**Леонидова Ольга Михайловна**

**Учитель начальных классов**

**ОЧУ «Газпром школа» г. Москва**

**Класс: 3**

Математика «Школа России»

**Тема урока: Виды треугольников** (по соотношению сторон)

**Цель**

***обучающий аспект:***

* знать виды треугольников (по соотношению сторон);
* уметь называть их существенные признаки;

***развивающий аспект:***

* развивать внимание, логическое мышление;
* уметь классифицировать треугольники по длине их сторон;
* понимать и принимать учебную задачу;

***воспитывающий аспект:***

* прививать любовь к предмету;
* уметь слушать собеседника;

**Тип урока:** урок изучения новых знаний.

**Этапы урока:**

* подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
* усвоение новых знаний и способов действий,
* первичная проверка усвоения,
* итог на рефлексивной основе,

Оборудование: компьютер, документ - камера

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности**  5 мин. | |
| **Задача:** актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности.  **Метод:** /репродуктивный, продуктивный/.  **Форма работы: /**фронтальная, индивидуальная/. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность*  Математику, друзья, Не любить никак нельзя. Очень строгая наука, Очень точная наука Эта математика! *(****Слайд2)***  - И сегодняшний наш урок посвятим одному из разделов математики - Геометрии.  - Слышали вы это слово? Где и когда?  *Предлагает рассмотреть Рабочий лист урока, подписать.*  - Тему урока нам поможет определить ребус. ***(Слайд3)***  Разгадайте его и запишите слово. *(треугольники)* | *Слушают учителя.  Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место.*  *Слушают и настраиваются на работу.*  *Отвечают на вопросы.*  *Рассматривают и подписывают Рабочие листы.*  *Разгадывают ребус и записывают слово.* |
| **Усвоение новых знаний и способов действий** | |
| **Задача:** обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения, организация активных самостоятельных действий обучающихся.  **Метод:** /репродуктивный, продуктивный/.  **Форма работы: /**фронтальная, парная, индивидуальная/. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| *Организует припоминание по теме «Треугольники».*  **Рабочий лист**  **Задание 1(*в Рабочем листе)***  - Рассмотрите фигуры, найдите треугольники и раскрасьте их.  **Проверка.**  - Сколько фигур закрасили?  *Сверяют с эталоном на слайде презентации.*  - Как определили, что именно эти фигуры - треугольники?  - Где в жизни вы встречаете треугольники? | Выполняют индивидуально задание 1 в Рабочем листе.  Отвечают на вопросы учителя.  (*Ответ:4 треугольника)*  Сверяют с эталоном, обсуждают и исправляют ошибки.  (*Ответ: каждая из закрашенных фигур имеет три стороны, три угла, три вершины.)*  *Называют предметы треугольной формы.* |
| **Задание 2 *(в Рабочем листе)***  Организует практическую работу*. (можно индивидуально или в парах)*  Каждый ученик получает набор треугольников. ***(смотри приложение1)***  - Рассмотрите треугольники. Подумайте, на сколько групп и по какому основанию можно распределить треугольники?  *(по цвету, по размеру, по длинам сторон)*  *-* Разделите по длинам сторон и наклейте в Рабочий лист.  Организует работу в парах.  - Обсудите и напишите название каждой группы.  **Проверка**  *Организует обсуждение, задаёт уточняющие вопросы.* | Рассматривают набор треугольников.  Делят на группы, выбирая основание.  Объясняют выбор основания.  Наклеивают в три группы по длинам сторон.  Обсуждают в парах что общего у треугольников каждой группы, обобщают, дают название группе.  (*Ответ: равносторонние, разносторонние, равнобедренные)*  Совместная проверка. |
| *Организует самостоятельную работу*  **Задание 3**  -Рассмотрите группу треугольников**. *(Слайд 4****)*  1 вариант – выписать номера разносторонних треугольников.  2 вариант – выписать номера равнобедренных треугольников.  *( можно использовать интерактив: презентацию, Kahoot, Google – форму; можно рабочий лист)*  **Проверка – взаимопроверка по образцу на слайде** | Рассматривают треугольники, выполняют задания.  *1 вариант*  *Ответ: №5, №6*  *2 вариант*  *Ответ: №2, №4*  Взаимопроверка в паре. Проверяют по образцу. |
| *Организую работу по решению задач на новом материале.* ***(Слайд 5)***  *Задания разноуровневые*  *(можно выполнять по выбору или по распределению учителем)*  **Задание 4**  **1уровень:**  Дан треугольник, у которого каждая сторона 8 см. Как он называется?  Найди его периметр.  **2 уровень:**  Длина одной стороны треугольника равна 10 см, длина другой стороны на 1 см меньше, чем длина первой стороны, а длина третий стороны на 1см меньше второй стороны. Как называется такой треугольник? Найди его периметр.  **Проверка**  -Какой вид треугольника не назван? | *Можно использовать документ камеру.*  *Один ученик отвечает, остальные следят за ответом и контролируют сигнальной карточкой (светофором, да/нет)*  *Ответ: равнобедренный.* |
| *Организует фронтальную работу.*  **Задача *(Слайд 6)***  Периметр равнобедренного треугольника 24 см, сумма длин двух одинаковых сторон равна длине третьей стороны. Найдите длины сторон треугольника.  Проводит анализ задачи.  -Прочитайте задачу.  -Какая фигура дана?  -Что ещё известно в задаче?  *Предлагает составить краткую запись в виде схемы, которая поможет решить задачу.*  1 сторона - | |  2 сторона - | |  3 сторона - | | |  *Предлагает самостоятельно решить задачу.*  **Проверка *(Слайд 7)***  1 вариант 2 вариант  24:4=6(см) 24:3=8(см)  6+6=12(см) 8+8=16(см)  - С каким вариантом совпадает ваше решение? Почему? | Читают задачу.  Отвечают на вопросы учителя.  *Ответ: равнобедренный треугольник.*  *Ответ: данные о сторонах – две стороны одинаковые по длине, а длина третьей - сумма двух одинаковых длин.*  Чертят схему.  Решают задачу самостоятельно.  Объясняют ход решения.  Если рассмотреть схему, то можно сделать вывод, что 24 см составляют 4 одинаковые части, следовательно, можно найти длину 1 части. Это равные стороны, а длину третьей стороны найдём сложив две длины. |
| *Организует работу с данными разного вида треугольников.*  **Задание 5*(смотри Рабочий лист)***  Даны три таблички.  34 см, 43см, 33 см  21 см, 32см, 21 см  12 см, 12 см, 1дм2см  - Синим закрась табличку с длинами сторон равностороннего треугольника.  Красным закрась табличку с длинами сторон равнобедренного треугольника.  Зеленым закрась табличку с длинами сторон разностороннего треугольника.  **Проверка** | Задание выполняют в парах.  Обсуждают ход выполнения, закрашивают.  Проверка фронтальная. Один рассказывает, остальные контролируют сигнальной карточкой. |
| **Задание 6*(смотри Рабочий лист)***  Дан треугольник. Проведите в нём отрезок так, чтобы получился равносторонний и разносторонний треугольники.  **Проверка** | Читают задание и самостоятельно выполняют.  Один ученик показывает работу через документ камеру. Остальные контролируют сигнальной карточкой. |
| **Первичная проверка усвоения** | |
| **Задача:** установление правильности и осознанности усвоения новых знаний на репродуктивном уровне, выявление пробелов, неверных представлений, типичных ошибок и их коррекция.  **Метод:** /репродуктивный, продуктивный/.  **Форма работы: /** индивидуальная/. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **О***рганизует первичную проверку.*  *Отметки выставляются только «5» и «4».* ***Приложение 2***  **Проверка** фронтальная  (*тест можно провести в приложении с автоматической проверкой- Google форма…)* | Выполняют самостоятельно  **Проверяют**  **Оценивают по критериям**  Все верно – «5»  1 ошибка – «4» |
| **Итог на рефлексивной основе**  мин. | |
| **Задача:** обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах, определение личной комфортности обучающихся на уроке,  выражение степени удовлетворенности индивидуальной и совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению.  **Метод:** /репродуктивный, продуктивный/.  **Форма работы: /** индивидуальная/. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| *Предлагает проанализировать достиг ли цели урока****. (Слайд 8)***  **Я все понял, могу объяснить другу.**  **Я все понял, но пока объяснить затрудняюсь.**  **У меня еще остались вопросы.** | Выбирают фразу, добавляют свой комментарий. |

