем.

На пол –мягкую дорожку,

Расстелив ее к порожку.

Две подушки на диван.

Меду липового жбан.

**Воспитатель** помогает детям определиться, кто какой дом будет конструировать.

Вспомнить, как складывать выкройку и делать надрезы, как приклеить дом к основанию.

Дети конструируют макеты домов. (пожарная станция, школа, магазины, многоэтажные дома, больница). Дети вырезают из плотного картона дома и приклеивают их друг к другу и к основанию. Также вырезают силуэты людей и деревьев.

**Незнайка.** Какой замечательный паркет!

**Дети.** Макет.

**Воспитатель.** Незнайка, мы дарим тебе этот макет нашей улицы.

**Незнайка**. Спасибо, ребята. Когда я вернусь к своим друзьям, то обязательно расскажу им о вашем садике и о вас, ребята.

**Приложение к проекту №6**

**Конспект**

**сюжетно-ролевой игры**

**«Путешествуем по микрорайону проспект имени В.И.Ленина**»

(с использованием макета микрорайона).

**Цель:** ознакомление детей с возможностями использования макета

 в сюжетно-ролевой игре «Путешествуем по микрорайону

 проспект им. В.И Ленина» в образовательной области «Социализация»

**Задачи:**

учить детей придумывать и развивать сюжет ролевой игры «Путешествуем по микрорайону» («Социализация»);

развивать игровую деятельность детей («Социализация»);

расширять представления детей о родном городе, микрорайоне, где живут дети («Познание»);

закрепить правила организованного поведения в общественном месте, правила дорожного движения («Безопасность»);

развивать образное мышление, творческое воображение детей, учить ориентироваться в пространстве, на макете, развивать внимание («Познание», «Социализация»);

формировать у детей умение договариваться о ролях в игре, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата («Коммуникация»).

**Интеграция с другими образовательными областями:**

«Безопасность»

«Познание»

«Коммуникация»

**Игровой материал и наглядные пособия:**

макет с изображение микрорайона, игрушки пешеходов, транспорт (машинки), светофор, картинки с изображение профессий (водитель, почтальон, строитель, врач, учитель), игрушка Незнайка.

**Форма работы:** групповая

**Форма занятия:** игроваяв сочетании с практическим заданием.

**Описание и приемы проведения игры.**

**1 вариант.**

Воспитатель приносит в группу макет микрорайона проспект им.В.И.Ленина. Раскладывает картинки с изображением людей разных профессий.

Детям предлагается встретить гостя из сказки - Незнайку и рассказать ему о своем микрорайоне. При помощи считалочки дети разделяются на три группы и распределяются по **направлениям**.

Одна группа рассказывает, какие достопримечательности находятся в микрорайоне (показывают макеты зданий и рассказывают о них, двигают машинки), рассказывают, какой транспорт двигается по улицам, напоминают о правилах поведения на улице.

Вторая группа рассказывает, какие люди живут здесь и кем они работают (показывают фигурки людей, иллюстрации профессий и рассказывают о них).

Третья группа рассказывает Незнайке о своем детском садике: называют адрес, что есть в детском саду и чем они занимаются, кто работает в детском саду.

**Советы воспитателю.**

Игра проводится после экскурсии по микрорайону и бесед о профессиях, транспорте, детском саде.

**2 вариант. Игра «Пройди до….коротким путем»**

**Цель:** закрепить название объектов микрорайона, улиц; учить ориентироваться в пространстве, развивать речь, обогащать словарь; закрепить правила дорожного движения; воспитывать доброжелательность к партнеру.

Дети делятся на пары и распределяют роли, кто из них будет ведущим, а кто исполнителем. Ведущий предлагает партнеру дойти до места назначения коротким путем. Например, до детского сада от места своего жительства. При этом ребенок-исполнитель называет улицы, по которым он идет, расположенные достопримечательности, правила дорожного движения.

**3 вариант . Игра «Найди объект по описанию»**

**Цель:** учить детей ориентироваться в пространстве на макете по словесной инструкции или схеме.

**Р**ебенку не называют сам объект, а только располагающиеся рядом с ним постройки. Он должен найти объект, используя ориентиры, словесно описать свои действия (ход поиска).

**Приложение к пректу №7**

**Беседа на тему :**

**«Экскурсии по нашему микрорайону».**

Цель:

 Расширять представление детей о родном крае, познакомить с

 достопримечательностями микрорайона пр. им. Ленина г. Стаханова.

Задачи:

Воспитывать у детей чувство привязанности и любви к своей малой Родине;

Учить определять на макете основные постройки и улицы, местоположение своего дома, детского сада;

Развивать речь: диалогическую, обогащение словаря, активизация образного мышления, умение ориентироваться по схеме.

Оборудование: макет, иллюстрации с изображение профессий, оборудования, образец миткаля.

Предварительная работа: беседа воспитателей о профессиях, совместное с детьми изготовление частей макета.

 Ход беседы:

Воспитатель вносит в группу макет микрорайона пр.им.Ленина. Дети его рассматривают его. Воспитатель обращается к детям.

Воспитатель. Ребята, вы наверное догадались, что это за макет ? (ответы детей) Правильно. Это макет нашего микрорайона пр.им.Ленина. Воспитатель: Посмотрите на макет. Наш микрорайон проспект им.Ленина находится в юго-западном направлении города. Раньше это был густонаселенный район, работал в нашем микрорайоне Машиностроительный завод, на котором изготавливались мостовые и стеллажные краны штабелеры.

