**Предмет: Литературное чтение Класс: 2 "Б" УМК: «Школа России»**

**Тема:** К.И.Чуковский **«**Федорино горе».

**Тип урока:**урок «открытия» новых знаний

**Цель:** познакомить детей произведением К.И. Чуковского «Федорино горе».

**Задачи формирования УУД.**

Личностные:

- формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу;

- формировать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;

- формировать нравственно-этические ориентиры.

Регулятивные:

- развивать способность планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- развивать способность контролировать процесс и результаты действий;

- принимать и выполнять поставленную учебную задачу.

Познавательные:

- формировать умение устанавливать аналогии;

- учить строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

- совершенствовать все стороны навыка чтения; учить выборочному чтению.

Коммуникативные:

- содействовать строению понятных для товарищей высказываний;

- учить контролировать свои действия в классе;

- воспринимать различные точки зрения.

**Планируемые результаты:**

**Знать:**содержание произведения К. Чуковского «Федорино горе».

**Уметь:**выявлять главную мысль произведения, владеть навыками элементарного анализа произведения.

**Оборудование:**учебник «Литературное чтение» 2 класс, 2 часть; видеофильм, выставка книг К.И. Чуковского, реквизиты для инсценировки, компьютер, карточки с заданиями, портрет К.И.Чуковского, выставка посуды.

**Ход урока**

1. **Мотивирование к учебной деятельности.**

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Ум и сердце в работу вложи,

Каждой секундой в труде дорожи.

- Сегодня у нас гости. И как гостеприимные хозяева устроим чаепитие. На доске мы соберем предметы, необходимые для чаепития: чашки,самовар,чайник. В зависимости от этапа нашей работы мы будем прикреплять эти иллюстрации на доске.

Что раньше стояло во главе стола при чаепитии? Послушайте загадку:

Он округлый, но не шар,

Медный - не монета,

В нём пылает алый жар,

П**рикрепим иллюстрацию самовараи это будет начало нашей работы**.

**Проверка домашнего задания.**

Выразительное чтение стихотворения.

**(прикрепляется иллюстрация чашки)**

**2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения**

**в пробном учебном действии**

─Я приглашаю вас в гости к писателю, который сочинил чудесные сказки, стихотворения,

загадки для детей. Вы знакомы с ним с самого раннего детства.

- Ребята, будут читать отрывки из его произведений, а вы внимательно слушайте и отвечайте.

а) Ехали медведи

 На велосипеде.

 А за ними кот

 Задом наперед.(«Тараканище»)

б) Долго, долго крокодил

 Море синее тушил

 Пирогами, и блинами,

 И сушеными грибами.(«Путаница»)

в) Муха, Муха, Цокотуха,

 Позолоченное брюхо!

 Муха по полю пошла,

 Муха денежку нашла.(«Муха-Цокотуха»)

г)Вдруг из маминой из спальни,

Кривоногий и хромой,

Выбегает умывальник

И качает головой…                 **«**Мойдодыр»

д)Приходи к нему лечится
И корова, и волчица (Доктор Айболит)

- В сорока минутах езды от Москвы, в одном из красивейших уголков Подмосковья – в посёлке Переделкино, среди берёз и сосен, в небольшом загородном доме много лет жил высокий седой человек. С давних пор дети с великой нежностью называли его ласковым именем “Чукоша”.

- Назовите имя этого человека??(Автор этих строк К.И. Чуковский).**ЗАПИСЫВАЮ на ДОСКЕ**

         Корней Иванович Чуковский отличался большим трудолюбием. Поднимите ,пожалуйста, руку кто из Вас тоже считает себя трудолюбивым.

Всегда, где бы ни был Чуковский: в трамвае, в очереди, в приемной зубного врача, чтобы не тратилось время попусту, он сочинял загадки и сказки для детей.Поэтому мы с вами сейчас можем с удовольствием и интересом читать его произведения.