**Приложение 1**

**Приложение 2**

Тест

**1.Какие длины может иметь разносторонний треугольник?**

* 7см, 9, см7см
* 7 см, 3 см, 12 см
* 7см, 7см, 7см

**2.У равностороннего треугольника периметр может быть…**

* 18см
* 22 см
* 26 см

**3. Равносторонний треугольник – это треугольник, у которого все стороны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по длине.**

**Разносторонний треугольник – это треугольник, у которого все стороны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по длине.**

**Равнобедренный треугольник – это треугольник, у которого - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стороны \_\_\_\_\_\_\_\_ по длине.**

Ответы

**1.Какие длины может иметь разносторонний треугольник?**

* 7см, 9, см7см
* 7 см, 3 см, 12 см
* 7см, 7см, 7см

**2.У равностороннего треугольника периметр может быть…**

* 18см
* 22 см
* 26 см

**3. Равносторонний треугольник – это треугольник, у которого все стороны \_\_\_равны\_\_\_\_\_\_ по длине.**

**Разносторонний треугольник – это треугольник, у которого все стороны \_разные\_\_ по длине.**

**Равнобедренный треугольник – это треугольник, у которого -\_две\_стороны \_равны\_ по длине.**

Рабочий лист

ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**Задание 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Задание 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Задание 5**

34 см, 43см, 33 см

21 см, 32см, 21 см

12 см, 12 см, 1дм2см

**Задание 6**