Воспитатель. Ребята, вам нравиться жить в нашем микрорайоне? Почему?

( ответы детей)

Действительно. Наш микрорайон очень красивый и чистый. Жители заботятся о нем и благоустраивают его: сажают на клумбах цветы, убирают мусор.

А еще у нас есть культурные центры: парк, библиотека.

Воспитатель. Ребята, куда вы пойдете учиться, когда подрастете? (ответы детей). Где наша школа находится? Покажите на макете.

Правильно. Недалеко от нашего детского сада находится школа, в которую вы уже ходите на подготовку. Она большая и светлая. В ней работают хорошие и добрые учителя, которые вместе с учениками участвуют в различных конкурсах , соревнованиях и занимают ведущие места.

Вам нравится там заниматься? (ответы детей)

Воспитатель. Наш район очень большой, в нем есть пятиэтажные, двухэтажные и одноэтажные дома. В каких домах живете вы? Ребята, а кто может найти на макете свой дом? Покажите. (ответы детей).

Воспитатель показывает фанендоскоп и шприц. Как вы думаете, кто пользуется в работе этими предметами? (ответы детей) Действительно, это предметы врача. А где работает врач? Куда вы обращаетесь за помощью, когда заболеете (ответы детей).

Воспитатель. Конечно же, в больницу. Где она находится? Покажите на макете (ответы детей). Там работают добрые и заботливые врачи. Они вас посмотрят, выпишут лекарство. А если кто заболел серьезно, то можно в больнице подлечиться.

Ребята, чтобы не болеть, необходимо много гулять на свежем воздухе. Вы согласны? Где мы может гулять? (ответы детей), парк им.Победы и т.д. ( показывает на макете).

Скажите, какой памятник там находится ? (ответы детей) Молодцы. На этом бульваре действительно находится памятник участникам Великой Отечественной войны. В день Победы, 9 мая мы возлагаем к нему цветы.

Воспитатель. Ребята, давайте прогуляемся по улицам нашего микрорайона. Какие улицы вы знаете? (ответы детей). Какие вы молодцы, сколько названий вы знаете! Посмотрите, недалеко от нашего детского сада находится улица Бурбело. Кто мне скажет, в честь кого ее так назвали? (ответы детей).

Да, эту улицу назвали в честь морского капитана Бурбело Федора Марковича (1912-1942 гг.), героически погибшего в бою с немецко-фашистскими оккупантами. На постаменте установлена мемориальная узорчатая доска с информационной надписью, повествующей о подвиге Фёдора Марковича, работавшего до войны релейщиком Серговского сетевого завода, во время обороны города Серго (Стаханов) в 1942 году, погибшего в бою. В мае мы часто навещаем эту могилу, вспоминаем подвиги наших земляков. Кладем цветы, читаем стихи.

Воспитатель. Какое же у нас интересное путешествие! А это что за здание? Синее, с почтовым ящиком на двери (ответы детей).Почта! А кто работает на почте? (показывает иллюстрацию) Что делает почтальон?(ответы детей). А вы умеете писать письма? (ответы детей).

Воспитатель (показывает изображение сумки с продуктами) Где можно купить все эти продукты? (ответы детей) Покажите здание магазина на макете. Молодцы ребята.

А где мы покупаем лекарства и витамины, если заболеем. (ответы) Правильно в аптеке, а кто там работает? (Ответы) Да, там работает фармацевт.

Ребята, наше путешествие подходит к концу. Я очень рада, что вы много знаете о своем родном городе и надеюсь, что гордитесь местом, где все мы живем!

**Приложение к проекту №8**

**Беседа по ОБЖД**

**в подготовительной группе**

**«Если ты потерялся, что делать?»**

Цель:

Дать детям представления о правилах поведения на улице;

учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся;

способствовать развитию осторожности, осмотрительности.

Материал:

Картинка с изображением плачущего ребенка, игрушки, визитная карточка.

Показываю картинку, на которой изображен плачущий ребенок, вокруг многоэтажные дома, магазин и т.д.

- Как вы думаете, почему плачет ребенок? (…Наверно пропал его любимый друг – собака…. Потерял свою игрушку…А, может он, потерялся?)

- Я тоже так думаю, наверно он потерялся. Обычно родители говорят: «Без взрослых далеко от дома не ходи!»

- Ребята, а если вдруг кто-то потеряется, то, что надо знать? (Вместе с детьми вспоминаем и уточняем).

- Свою фамилию, имя.

- Имя, отчество родителей.

- Домашний адрес и номер телефона.

- На всякий случай имя, телефон близких родственников.

- Знать номер телефона милиции.

- Чтобы не потеряться в многолюдном месте, заранее договориться с родителями, где вы сможете встретиться.

- Прежде всего – оставайтесь на месте, потому что вас обязательно будут искать.

- Сделать себе визитную карточку и носить ее с собой:

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия |  |
| Имя |  |
| Отчество |  |
| Адрес | г. ул. дом, корп. кв. |
| Телефон |  |
| Отец |  |
| Мать |  |
| Моб. телефон |  |
| Близкие родственники |  |
| Телефон |  |

- В трудной ситуации ты можешь забыть свое имя и адрес, и эта карточка тебе поможет.

Запомни! Нельзя показывать визитную карточку незнакомым людям.

- Никогда не соглашайся на предложения незнакомых людей подвезти или довести тебя до дома. Лучше подальше отойдите от машины и от этих людей.

- Если тебя пытаются увести насильно, громко, кричи: «Меня хотят украсть! Позовите милицию!»

