**Леонидова Ольга Михайловна**

**Учитель начальных классов**

**ОЧУ «Газпром школа» г. Москва**

**Класс: 3**

Математика «Школа России»

**Тема урока: Виды треугольников** (по соотношению сторон)

**Цель**

***обучающий аспект:***

* знать виды треугольников (по соотношению сторон);
* уметь называть их существенные признаки;

***развивающий аспект:***

* развивать внимание, логическое мышление;
* уметь классифицировать треугольники по длине их сторон;
* понимать и принимать учебную задачу;

***воспитывающий аспект:***

* прививать любовь к предмету;
* уметь слушать собеседника;

**Тип урока:** урок изучения новых знаний.

**Этапы урока:**

* подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
* усвоение новых знаний и способов действий,
* первичная проверка усвоения,
* итог на рефлексивной основе,

Оборудование: компьютер, документ - камера

**Ход урока**

|  |
| --- |
| **Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности**5 мин. |
| **Задача:** актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности.**Метод:** /репродуктивный, продуктивный/.**Форма работы: /**фронтальная, индивидуальная/. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность*Математику, друзья,Не любить никак нельзя.Очень строгая наука,Очень точная наукаЭта математика! *(****Слайд2)***- И сегодняшний наш урок посвятим одному из разделов математики - Геометрии.- Слышали вы это слово? Где и когда?*Предлагает рассмотреть Рабочий лист урока, подписать.*- Тему урока нам поможет определить ребус. ***(Слайд3)***Разгадайте его и запишите слово. *(треугольники)* | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место.**Слушают и настраиваются на работу.**Отвечают на вопросы.**Рассматривают и подписывают Рабочие листы.**Разгадывают ребус и записывают слово.* |
| **Усвоение новых знаний и способов действий** |
| **Задача:** обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения, организация активных самостоятельных действий обучающихся.**Метод:** /репродуктивный, продуктивный/.**Форма работы: /**фронтальная, парная, индивидуальная/. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| *Организует припоминание по теме «Треугольники».***Рабочий лист****Задание 1(*в Рабочем листе)***- Рассмотрите фигуры, найдите треугольники и раскрасьте их.**Проверка.**- Сколько фигур закрасили?*Сверяют с эталоном на слайде презентации.*- Как определили, что именно эти фигуры - треугольники? - Где в жизни вы встречаете треугольники? | Выполняют индивидуально задание 1 в Рабочем листе.Отвечают на вопросы учителя.(*Ответ:4 треугольника)*Сверяют с эталоном, обсуждают и исправляют ошибки.(*Ответ: каждая из закрашенных фигур имеет три стороны, три угла, три вершины.)**Называют предметы треугольной формы.* |
| **Задание 2 *(в Рабочем листе)***Организует практическую работу*. (можно индивидуально или в парах)*Каждый ученик получает набор треугольников. ***(смотри приложение1)***- Рассмотрите треугольники. Подумайте, на сколько групп и по какому основанию можно распределить треугольники? *(по цвету, по размеру, по длинам сторон)**-* Разделите по длинам сторон и наклейте в Рабочий лист.Организует работу в парах.- Обсудите и напишите название каждой группы.**Проверка***Организует обсуждение, задаёт уточняющие вопросы.*   | Рассматривают набор треугольников.Делят на группы, выбирая основание.Объясняют выбор основания.Наклеивают в три группы по длинам сторон.Обсуждают в парах что общего у треугольников каждой группы, обобщают, дают название группе.(*Ответ: равносторонние, разносторонние, равнобедренные)*Совместная проверка. |
| *Организует самостоятельную работу***Задание 3**-Рассмотрите группу треугольников**. *(Слайд 4****)*1 вариант – выписать номера разносторонних треугольников.2 вариант – выписать номера равнобедренных треугольников. *( можно использовать интерактив: презентацию, Kahoot, Google – форму; можно рабочий лист)***Проверка – взаимопроверка по образцу на слайде** | Рассматривают треугольники, выполняют задания.*1 вариант**Ответ: №5, №6**2 вариант**Ответ: №2, №4*Взаимопроверка в паре. Проверяют по образцу. |
| *Организую работу по решению задач на новом материале.* ***(Слайд 5)****Задания разноуровневые* *(можно выполнять по выбору или по распределению учителем)***Задание 4****1уровень:**Дан треугольник, у которого каждая сторона 8 см. Как он называется?Найди его периметр.**2 уровень:**Длина одной стороны треугольника равна 10 см, длина другой стороны на 1 см меньше, чем длина первой стороны, а длина третий стороны на 1см меньше второй стороны. Как называется такой треугольник? Найди его периметр.**Проверка** -Какой вид треугольника не назван? | *Можно использовать документ камеру.**Один ученик отвечает, остальные следят за ответом и контролируют сигнальной карточкой (светофором, да/нет)**Ответ: равнобедренный.* |
| *Организует фронтальную работу.***Задача *(Слайд 6)***Периметр равнобедренного треугольника 24 см, сумма длин двух одинаковых сторон равна длине третьей стороны. Найдите длины сторон треугольника.Проводит анализ задачи.-Прочитайте задачу.-Какая фигура дана?-Что ещё известно в задаче?*Предлагает составить краткую запись в виде схемы, которая поможет решить задачу.*1 сторона - | |2 сторона - | |3 сторона - | | |*Предлагает самостоятельно решить задачу.***Проверка *(Слайд 7)***1 вариант 2 вариант24:4=6(см) 24:3=8(см)6+6=12(см) 8+8=16(см)- С каким вариантом совпадает ваше решение? Почему? | Читают задачу.Отвечают на вопросы учителя.*Ответ: равнобедренный треугольник.**Ответ: данные о сторонах – две стороны одинаковые по длине, а длина третьей - сумма двух одинаковых длин.*Чертят схему.Решают задачу самостоятельно. Объясняют ход решения. Если рассмотреть схему, то можно сделать вывод, что 24 см составляют 4 одинаковые части, следовательно, можно найти длину 1 части. Это равные стороны, а длину третьей стороны найдём сложив две длины. |
| *Организует работу с данными разного вида треугольников.***Задание 5*(смотри Рабочий лист)***Даны три таблички.34 см, 43см, 33 см21 см, 32см, 21 см12 см, 12 см, 1дм2см- Синим закрась табличку с длинами сторон равностороннего треугольника.Красным закрась табличку с длинами сторон равнобедренного треугольника.Зеленым закрась табличку с длинами сторон разностороннего треугольника.**Проверка**  | Задание выполняют в парах.Обсуждают ход выполнения, закрашивают.Проверка фронтальная. Один рассказывает, остальные контролируют сигнальной карточкой. |
|  **Задание 6*(смотри Рабочий лист)***Дан треугольник. Проведите в нём отрезок так, чтобы получился равносторонний и разносторонний треугольники.**Проверка**  | Читают задание и самостоятельно выполняют.Один ученик показывает работу через документ камеру. Остальные контролируют сигнальной карточкой. |
| **Первичная проверка усвоения** |
| **Задача:** установление правильности и осознанности усвоения новых знаний на репродуктивном уровне, выявление пробелов, неверных представлений, типичных ошибок и их коррекция.**Метод:** /репродуктивный, продуктивный/.**Форма работы: /** индивидуальная/. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **О***рганизует первичную проверку.* *Отметки выставляются только «5» и «4».* ***Приложение 2*****Проверка** фронтальная(*тест можно провести в приложении с автоматической проверкой- Google форма…)* | Выполняют самостоятельно**Проверяют** **Оценивают по критериям**Все верно – «5»1 ошибка – «4» |
| **Итог на рефлексивной основе**мин. |
| **Задача:** обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах, определение личной комфортности обучающихся на уроке,выражение степени удовлетворенности индивидуальной и совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению.**Метод:** /репродуктивный, продуктивный/.**Форма работы: /** индивидуальная/. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| *Предлагает проанализировать достиг ли цели урока****. (Слайд 8)*****Я все понял, могу объяснить другу.****Я все понял, но пока объяснить затрудняюсь.****У меня еще остались вопросы.** | Выбирают фразу, добавляют свой комментарий. |

