**Конспект занятия**

**«Слова, имеющие противоположные значения»**

Занятие по теме «Слова, имеющие противоположные значения» является текущим по программе «Кубик-рубик» социально-гуманитарной направленности образовательной области «Ступени грамоты» для детей дошкольного возраста. Занятие рассчитано на 1 академический час.

Занятие направлено на ознакомление с антонимами, формирование умения сравнивать предметы на основе различных признаков, формирование навыка нахождения слов, противоположных по смыслу, а также умения подбирать слова-антонимы к предложенным словам. Занятие способствует активизации в речи антонимов, которые отвечают на вопросы: кто?, что делать?, какой?, как? и др.

Данная разработка может быть полезна воспитателям дошкольных образовательных учреждений, педагогам дополнительного образования, реализующим общеразвивающие программы предшкольной подготовки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Объединение** | «Кубик-рубик » |
| **Направленность** | Социально-гуманитарная |
| **Возраст обучающихся** | 6-7 лет |
| **Тема занятия** | «Слова, имеющие противоположные значения» |
| **Цель** | Активизация слов противоположных по смыслу в речи обучающихся. |
| **Задачи** | **Образовательные:**- расширить представление детей о словах, имеющих противоположные значения;- научить самостоятельно подбирать противоположные по смыслу слова к предложенным словам и  картинкам, выделять их в тексте;- активизировать словарь обучающихся. **Развивающие:**- развивать связную речь, психические процессы (внимание, память),  совершенствовать навыки чтения.**Воспитательные:**- воспитывать интерес к учебному процессу, чувство ответственности при выполнении заданий;- воспитывать у детей  умение и желание внимательно слушать;- воспитывать активность, любознательность. |
| **Форма**  | Учебное занятие |
| **Методы и приёмы** | Используются методы- наглядно-образный метод (иллюстрации, карточки, видеоматериалы);- словесный метод (рассказ, беседа);- практический метод (выполнение развивающих заданий);- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы);- методы: поощрение, стимулирование, мотивация. |
| **План** | I. Организационный этапII. Основной этап1. Разминка
2. Изучение нового материала

А) Подбор слов противоположных по смыслу1. Закрепление изученного материала

А) Работа с учебникомБ) ФизминуткаВ) Работа с загадкойГ) Игра «Собери карточки»Д) Работа с интерактивной панелью (сопоставление слов-антонимов).III. Заключительный этап1. Кроссворд школьника
2. Подведение итогов. Рефлексия. Составление дерева настроения.
 |
| **Оборудование и материалы** | - Учебная тетрадь «Читаю слова и предложения» Ломоносовская школа.- Интерактивная панель.- Презентация.- Карточки-иллюстрации.- Загадки, стихи. |

**Ход занятия**

**I. Организационный этап**

Приветствие.

- Сегодня на занятии мы продолжим знакомиться со словами противоположными по смыслу. Будем учиться подбирать слова с противоположными значениями к предложенным словам с использованием картинок. Учиться находить эти слова в тексте.

**II. Основной этап**

**1. РАЗМИНКА**

1. Хвост пушистый мех златой, в лесу живет, а в деревне кур крадет? (лиса)

2. Через поле напрямик, скачет белый воротник. (заяц)

3. Зимой спит, летом улья ворошит. (медведь)

4. Кто зимой холодной, ходит злой, голодный? (волк)

5. Любит рыбку и мышей, нянчит деток-малышей. И мурлычет у окошка

Наша ласковая… (кошка)

- Какое животное лишнее? Почему?

- К какой группе относятся эти животные? (звери)

- Как назвать всех этих животных, которых мы объединили в одну группу? (дикие)

- Ребята, а где живут эти звери (в лесу, в дикой природе).

- А чем отличаются домашние животные от диких? (Они живут возле человека. Человек о них заботится. Кормит, строит им жилище).

**2. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

**А) Подбор слов противоположных по смыслу**

- Давайте назовём противоположные признаки животных.

- Заяц и волк.