Я предлагаю вам решить такую ситуацию. Иногда бывает, что вы идете в магазин с мамой или папой. И, заглядевшись на витрину, теряете друг друга. Что делать, если ребенок или вы потерялись? Давайте, разыграем с игрушками эту ситуацию. (Предлагаются игрушки для обыгрывания).

Детям предлагается несколько вариантов, обсуждаются все, выбираются самые верные.

- Везде бегать и искать маму (папу).

- Стоять на месте, где потерялся.

- Обратиться к милиционеру или продавцу и попросить о помощи в розыске родителей.

- Пойти с незнакомой тетей, которая скажет, что только что видела твою маму, а мама плачет и ищет тебя.

- Пойти с чужим мужчиной, который скажет, что живет рядом с домом, в котором ты живешь, что он тебя проводит.

- Попросить прохожего отвести тебя в ближайшее отделение милиции.

- Попросить прохожего позвонить по мобильному телефону в милицию и сообщить, что ты потерялся и находишься в таком-то месте.

- Молодцы вы все справились с ситуацией, я надеюсь, что правила поведения на улице вы усвоили.

**Приложение к проекту №**9

**Конспект сюжетно - ролевой игры "Ателье"**

**в подготовительной группе.**

**Цель:**Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.  Продолжать расширять и закреплять  знания детей о работе в швейном ателье. Развивать умения применять  в игре знания о способах измерения.  Воспитывать уважение к труду работников швеи, модельера, закройщика, расширять представления о то, что их труд коллективный, что от добросовестной работ одного человека зависит качество другого.  Расширять словарный запас детей: ателье, швея, портниха, закройщик, модельер, гладильщица, одежда, ткань, швейная машинка, нитки, ножницы, метр, кроить, шить, сантиметровая лента, напёрсток. Совершенствовать речевую активность детей в ролевых диалогах. Воспитывать через игру доброжелательные отношения между детьми, умение считаться с интересами сверстников.

**Виды детской деятельности:**игровая.

**Планируемые результаты:**активное использование детьми предметов заместителей; умение организовать игровое пространство, формирование дружеских взаимоотношений в детском коллектив.

**Форма деятельности:** совместная деятельность взрослого и детей.

**Методы и приемы:** игровые действия, обсуждение хода и результатов игры, совместная игра с детьми.

**Предварительная работа:** экскурсия«Путешествие в ателье»; рассматривание иллюстраций в журналах по теме «Ателье» и «Как шьют одежду». Экспериментальная деятельность «Свойства ткани**»**

Беседы**:** «Предметы, украшающие одежду», «Виды одежды», «История, рассказанная пуговкой», «Откуда берутся нитки», «Как заботиться  о своей одежде», «Что из какой ткани можно сшить?»

 Наблюдение за работой кастелянши в детском саду (ремонтирует одежду).

   Чтение произведений: С. Михалков «Заяц портной», А.Викторов «Я для мамы [платье](https://www.google.com/url?q=http://galinakart.edumsko.ru/folder/scenarij_syuzhetno_-_rolevoj_igry_atel_e_v_podgotovitel_noj_gruppe&sa=D&ust=1497023579504000&usg=AFQjCNECneu98SWZx4AkMvqB2Dwz3QowOA) шила», Б. Заходер «Портниха», М. Майн «Пуговица», Г.-Х. Андерсен «Новый наряд короля», Братья Гримм «Храбрый портняжка», К.Д. Ушинский, «Как рубашка в поле выросла», Н.Н. Носов «Заплатка».К.Льдов «Швея». Загадывание загадок о швейных принадлежностей.

Дидактические игры:**«**Что у тебя шерстяное?», «Дизайнер», «Виды одежды», «Кто что делает?», «Разложи одежду по сезону», «Назови детали одежды», «Я иголки не боюсь». (Цель. Закрепить умение безопасного обращения с иглой; развивать мелкую моторику, воспитывать внимание, усидчивость).   Создание коллекций пуговиц, ниток. Изготовление монет денежных купюр, изготовление кошельков-оригами. Рисование: «Украшаем сарафан».

Работа с родителями.  Изготовление атрибутов для игры с привлечением родителей (витрина, гладильные доски, наборы тканей, пуговиц, ниток, лекала выкроек и др.). Изготовление ширмы для сюжетно-ролевой игры «Ателье».

**Предметно-развивающая среда. Оборудование:**

-Швейные инструменты (нитки, сантиметровая лента, линейка портного, наперсток, ножницы, мелки)

- Журнал мод

- Бланки заказов

- Гладильная доска.
- Стойка для платьев.
- Образцы тканей.
- Образцы лент, замков, тесьмы, кружев, пуговиц.

- Лекало и выкройки из ткани.
 - Кошелек, монеты

- Кредитная карта

- Блокнот

- Карандаши

 -Фартуки
-Кукольная одежда различной принадлежности (мужская, женская)
- Утюг.
- Манекен

- Вешалки

-Макеты бумажных кукол и их одежды
- Телефон.

- Куклы

**Роли в игре:** заказчики - 3 ребенка, приемщица - 1 ребенок, закройщица - 1 ребенок, швея - 2 ребенка, гладильщица -1 ребенок, механик по ремонту швейных машин - 1 ребенок, модельер - 1 ребенок,  фотограф - 1 ребенок, продавец -1ребенок, кассир- 1ребенок, администратор –воспитатель.

Ход игры:

Внимание! Внимание!

