**Тема: «Развитие инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста**».

Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, — все, что может сделать учитель, это указать дорожки.

*Ричард Олдингтон*

*Английский поэт, прозаик, критик.*

**Актуальность:**В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания ему дать в дорогу?» вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.

Актуальным направлением является проблема формирования личности, способной исследовать новизну и сложность меняющего мира, а также создавать, изобретать новые оригинальные способы действий и предметы окружающего. Такое активное, познавательное, творческое отношение к действительности должно формироваться с детства. В этой связи возрастает роль эвристической деятельности, которая позволит дошкольникам делать свои маленькие «открытия» в процессе познания предметов и явлений окружающего мира, создавать оригинальные материальные модели, модельные образы и т. д. В результате такой деятельности с одной стороны, расширяются и углубляются уже имеющиеся знания об окружающем, с другой- возникают еще не совсем ясные, незавершенные, гипотетические знания, проявляющиеся в форме вопросов. ***Таким образом, в эвристической деятельности ребенок сможет реализовать свой личностный творческий потенциал, инициативность и самостоятельность.***

**Цель:**создание социальной ситуации развития самостоятельности и творческого мышления у детей дошкольного возраста посредством использования **эвристических технологий**.

З**адачи:**

* Создать условия для формирования у детей умения системно воспринимать и анализировать проблемные ситуации**;**
* Создатьусловия для развитиятворческого мышления, воображения, познавательной активности и интереса, памяти;
* Создать условия для формирования самостоятельности в работе;
* Создать условия для воспитания**творческих личностей**, умеющих находить нестандартные ответы на любые вопросы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационно-ознакомительный** | | | | | **Сроки** | |
| ***Работа с детьми*** | ***Работа с родителями*** | ***Работа с педагогами*** | | | Сентябрь-  октябрь | |
| Выделение и постановка проблемы: дети самостоятельно или с помощью педагога определяют то, что им хочется исследовать. Их выбор обусловливают вопросы, возникающие в процессе деятельности, в результате чего формируется познавательная проблемная задача, которая требует установления причин, связей и отношений между ними. | Повышение компетентности:  Информационный стенд: буклеты, памятки «Знакомство с эвристической технологией»  «Эвристические методы и приемы работы с детьми» | Повышение квалификации и внедрение результатов научных исследований и инновационного педагогического опыта. Семинар практикум «Применение эвристической технологии в повседневной жизни ДОУ» | | |
| 1. **Содержательный** | | | | | | |
| ***Работа с детьми*** | ***Работа с родителями*** | | | ***Работа с педагогами*** | Ноябрь-апрель | |
| **Эвристические образовательные ситуации**  «Оживить» каждую цифру: нарисовать, слепить, выложить, вырезать, изобразить телом. Придумать и обосновать собственные изображения чисел. Нарисовать города с жителями – сказочными числами, которые выполняют действия сложения и вычитания, собираются в таблицы, прячутся в окружающих предметах. Нарисовать (слепить, смоделировать из конструктора) геометрический сад. Подобрать цвета к числам, дням недели, месяцам.. Дать свое определение понятиям точка, линия, треугольник, круг, овал, квадрат, прямоугольник. **Игры и упражнения на развитие компонентов мышления**  «Найди лишнее слово»  Игра-соревнование «Поиск клада»: дети делятся на группы, каждая из которых рисует клад и план его поиска; кто быстрее найдет клад, тот – победитель.  Придумать свои игры с числами и фигурами, кроссворды, задания.  **Задания оргдеятельностного типа** Детское планирование: определить цели своей работы на определенный период (в рамках задания); разработать план выполнения задания. Рефлексия – организация осознания детьми своей деятельности. Проанализировать свою работу или работу (ответ сверстника). Текущая рефлексия: анализ своей деятельности в процессе выполнения задания.  Итоговая рефлексия: оценка ребенком хода и результатов выполнения задания (с помощью вопросов воспитателя) | Разработка индивидуальных семейных мини-проектов. Примерная тематика: «Живая аптека», «Цветочная мозаика», «Уголок счастья», «Волшебные звуки природы»,  «Мои питомцы», «Малыши и взрослые», «Елочная игрушка», «Волшебная бусинка»,  «Любимые игрушки», «Транспорт в жизни человека».  Совместные исследовательские проекты. Примерная тематика:  «Вода- это жизнь», «История денег»,  Консультация для родителей на тему «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»  Привлечение родителей к обогащению «Центра экспериментирования», собрать природный материал. | | | Организация выставки «Каплеграфия»,  Мастер –класс по изготовлению дидактических пособий. |
| 1. **Заключительный** | | | | | | |
| ***Работа с детьми*** | ***Работа с родителями*** | | ***Работа с педагогами*** | | Май | |
| **Неделя опытов и экспериментов«Что? Зачем? И почему?».**  Опыты: «С водой и без воды», «На свету и в темноте», «Хитрый магнит»  **Тематическое занятие** «Волшебное стеклышко» | **Онлайн презентации результатов семейных проектов в сети интернет и группе ВАТ САп** | | Составление  картотеки игр с использованием  эвристических технологий.  Отчет о результатах  на итоговом педагогическом  совете. | |
| Презентация выставки «Каплеграфия» | | | | |  | |
| 1. **Литература** | | | | | | |
| 1. Альтшуллер Г. С. Найти идею (2003 г.) — 239 стр. ; 2. Альтов Г. С. И тут появился изобретатель (2000 г.) — 160 стр. ; 3. Богоявленская Д. Б. Пути к творчеству. – М.: Знание, 1981. – 96 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. “Педагогика и психология”; №10.). 4. Выготский Л. С.Воображение и творчество в детском возрасте: Психол.очерк: Кн. для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 93 с. 5. Гафитуллин М. С. Развитие творческого воображения. - Жуковский, 1987.- 12 с. 6. Гин С. И. Мир загадок (2006 г.) — 127 стр. ; 7. Гризик Т. И. Познаю мир. – М.: Просвещение, 2000 8. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников/Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. 9. Дыбина О. В.Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005 10. Корзун В.А Веселая дидактика (2000г.) 87стр. 11. Смолер Е. И. Организация эвристической деятельности старших дошкольников: Метод.рек. для воспитателей и родителей – Мн.: БГПУ, 2004. 12. Тамберг Ю. Г. Как научить ребёнка думать (2007 г.) — 445 стр. ; 13. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельностьдетей среднего и старшего возраста: -СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 14. Хуторской А. В.Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с. | | | | | | В течение года |
| **Интернет ресурсы** | | | | | |