(Заяц – трусливый, а волк - храбрый)

- Слон и мышь.

(Слон большой, а мышь – маленькая)

- Черепаха и олень.

(Черепаха медленная, а олень быстрый)

- Хвост медведя и хвост лисы.

(Хвост у медведя короткий, а у лисы длинный).

**3. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛЫ**

**А) Работа с учебником**

- Соедините в пары слова, противоположные по смыслу.

- Какие слова не получили пары? (толстый, тяжёлый)

- Подберите к ним противоположные по смыслу (толстый-тонкий, тяжёлый – лёгкий)

**-** А теперь составьте с этими словами предложения.

**Б) Физминутка**

Каждый день по утрам делаем зарядку,

Очень нравится нам все делать по порядку:

Весело шагать,

Руки поднимать,

руки опускать.

Вправо-влево тело наклонять.

Приседать и вставать,

прыгать и скакать.

- Молодцы. Когда вы делали упражнения, я называла слова с противоположными значениями.

- Какие слова с противоположными значениями вы услышали?

(вправо-влево, вверх-вниз, приседать – вставать). Молодцы.

**В) Работа с загадкой**

- Отгадайте загадку.

Бывает он в *холод*,

Бывает он *в зной*,

Бывает он *добрый*,

Бывает он *злой*.

В открытые окна

Нежданно влетит.

То что-то прошепчет,

То вдруг загудит.

Притихнет, *умчится*,

*Примчится* опять.

То вздумает по морю

Волны гонять…

- Что это? Ветер.

- Правильно. Это ветер.

-Давайте найдём в этом стихотворении слова противоположные по смыслу.

Ответы детей: (Холод - зной. Добрый - злой. Примчится - умчится)

**Г) Игра «Собери карточки»**

- Ветер залетел в окно, разбросал картинки, обозначающие слова противоположные по смыслу.

- Рассмотрите картинки. Соберите картинки парами.

(Узкая-широкая, пустая-полная, чистая-грязная, высокий-низкий)

- Давайте проверим.

**Д) Работа с интерактивной панелью (сопоставление слов-антонимов).**

- Подберите к слову из первого столбика слово противоположное по смыслу из второго столбика и соедините.

|  |  |
| --- | --- |
| *ДОБРЫЙ**СВЕТЛЫЙ**ЛЕНИВЫЙ**ВРАГ**АККУРАТНЫЙ**НОЧЬ* *СТОИТ**БЕЛЫЙ* ЛЁГКИЙ  | *ТРУДОЛЮБИВЫЙ**ДРУГ**ЗЛОЙ**ТЁМНЫЙ**ДЕНЬ**ЧЁРНЫЙ**НЕРЯШЛИВЫЙ*ТЯЖЁЛЫЙБЕЖИТ |

**III. Заключительный этап**

**1. РАЗГАДЫВАНИЕ КРОССВОРДА ШКОЛЬНИКА**

- Скоро вы станете первоклассниками. Постарайтесь разгадать кроссворд школьника.

*По вертикали:*

1. Бант на косу приколола, взяв портфель, бегу я в…(школу)
2. Даст нам знания волшебник, 100 страниц, большой … (учебник)
3. Чтоб закрепить полученные знания, я делаю домашнее… (задание)
4. Шум и гам, дрожат все стены, значит в школе … (перемена)

*По горизонтали:*

1. Я большой, я – ученик. В ранце у меня … (дневник)
2. Всем детям прозвенел звонок. Значит начался… (урок)
3. Вот подошёл игры конек. Ты лучше всех! Ты - … (молодец).

**2. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Составление дерева настроения.**

- Ребята, давайте оценим нашу работа на занятии. Сделаем дерево нашего настроения. Если считаете, что вам всё удавалось, было интересно, то будем прикреплять яркие листики; если нет, то будем брать тёмные, невесёлые листики.

Посмотрите, ребята, какое интересное яркое дерево получилось. Действительно я тоже считаю, что вы молодцы. Активно работали, старались быть внимательными.

Занятие закончено.