Приходите в ателье почините [**платье**](https://www.google.com/url?q=http://galinakart.edumsko.ru/folder/scenarij_syuzhetno_-_rolevoj_igry_atel_e_v_podgotovitel_noj_gruppe&sa=D&ust=1497023579517000&usg=AFQjCNEbdSPHNb8SAAoAvpQ1qDWWMYyjQA).  Сшейте юбки, сарафаны Оле, Тане, Кате. Выполняем в срок заказ!   Ателье здесь высший класс. Ваша кофточка готова, А у вас примерка снова. Вам - пиджак, а вам - жилет, Ателье надёжней нет!  (Дети встают вокруг воспитателя.)  - Ребята, мы сегодня будем играть с вами в ателье для наших кукол. -Давайте вспомним, кто работает в ателье (администратор, модельер, закройщик, швея, гладильщик, механик по ремонту швейных машин)

-Какую работу выполняет приемщица  (это человек, который принимает заказы, записывает на квитанции, чья это ткань и что из нее хотят шить)  -Чем занимается модельер (он создаёт эскизы одежды)А какую работу выполняют швея (швея-сшивает ткани на швейной машинке); гладильщик (гладильщик-гладит бельё на гладильной доске при помощи утюга); закройщик (закройщик-снимает мерки сантиметровой лентой и раскраивает на ткани с помощью ножниц)   -  Работают мастера ателье все вместе, дружно.

***Воспитатель*:** Молодцы ребята! А теперь давайте распределим роли с помощью считалочки.

Воспитатель распределяем роли (считалочка)

На златом крыльце сидели:

 Царь, царевич, король королевич,

Модельер– Алена

Закройщик –Даша
Гладильщица –Маша М.
Швея –Маша Д

Приемщица- Варя

Механик- Никита

Фотограф - Арина

Остальные дети - посетители «Ателье мод». Я буду директором нашего ателье, следить за работой всех работников, чтобы наши посетители были довольны. Дети (работники ателье) занимают свои места за [столам**и**](https://www.google.com/url?q=http://galinakart.edumsko.ru/folder/scenarij_syuzhetno_-_rolevoj_igry_atel_e_v_podgotovitel_noj_gruppe&sa=D&ust=1497023579527000&usg=AFQjCNH-thECF8gCuVg50p_TRiM0eGsKPA), одевают специальную одежду(фартуки).

***Воспитатель*:**Все рабочие места заняты и мы открываемся!

  **Администратор:** - Добро пожаловать в наше ателье! Проходите, пожалуйста, наша приемщица примет ваш заказ! (Входят посетители с куклами.)

А пока остальным ожидающим посетителям мы предлагаем уютно, расположится, возле журнального столика просматривая новинки сезона в журналах мод.

**Приемщица:** - Пожалуйста, присаживайтесь и скажите, чтобы вы хотели сшить

**Заказчик:** - « Здравствуйте, я хотела бы сшить у вас новое платье  посоветуйте, какой фасон мне подойдет, какую лучше ткань выбрать для пошива [**платья**](https://www.google.com/url?q=http://galinakart.edumsko.ru/folder/scenarij_syuzhetno_-_rolevoj_igry_atel_e_v_podgotovitel_noj_gruppe&sa=D&ust=1497023579531000&usg=AFQjCNGWPw5v5MJSSEQNlW3v2MDzgCNX7g).

**Администратор:** - В этом может вам помочь наш известный модельер. Он вам  поможет выбрать  подходящую ткань, выбрать и фасон. Не всегда это просто сделать. Модели бывают разные, ткани бывают разные ситцевые, хлопковые, из шелка. У них может быть разный цвет и разные узоры.  Тут столько хитростей!

**Модельер**: какое [**п**латье](https://www.google.com/url?q=http://galinakart.edumsko.ru/folder/scenarij_syuzhetno_-_rolevoj_igry_atel_e_v_podgotovitel_noj_gruppe&sa=D&ust=1497023579533000&usg=AFQjCNHmfd5wHCKxsnzMnW9qGdcKBnZ3Mw) вы хотели бы  сшить для вашей куклы праздничное,  деловое,  домашнее;  длинное  или  короткое;  с  длинным  или  коротким  рукавом,  или без  рукавов; с  закрытым  или  открытым.  Какая ткань вам больше нравиться (модельер предлагает выбрать эскиз того или иного изделия, ткань на выбор заказчика)

**Заказчик:** Где могу я купить ткань для платья.

**Приемщица**: -Вы можете приобрести ткань в нашем магазине «Лоскуток» . Но в магазине нет продавца – ушёл в отпуск. (Дети выбирают продавца, он продаёт материал: ткань и др. Покупатель приходит в магазин)

**Продавец:-** Здравствуйте, какую ткань вы бы хотели приобрести и для чего

**Покупатель:**- Я бы хотела бы приобрести у вас ткань на [платье](https://www.google.com/url?q=http://galinakart.edumsko.ru/folder/scenarij_syuzhetno_-_rolevoj_igry_atel_e_v_podgotovitel_noj_gruppe&sa=D&ust=1497023579537000&usg=AFQjCNE7lwbxp7OS_yVB7KZDfxpFpswcHQ).

**Продавец:** Выбирайте ткань на ваш вкус, в нашем отделе продается кружева, тесьма, нитки, пуговицы, ( покупатель выбирает товар).

**Покупатель:** Сколько это будет стоить?

**Продавец**: С вас ….рублей. Товар оплачивает на кассе, можно расплатиться кредитной карточкой. (покупатель оплачивает и предъявляет чек на товар). Спасибо за покупку!