**Приложение 1**

**Приложение 2**

Тест

**1.Какие длины может иметь разносторонний треугольник?**

* 7см, 9, см7см
* 7 см, 3 см, 12 см
* 7см, 7см, 7см

**2.У равностороннего треугольника периметр может быть…**

* 18см
* 22 см
* 26 см

**3. Равносторонний треугольник – это треугольник, у которого все стороны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по длине.**

**Разносторонний треугольник – это треугольник, у которого все стороны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по длине.**

**Равнобедренный треугольник – это треугольник, у которого - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стороны \_\_\_\_\_\_\_\_ по длине.**

Ответы

**1.Какие длины может иметь разносторонний треугольник?**

* 7см, 9, см7см
* 7 см, 3 см, 12 см
* 7см, 7см, 7см

**2.У равностороннего треугольника периметр может быть…**

* 18см
* 22 см
* 26 см

**3. Равносторонний треугольник – это треугольник, у которого все стороны \_\_\_равны\_\_\_\_\_\_ по длине.**

**Разносторонний треугольник – это треугольник, у которого все стороны \_разные\_\_ по длине.**

**Равнобедренный треугольник – это треугольник, у которого -\_две\_стороны \_равны\_ по длине.**

Рабочий лист

ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Задание 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Задание 5**

34 см, 43см, 33 см

21 см, 32см, 21 см

12 см, 12 см, 1дм2см

**Задание 6**