-Наше знакомство с творчеством с творчеством К.И.Чуковского продолжается.

**(прикрепляется иллюстрация чашки с блюдцем)**

**3. Выявление места и причины затруднения**

- Произведение, с которым мы познакомимся сегодня зашифровано на доске. У вас есть карточки с буквами. Поставьте каждую букву на своё место (работа в паре).

ПРАВИЛА работы в паре.

\* на листочках, на столах записаны цифры, перевернув их, получим буквы, из которых соберем название сказки, с которой познакомимся сегодня. Но чтобы узнать его, нам нужно отгадать шифр. **Посмотрите, на доске записан код,** с помощью которого мы узнаем шифр.

6 3 7 1 2 8 4 1 5 1 2 3

Ф е д о р и н о г о р е

О - 1

И - 8

Н - 4

Д - 7

Ф - 6

Е - 3

Р - 2

Г – 5

- Ребята, прочитаем какое произведение получилось. (Федорино горе).ЗАПИСЫВАЮ НА ДОСКЕ.

**(прикрепляется иллюстрация чашки с блюдцем)**

**4.Построение проекта выхода из затруднения .**

- Ребята, назовите тема нашего урока?

-Какую цель мы перед собой поставим ?(Познакомиться со сказкой К.И.Чуковского

« Федорино горе»)

- Чему будем учиться? ( Будем учиться внимательно слушать содержание, отвечать на вопросы и работать с текстом)

**- Откройте учебник с.13**

- Как вы думаете о чём пойдёт речь в этой сказке?

-Да, ребята, чтобы узнать верны ли ваши предположения мы должны познакомиться со сказкой.

Прикрепляем изображение чайника .**(прикрепляется чайник)**

**5. Реализация построенного проекта.**

1.«Словарная работа».

- Ребята, перед тем как мы начнем знакомиться со сказкой, нам необходимо разобрать слова, которые могут вызвать затруднения.

Слова:корыто**, растопырила глаза**, кочерга, **расфуфырили,помои**, прусаки,побежать во всю прыть . 1.Большой продолговатый открытый сосуд для стирки;

2.Широко раскрыла;

3.Толстый железный прут с загнутым концом для перемешивания топлива в печи;

4. Сделали пушистыми;

5.Вода с пищевыми отходами, после мытья посуды;

6.Рыжий таракан

7.Бегать быстро, изо всех сил .

**6. Физминутка**

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покружились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

1, 2, 3, 4, 5,

Открываем, поморгаем

И работать начинаем.

- Ребята, наше путешествие по творчеству К.И.Чуковского продолжается.

**(прикрепляется иллюстрация чашки с блюдцем)**

**Знакомство с произведением** «Федорино горе».

- Ребята, а сейчас внимательно послушайте сказку и подумайте над вопросом.

- Какое горе случилось с Федорой?(Выразительное чтение учителем на фоне видеозаписи.)

**Инсценировка отрывка сказки детьми**.

"Ой, вы бедные сиротки мои, Утюги и сковородки мои!
Выподите-ка немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять.
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!"

**Скалка:**"Мне Федору жалко"

**Чашка:** "Ах, она бедняжка!"

**Федора:**

"Уж не буду, уж не буду
Я посуду обижать,
Буду, буду я посуду
И любить и уважать!"

**Кастрюля:**

"Ну, Федора, так и быть,
Рады мы тебя простить!"

**7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**.

Составление кластера

- Почему это стихотворение мы можем назвать сказкой? (посуда говорит и умеет ходить)

- Писатель начал сказку с бегства посуды, а потом объяснил причину этого бегства, почему он построил так сказку?(Чтобы было интересно дальше читать)

- Что понравилось в сказке?

- Что показалось смешным?

- Какие предметы ушли от Федоры?(**Прочитать отрывки с. 13)**

- Как вы думаете, а почему они ушли? **(прочитать с.17-18)**

- Жалко ли вам Федору ? Почему?