**Приемщица:** Скажите, пожалуйста, ваши данные, я оформлю заказ. (Квитанция оформляется в двух экземплярах, один из которых приемщица отдает заказчику, а другой вкладывает в ткань и предлагает прийти на примерку на следующий день)

**Приемщица :** А заказе мы вам сообщим по телефону. А сейчас пройдите к закройщице, она  снимет с вас мерки для вашего [платья](https://www.google.com/url?q=http://galinakart.edumsko.ru/folder/scenarij_syuzhetno_-_rolevoj_igry_atel_e_v_podgotovitel_noj_gruppe&sa=D&ust=1497023579541000&usg=AFQjCNEUitG15Xy37cE_RPWsASinsY_gCg).(Закройщица снимает мерки.)  - Приходите, пожалуйста, завтра на примерку

(Закройщица в ходе игры делает выкройки кроет ткань, выбирает подходящую выкройку, обводит простым карандашом контуры образца на ткани, затем вырезает (кроит) одежду и примеряет ее заказчикам. Поступает звонок администратору от швеи, что  у них сломалась швейная машинка, и нужно срочно пригласить мастера по ремонту машинки (приходит мастер и ремонтирует машинку)

Закройщица,  раскроив на ткань (на альбомном листе) по лекалу детали одежды относят швее, а затем и гладильщику. Гладильщик утюжит одежду, вешает её на плечики, уносит одежду к приемщице.

(Во время игры администратор руководит, направляет работу в цехе,  разрешает конфликтные ситуации. Дети выполняют игровые действия в соответствии с выбранной ролью)

**Администратор***:* Уважаемые клиенты, пока ваш заказ выполняется, мы предлагаем вам посетить наш показ готовых изделий. (Воспитанники показывают на бумажных куклах различные наряды расположившимся полукругом «клиентам».)

**Заказчик:** Посмотрите, готов ли мой заказ.
**Приемщица**: С удовольствием посмотрю. Ваше изделие готово, можете его забрать, заказ получите у упаковщицы.
Заказчик: Спасибо. До свидания

**Администратор: -** Вы довольны работой наших мастеров. Надеемся, что это не последняя наша встреча. Мы все постарались. Посмотрите, какие красивые стали наши куклы.

 Спасибо, что посетили наше ателье!

Фотограф предлагает запечатлеть их красивых кукол.

(В ходе игры воспитатель поощряет вежливость: «Клиенты, заказчики, не забывайте благодарить мастеров за готовые изделия».)

- До свидания. «Рабочий день закончен, пора расходиться по домам».

 Дети садятся в автобус и возвращаются в детский сад.
 ***Итог работы в ролях:***

Дети сами рассказывают, чем они занимались (о своей деятельности).

Воспитатель: Ребята, сегодня мы играли в ателье. Кто у нас трудился над изготовлением одежды? - Расскажи приемщица, что сегодня заказывали Расскажи модельер, какие фасоны ты придумал и чем украшал  одежду? - Расскажи швея, какой наряд было шить труднее всего?

 - Расскажите клиенты, остались вы довольны результатам? Все ли получили то, что хотели?

Воспитатель: Ребята, давайте сейчас наши клиенты продемонстрируют то, что у нас получилось. (Дети под музыку демонстрируют одежду как модели).

**Оценка игры**

Воспитатель: Расскажите клиенты, чья работа вам понравилась больше всего и почему? Кто был самым вежливым? К кому бы вы обратились еще раз? (Воспитатель оценивает с помощью книги «Отзывов и предложений») Воспитатель: Ребята, у нас есть вот такая книга «Отзывов и предложений». Давайте сейчас возьмем в руки вот эту книгу и скажем, что вам понравилось больше всего, чтобы вы изменили в нашем ателье, будем ли мы еще играть в ателье?

**Приложение №10**

**Конспект образовательной ситуации**

 **по ознакомлению с окружающим миром**

 **в подготовительной группе**

**«Свойства каменного угля».**

**Цели:**формирование реалистического представления о свойствах и качествах предметов неживой природы (каменный уголь)

**Задачи:**
1. Познакомить детей со свойствами каменного угля.
2. Закреплять умения обследовать предметы с помощью разных органов чувств, называть их свойства и особенности.
3. Развивать их сенсорные ощущения.
4. Воспитывать интерес к опытнической работе, к явлениям неживой природы.
5. Дать представления о том, как добывают каменный уголь, как он используется человеком.
6. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – «углем».

**Предварительная работа:**
Беседа о профессии шахтера, о его труде, рассматривание иллюстраций по теме, беседа на тему «Полезные ископаемые», чтение художественной литературы о неживой природе.

**Оборудование:**Посылка с каменным углем, загадка про каменный уголь, подносы с каменным углем на каждого ребенка, баночки с водой, палочки, физическая карта, красные флажки, схема добычи каменного угля, салфетки, лупа, сигнальные карточки – схемы, картинки по теме, шапочки на каждого ребенка.

**Ход занятия.
Введение.** – Ребята, скажите, что нас окружает? (предметы) – а еще что? (природа) – какая бывает природа? (живая и неживая) – назовите признаки живой природы. (Дышит, размножается, растет, двигается, умирает, питается)  – предлагаю вам поиграть в игру: «Живое – неживое» – я буду называть предметы, а вы поднимать карточку нужного цвета, зеленую, если предмет живой природы, красную, если предмет неживой природы. (Солнце, камень, дерево, небо, цветы, вода) – молодцы, справились. – Дети, вы все знаете мультфильм «Простоквашино», так вот Шарику почтальон Печкин принес посылку от дяди Федора, и он просит помочь нас ему разобраться. – Ну как поможем?  – давайте посмотрим, что в этой посылке? Ребята, да тут письмо, надо его прочитать.

