**Тема: «Развитие инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста**».

Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, — все, что может сделать учитель, это указать дорожки.

*Ричард Олдингтон*

*Английский поэт, прозаик, критик.*

**Актуальность:**В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания ему дать в дорогу?» вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.

Актуальным направлением является проблема формирования личности, способной исследовать новизну и сложность меняющего мира, а также создавать, изобретать новые оригинальные способы действий и предметы окружающего. Такое активное, познавательное, творческое отношение к действительности должно формироваться с детства. В этой связи возрастает роль эвристической деятельности, которая позволит дошкольникам делать свои маленькие «открытия» в процессе познания предметов и явлений окружающего мира, создавать оригинальные материальные модели, модельные образы и т. д. В результате такой деятельности с одной стороны, расширяются и углубляются уже имеющиеся знания об окружающем, с другой- возникают еще не совсем ясные, незавершенные, гипотетические знания, проявляющиеся в форме вопросов. ***Таким образом, в эвристической деятельности ребенок сможет реализовать свой личностный творческий потенциал, инициативность и самостоятельность.***

**Цель:**создание социальной ситуации развития самостоятельности и творческого мышления у детей дошкольного возраста посредством использования **эвристических технологий**.

З**адачи:**

* Создать условия для формирования у детей умения системно воспринимать и анализировать проблемные ситуации**;**
* Создатьусловия для развитиятворческого мышления, воображения, познавательной активности и интереса, памяти;
* Создать условия для формирования самостоятельности в работе;
* Создать условия для воспитания**творческих личностей**, умеющих находить нестандартные ответы на любые вопросы.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Организационно-ознакомительный**
 | **Сроки** |
| ***Работа с детьми*** | ***Работа с родителями*** | ***Работа с педагогами*** | Сентябрь-октябрь |
| Выделение и постановка проблемы: дети самостоятельно или с помощью педагога определяют то, что им хочется исследовать. Их выбор обусловливают вопросы, возникающие в процессе деятельности, в результате чего формируется познавательная проблемная задача, которая требует установления причин, связей и отношений между ними. | Повышение компетентности:Информационный стенд: буклеты, памятки «Знакомство с эвристической технологией»«Эвристические методы и приемы работы с детьми» | Повышение квалификации и внедрение результатов научных исследований и инновационного педагогического опыта. Семинар практикум «Применение эвристической технологии в повседневной жизни ДОУ» |
| 1. **Содержательный**
 |
| ***Работа с детьми*** | ***Работа с родителями*** | ***Работа с педагогами***  | Ноябрь-апрель |
| **Эвристические образовательные ситуации**«Оживить» каждую цифру: нарисовать, слепить,выложить, вырезать, изобразить телом.Придумать и обосновать собственныеизображения чисел.Нарисовать города с жителями – сказочнымичислами, которые выполняют действия сложения ивычитания, собираются в таблицы, прячутся вокружающих предметах.Нарисовать (слепить, смоделировать изконструктора) геометрический сад.Подобрать цвета к числам, днямнедели, месяцам..Дать свое определение понятиям точка, линия, треугольник, круг, овал, квадрат, прямоугольник.**Игры и упражнения на развитие компонентов мышления**«Найди лишнее слово»Игра-соревнование «Поиск клада»:дети делятся на группы, каждая изкоторых рисует клад и план егопоиска; кто быстрее найдет клад,тот – победитель.Придумать свои игры с числами и фигурами, кроссворды, задания.**Задания оргдеятельностного типа** Детское планирование: определить цели своей работы на определенный период (в рамках задания); разработать план выполнения задания.Рефлексия – организация осознания детьми своей деятельности. Проанализировать свою работу или работу (ответ сверстника). Текущая рефлексия: анализ своей деятельности в процессе выполнения задания. Итоговая рефлексия: оценка ребенком хода и результатов выполнения задания (с помощьювопросов воспитателя) | Разработка индивидуальных семейных мини-проектов. Примерная тематика: «Живая аптека», «Цветочная мозаика», «Уголок счастья», «Волшебные звуки природы»,  «Мои питомцы», «Малыши и взрослые», «Елочная игрушка», «Волшебная бусинка»,  «Любимые игрушки», «Транспорт в жизни человека».Совместные исследовательские проекты. Примерная тематика:  «Вода- это жизнь», «История денег», Консультация для родителей на тему «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»Привлечение родителей к обогащению «Центра экспериментирования», собрать природный материал. | Организация выставки «Каплеграфия»,Мастер –класс по изготовлению дидактических пособий. |
| 1. **Заключительный**
 |
| ***Работа с детьми*** | ***Работа с родителями*** | ***Работа с педагогами*** | Май |
| **Неделя опытов и экспериментов«Что? Зачем? И почему?».**Опыты: «С водой и без воды», «На свету и в темноте», «Хитрый магнит»**Тематическое занятие** «Волшебное стеклышко» | **Онлайн презентации результатов семейных проектов в сети интернет и группе ВАТ САп** | Составлениекартотеки игр с использованиемэвристических технологий. Отчет о результатах на итоговом педагогическом совете. |
| Презентация выставки «Каплеграфия» |  |
| 1. **Литература**
 |
| 1. Альтшуллер Г. С. Найти идею (2003 г.) — 239 стр. ;
2. Альтов Г. С. И тут появился изобретатель (2000 г.) — 160 стр. ;
3. Богоявленская Д. Б. Пути к творчеству. – М.: Знание, 1981. – 96 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. “Педагогика и психология”; №10.).
4. Выготский Л. С.Воображение и творчество в детском возрасте: Психол.очерк: Кн. для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.
5. Гафитуллин М. С. Развитие творческого воображения. - Жуковский, 1987.- 12 с.
6. Гин С. И. Мир загадок (2006 г.) — 127 стр. ;
7. Гризик Т. И. Познаю мир. – М.: Просвещение, 2000
8. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников/Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013.
9. Дыбина О. В.Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005
10. Корзун В.А Веселая дидактика (2000г.) 87стр.
11. Смолер Е. И. Организация эвристической деятельности старших дошкольников: Метод.рек. для воспитателей и родителей – Мн.: БГПУ, 2004.
12. Тамберг Ю. Г. Как научить ребёнка думать (2007 г.) — 445 стр. ;
13. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельностьдетей среднего и старшего возраста: -СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Хуторской А. В.Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
 | В течение года |
| **Интернет ресурсы** |