- Какая основная черта характера Федоры**?(неряшливость)**

**-Неряшливость - хорошая или плохая черта? Почему**?

- А когда становится её жалко?**(Прочитать с.18)**

-Почему к Федоре вернулась посуда**? (Посуде Федору стало жалко с.20)**

- Какие слова она сказала посуде**? (с.20-21)**

 - Какие черты характера появились? **(аккуратность, бережливость)**

-Какие слова говорит самовар в конце сказки**?(с. 22)**

- Ребята, как мы должны относиться к вещам и предметам, которые нас окружают и нам необходимы?
- Чему учит это произведение? (Внимательному отношению друг к другу, доброте и порядку).

**(прикрепляется иллюстрация чашки с блюдцем)**

**8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

- У вас на столах лежат карточки. Давайте выполним тест по содержанию сказки**.(самостоятельная работа)**

1.Как звали главную героиню сказки?

А) Мария Николаевна;**Б) Федора Егоровна;**

2. Какое животное испугалось и «растопырило глаза»?

А) корова;**Б)** **коза.**

3.Как скакали тарелки?

А) как зайцы;**Б) как белки;**

4.Кто остался в доме у Федоры?

**А)** **тараканы;**Б)кошки;

5.Что делала Федора, когда звала посуду домой?

А) читала стихи;**Б) пела тихую песню.**

6.На чем стоял самовар в конце сказки?

А) на подоконнике;

**Б) на белой табуреточке да на вышитой салфеточке.**

Взаимопроверка. Поменялись листами. Я читаю ответы, а вы проверяете.

**(прикрепляется иллюстрация чашки с блюдцем)**

-Ребята, с каким произведением познакомились на уроке? Кто автор произведения?

- Что узнали об авторе?

-Какое горе произошло с Федорой?

- Кто в этом виноват? Почему?

-Поняла ли Федора свою ошибку?

- Какой совет мы дадим Федоре и ребятам, кто не любит и не ухаживает за своими вещами.

- Чему нас учит это стихотворение? **Дети.**Автор учит нас быть аккуратными, ответственными, поддерживать дома порядок.

**Учитель**. Какие из пословиц подойду к нашей сказке?

**Дети.***1.Сумел провиниться, сумей и повиниться.*

2.Труд человека кормит, а лень портит.

*3.В доме чистота, в душе красота.*

4*. Порядок – душа всякого дела.*

**Вывод**: В природе и жизни людей всё подчинено определённым правилам. Чтобы не случилось беды, надо стремиться к порядку, жить по определённым правилам и законам.

- Наше знакомство со сказкой не закончилось. На следующем уроке мы продолжим работать над ней.

**(прикрепляется иллюстрация чашки с блюдцем)**

**9**.**Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

-Какую цель мы ставили в начале урока ?

-А для чего нам нужны полученные знания?

- Когда они могут пригодиться?

- Оценим свою работу на уроке**.(Сигнальные карточки)**

- Ребята, посмотрите какой чайный сервиз у нас получился . Это значит , что мы с вами гостеприимные хозяева . Я вам желаю, чтобы всякая работа за которую вы берётесь была успешной.

**10.Домашнее задание.**

с.13-22 выразительное чтение сказки .

-Спасибо, ребята, за работу.

-Урок окончен.

Приложение

корыто

растопырила глаза

кочерга

расфуфырили

помои

прусаки

побежать во всю прыть

шифр

О-1 И-8 Н-4 Д-7 Ф-6 У-3 Р-2 Г-5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

шифр

О-1 И-8 Н-4 Д-7 Ф-6 У-3 Р-2 Г-5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

шифр

О-1 И-8 Н-4 Д-7 Ф-6 У-3 Р-2 Г-5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

шифр

О-1 И-8 Н-4 Д-7 Ф-6 У-3 Р-2 Г-5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

шифр

О-1 И-8 Н-4 Д-7 Ф-6 У-3 Р-2 Г-5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_