Письмо: «здравствуй Шарик, я знаю, что у вас кончились дрова и тебе нечем топить печь, и тебе жалко рубить деревья, вот я решил послать тебе эту посылку – сюрприз, надеюсь, ты все поймешь, что к чему. Твой друг дядя Федор. « – Ну что ребята, поможем Шарику разобраться, что к чему? – да тут еще и загадка:

С виду неприглядный камень
Он в земле лежит пластами,
Чтоб наверх его достать
Надо в шахте побывать
Под землею огоньки
Это в шахте горняки
Молотками отбивают
Этот очень нужный камень.

 – Что это?  – правильно, **это каменный уголь**. (показ каменного угля) – скажите, а каменный уголь, к какой природе относится? (к неживой) – мы с вами много говорили про каменный уголь, и сегодня мы продолжим работу, и изучим свойства каменного угля, узнаем, как его добывают, как и где использует его человек.
-ребята, а как называются люди, которые все изучают?
-да, ученые.
-вот я вам сегодня предлагаю немного побыть учеными

-я вас приглашаю в нашу лабораторию, для работы. (дети проходят за столы)
-перед вами уважаемые коллеги, все необходимое для работы, посмотрите.
-вот каменный уголь, что вы можете о нем сказать?
-какого он цвета? (черный)
-я как ваш помощник, буду вам помогать, и все найденные свойства буду фиксировать на доске в виде сигнальных карточек.
-уголь твердый или мягкий?
-как вы узнали? (да, нужно на него надавить пальцем)
-гладкий или шершавый?
-блестящий или матовый?
-возьмите его в руки, потрогайте, а теперь посмотрите на руки, что вы заметили?
-да, он пачкается. Вытрите руки салфеткой.

-коллеги, как вы думаете, а он прочный? Давайте проверим.
**Опыт 1**: воспитатель молотком ударяет по каменному углю.
-что произошло? (да, он рассыпался)
-Давайте сделаем вывод: каменный уголь прочный, но не настолько, как например мрамор, и от удара он рассыпается.
-как называется это свойство? Какой он? (хрупкий)
-а теперь возьмите лупу и рассмотрите его.
– Какой он? (бугристый, как дерево)

-уважаемые коллеги, а как вы думаете, что произойдет, если мы опустим каменный уголь в воду? Давайте сделаем это.
**Опыт 2:** «опускаем уголь в воду»
-что происходит с водой? (вода помутнела, пошли пузырьки)
-почему пошли пузырьки? Что это такое? (это выходит воздух)
**Вывод**: правильно, в каждом предмете есть воздух, а в пористых больше. При опускании в воду, он вытесняется ею, поэтому появляются пузырьки.
-а что произошло с углем? (он утонул)
-какой можно сделать вывод? Уголь тяжелый.
-а как вы думаете, уголь растворяется?
-давайте проверим.
**Опыт 3**: возьмите палочки и помешайте. Сделайте вывод.
-уголь не растворяется.
-правильно, уголь не растворяется ни в одной из жидкостей.

-сейчас ученый Александр расскажет нам о главном свойстве угля.
**Сообщение:** «каменный уголь хорошо горит и дает много тепла, поэтому он идет для отопления жилых домов, помещений, используется как топливо на заводах и фабриках»
– нужен ли человеку каменный уголь? (из каменного угля получают лаки, краски, используют для получения лекарства, пластмассы, духов, используют как твердое и жидкое топливо)
– Спасибо, Александр. А ученый Слава расскажет как добывают каменный уголь.
**Сообщение:** «добыча каменного угля производится как на поверхности, так и глубоко под землей. Для добычи под землей строят шахты – это глубокие и темные колодцы.
-Данил, коллега продолжите.
**Сообщение:** «шахтеры добывают уголь с помощью специальных отбойных молотков. Добытый уголь грузят в специальные вагонетки и на них перевозят до шахты. Здесь подъемные машины поднимают уголь на поверхность земли. Там грузят в вагоны и везут туда, где он нужен»

-Ребята, я предлагаю вам посмотреть небольшой фильм « Как добывают каменный уголь»

**Просмотр презентации**

– А теперь, уважаемые коллеги, давайте еще раз повторим все свойства каменного угля, а я запишу, и сделаем вывод, зачем дядя Федор прислал Шарику каменный уголь. И это письмо, и посылку отправим назад в Простоквашино.  – Ребята, а Шарик заранее знал, что мы с вами во всем разберемся, и прислал нам в подарок кусочки каменного угля, этими кусочками можно рисовать и создавать картины. ( Так делают и рисуют настоящие художники). Давайте с вами, ребята, тоже  попробуем нарисовать что-нибудь интересное при помощи уголька и отправить в Простоквашино свои рисунки..(дети рисуют под музыку), а когда закончите рисовать возьмете угольки на память о нашем занятии, а дома поделитесь своими знаниями со своими родителями. Воспитатель:  Вам понравилось? Было легко или трудно?

У вас на столах лежат смайлики грустные и весёлые. Покажите, какое у вас настроение от проделанной работы?

(Дети показывают смайлики)

Воспитатель: Мне очень понравилось с вами путешествовать, хотите узнать моё настроение?

(Слайд с весёлым смайликом)

Воспитатель: Вы можете забрать свои работы  и, конечно же, смайлики. Это вам мой подарок.

Всем спасибо за работу! Подведение итогов.

**Сказка про уголек.**

 "В тридевятом царстве, в тридесятом государстве жил - был царь. Однажды повелел он своим подданным принести во дворец всё самое чудесное, что только есть в его владениях. И чего только не принесли во дворец: и цветы редкие, и животных диковинных, и камни самоцветные, и самородки золотые. А один бедный мужичок подал царю... простой чёрный уголёк.
"Прочь отсюда, закричал царь, об этот уголь только руки марать!"
Обиделся уголёк да в тот же миг и пропал. Стало во владениях царя темно (электростанции не работают - света нет), холодно (топить печи нечем). В армии царской оружие пропало (железа - то нет, а без него ни меча не сковать, ни пули не отлить). Решил царь бежать из дворца, хвать кафтан: "Батюшки, ни одной пуговицы!" И новых не пришьёшь. Оказывается, не только металлические, но даже пластмассовые пуговицы тоже с применением угля делают. Даже картины в царской галерее стали бледными, потому что многие краски из чёрного уголька делают. Взмолился царь: "Уголёк, не помни зла, вернись!" Вернулся уголёк, простил царя и до сих пор служит людям верой и правдой" (по Г. Юрмину).

**Приложение к проекту №11**

*Богатство есть у нас в стране*

*Невидимые взору.*

*Внизу в подземной глубине*

*Работают шахтёры.*

**Рассказ воспитателя «Люди, которые добывают уголь»**

**Цель:** познакомить детей с трудом шахтеров, с разными способами добычи угля: подземный и открытый, с машинами, которые помогают людям.

**Словарная работа:** шахта, карьер, забой, штреки, лава, горный комбайн, вагонетка, конвейер, машинист, горнорабочий, электрослесарь подземный, горный инженер.

Воспитатель показывает уголь.

Воспитатель: Что это? Как вы узнали, что это уголь? Для чего нужен уголь? Как добывают уголь? Кто это делает?

Далее рассказывает о труде шахтеров: «Уголь нужен людям, чтобы работали заводы, фабрики. Его называют черным золотом. Ещё уголь нужен в быту. Уголь добывают люди – шахтеры, которые работают под землей в шахте. Шахта начинается с глубокого колодца который шахтеры называют стволом, потому что он похож на ствол дерева, только пустой внутри. Ствол этот строят так же, как и колодец, его углубляют сверху вниз, все время, укрепляя стенки, чтобы они не обвалились. Ширина его несколько метров.

Колодец нужен, чтобы поднимать на поверхность из-под земли уголь, спускать и поднимать людей, машины, подавать в шахты свежий воздух. Внизу от ствола в разные стороны отходят подземные коридоры или штреки. В них уложены рельсы или установлены конвейеры. По этим штрекам к стволу на вагонетках подвозят уголь. Если идти по штрекам, то попадешь в забой – место, где добывают уголь.

Шахтерам помогают разные машины: горные комбайны, транспортерные ленты, подземные электровозы с вагонетками. Горные комбайны своими стругами как большими рубанками строгают угольный пласт. Затем уголь по транспортерным лентам движется к вагонеткам, и вывозится на поверхность с помощью электровоза.

Уголь добывают и под открытым небом – в карьере. Там тоже помогают машины: шагающий экскаватор и большие самосвалы – БЕЛАЗы. Такие большие экскаваторы, что в шахте, под землей они не поместились бы.

Одним из самых известных шахтеров-рекордсменов является А.Стаханов, наш земляк. Это был обычный шахтер, человек, который совершил трудовой подвиг в 1935 году, добыл в 14 раз больше угля за одну рабочую смену и был занесен в книгу рекордов Гиннеса. После этого большие трудовые подвиги людей стали называться Стахановским движением. В этом году мы празднуем годовщину Стахановского движения 85 лет. Алексей Стаханов стал примером для многих рабочих, и стали работать еще лучше. За хороший и ударный труд Стаханов и других шахтеров наградили орденами, они стали героями труда.

***Задаются вопросы на закрепление.***

**Приложение № 12**

**Конспект образовательной ситуации**

 **по ознакомлению с окружающим миром**

**в подготовительной группе**

**«Труд шахтёров»**

Цели:

1. Познакомить детей с трудом шахтёров, со схемой прохождения угля от добычи до людей/потребителей/.
2. Обогащать словарный запас /карьер, забой, штреки, лава/.
3. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых.

**Ход занятия:**

- Дети, как называется наш край? (Наш край называется Луганщина)

* В каком городе вы живёте? (Мы живём в городе Стаханове)
* Где работают ваши родители?
* Да, в городе Стаханове есть фабрики, заводы, шахты, но больше всего ваших родителей трудятся на шахтах.
* Перед вами несколько камешков. Здесь и белые, и розовые, и серые, и чёрные. Найдите среди всех этих камней знакомые вам.

(Ребёнок находит кусочек угля).

* Что вы можете рассказать о свойствах угля? (Уголь чёрный, блестит, легко колется, тяжелее дерева, горит).
* Ваше внимание привлёк этот чёрный камешек, который называется чёрным золотом.
* Чем же славится наш край Луганщина? (Больше всего он славится углём).
* Вот этот чёрный камешек у нас стоит на самом видном месте и напоминает нам о том, что мы живём в шахтёрском городке, где руками ваших пап и мам добывают этот чёрный камень, имя которому - уголёк.
* Где же шахтёры добывают уголь? (Уголь добывают в шахте). Во многих местах в глубине земли находится уголь. Говорит он:

*«Я хитёр - не возьмёшь меня, шахтёр!*

*Ты* - *вверху, я - в глубине.*

*Как ты спустишься ко мне?»*

- А шахтёр ответил: *«Ты хитёр и я хитёр!*

*Я тебя добуду:*

*Шахту строить буду!»*

* Когда начинается строительство шахты, делают сначала большой глубокий колодец. Шахтёры называют его СТВОЛОМ. По колодцу-стволу движется подъёмная машина. Как она называется и для чего она нужна? (Это КЛЕТЬ, она опускает вверх и вниз шахтёров)
* А почему она так называется, как вы думаете?

(Потому что стены её железные, решётчатые, и когда в неё заходишь, чувствуешь себя, как в клетке).

- Кто же управляет клетью и как это делается?

(Когда шахтёры зайдут в клеть, сигналистка падает сигнал, а машинистка подъёма нажимает на кнопку, большое колесо крутится на копре и клеть с ветерком летит вверх или вниз, только видно, как сверкают шахтёрские лампочки на касках шахтёров).

* Вот и глубокое подземелье. На что же похожа шахта?
* На большой город, в котором легко заблудиться, потому что там очень много проспектов и переулков, все они похожи друг на друга.
* Как называются проспекты в этом городе? А переулки?
* Проспекты в этом городе называются - ШТРЕКИ, а переулки - ЗАБОИ.
* Как же называют тех людей, которые добывают уголь в забое?
* Это люди - шахтёры.
* Но на помощь сильным и смелым людям-шахтёрам добывать уголь приходят машины: угольный комбайн, а управляет этой машиной -комбайнёр.

«Машины на помощь шахтёру

Ползут, грохоча и пыля.

И словно под тяжестью танка

Дрожит под комбайном земля»

Машина вздрагивает, рокочет, потом начинает дрожать сильнее,

вгрызается в уголь железными зубьями, отбивает его, крошит и

выкидывает.

- Кто желает рассказать, как уголь поступает на - гора?

* Уголь течёт по самоходной дорожке из угольного переулка - забоя к угольному проспекту - штреку. Пересаживается в маленькие вагонетки, которые тянет электровоз. А управляет им - машинист электровоза.
* А затем? Как уголь дальше поступает на-гора?
* Электровоз вагонетки отвозит к подъёмной машине, высыпает в огромные железные ящики - бункера, и также по стволу, как и шахтёров в этих железных ящиках его поднимает на-гора.
* И вот уголь выдали на-гора. Куда же дальше он поступает?
* Он движется по самоходной дорожке на обогатительную фабрику. Дальше обогащенный уголь грузят в вагоны и отправляют.
* Профессия шахтёра очень трудная и опасная. Каждый день, днём и ночью шахтёры спускаются в шахту и стараются, как можно больше дать Родине угля.
* Трудом добытый из глубин, что даст нам уголь чёрный?
* Тепло в квартиры.
* Да, дети, прежде чем пришло тепло к вам в дом, потрудилось немало шахтёров. Но, кроме того, что в дом тепло он принесёт наперекор морозам, он даст заводам - силу для машин, большое пламя горнам, даст пароходам - плавный ход, движенье - паровозам.
* А ещё нужен уголь для специальных печей, в которых из угля выжигают кокс.

Зачем нужен кокс, спросите вы?

* Сейчас я вам расскажу о чудесных превращениях угля. Без кокса нельзя плавить сталь, которая нужна нашей Родине для машин.
* Какого цвета уголь? Странный вопрос! Каждому известно: уголь чёрный. А таблетки, которые вам давали от простуды, например аспирин - белые как снег. А уголь разве похож на снег? А ведь аспирин и другие лекарства делают из чёрного угля.

Уголёк чёрный, а из него получают разноцветные краски.

Уголёк ничем не пахнет, а из него получают духи и разные сиропы для

конфет и пирожных.

Уголёк совсем не прозрачный, а из него можно сделать самое лучшее

стекло и стеклянные предметы.

Уголёк совсем не похож на нитки, а из него получают лоскутки цветной

шерсти, пушистого меха.

Из угля получают и порошок, которым посыпают землю, чтобы лучше росли фрукты, овощи, хлеб.

Из угля добывают витамины, необходимые детям, и бензин для машин. Чего только не делают из угля! Рассказывать об этом можно долго.

Давайте, дети, все вместе скажем слова благодарности всем шахтёрам:

*Да здравствуют наши шахтёры,*

 *Бессмертный и дружный народ!*

*Добытчики чёрного солнца*

*Проходчики чёрных пород!*

**Приложение к проекту №13**

**Стихи о родном городе:**

Перевыполнил все планы
В жизни он с лихвой,
Алексей шахтёр Стаханов,
Соц. Труда Герой.
Жаль не верят ныне власти
В годы те и дни,
Поработали б с ним в шахте
Наперегонки…

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой растем.

И березки у дороги,

По которой мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Солнце в небе голубом.

И душистый, золотистый

Хлеб за праздничным столом.

Что мы Родиной зовем?

Край, где мы с тобой живем.

**Физминутка:**

Мы по городу шагаем (шаг на месте)
То, что видим, называем:
Светофоры и машины (поворот головы влево)
Ярмарки и магазины (поворот вправо)
Скверы, улицы, мосты
И деревья и кусты! (Потянулись вверх — присели)