**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Литературное чтение. |
| *УМК* | «Планета знаний», Э. Э. Кац. |
| *Класс* | 1б |
| *Тема*  | Николай Заболоцкий «Как мыши с котом воевали». |
| *Тип урока* | ОНЗ |
| *Цели урока.* | Организовать деятельность обучающихся по знакомству с биографией Николая Заболоцкого и стихотворения «Как мыши с котом воевали». |
| *Планируемый результат (для выпускника)* | Участвует в обсуждении прослушанного/прочитанного стихотворения;находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; задает вопросы; высказывает и обосновывает собственного мнения. |
| *Планируемый результат урока* | Знает биографию Николая Заболоцкого; усваивает содержание и главную мысль стихотворения Н. Заболоцкого «Как мыши с котом воевали»; выражает свое восприятие мнение. |
| *Предметно-развивающая среда* | ТСО (презентация), учебник. |
| *Основные термины, понятия*  | Кот, мыши, война. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты** |
| **Мотивационный этап** |
| **Приветствует обучающихся и мотивирует на начало деятельности:**-Здравствуйте! Садитесь. -Ровненько все сели, следим за своей посадкой.-Посмотрите на слайд. Как вы понимаете пословицу:«Книга твой друг, без неё как без рук».-Верно! Из книги мы вычерпываем знания, новые слова. Например, учёные стали учеными только потому, что они читали много книг. Я вам тоже рекомендую читать различную литературу. | **Приветствуют учителя.****Размышляют над пословицей:**-Что книга, является нашим другом, и она может нам помочь в трудную минуту;-В книге можно узнать всё новое, и благодаря этому книга является другом. | **Л.** Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;**К.** Формулирует собственное мнение и позицию; учитывает разные мнения. |
| **Актуализация знаний. Постановка учебной проблемы.** |
| **Организует работу с иллюстрациями с целью подведения к теме урока:****-**Сегодня к нам на урок пришел Букваешка, он для нас приготовил загадки:*1)Мордочка усатая, Шубка полосатая, Часто умывается, А с водой не знается.**2)Маленький рост,* *Длинный хвост.**Серая шубка,* *Острые зубки.**-*Букваешка предлагает посмотреть на слайд, кто это?-Что делает кот?-А мыши?-Что надето на мышах?-А как вы думаете почему они так одеты?-А как вы думаете с кем мыши собрались воевать?-Верно! Букваешкаспрашивает, исходя из того, что мы сказали, как вы думаете, о чём мы будем читать?-Мы сегодня прочитаем интересный текст Николая Заболоцкого «Как мыши с котом воевали».-Так как вы думаете, какая тема нашего урока?-С помощью слов помощников, предлагаю сформулировать цели урока (Узнать…, Познакомиться…). | **Анализируют иллюстрации, отвечают на вопросы:**-Кот.-Мышь.-Это кот и мыши.-Он отдыхает;-Собираются спать.-Играют на барабанах?-Шлем, орден.-Скорее всего они собрались на войну.-С котом.-О войне между мышами и котом.**Формулируют тему и цели урока:**-Николай Заболоцкий «Как мыши с котом воевали».1) Узнать биографию Николая Заболоцкого;2) Познакомиться с текстом Н. Заболоцкого «Как мыши с котом воевали». | **Л.** Проявляет широкую мотивационную основу учебной деятельности;**Р.** Принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;**П.** Строит сообщения в устной форме;осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;**К.** Формулирует собственное мнение и позицию.**Р.** Осуществляет целеполагание совместно с учителем. |
| **Решение учебной проблемы. Открытие нового знания** |
| **Организует деятельность по знакомству с биографией Н. Заболоцкого:**-Как вы думаете кто победит из данных героев?-А для того чтобы узнать, кто победит, нам нужно будет прочитать текст. Но сначала Букваешкапредлагает послушать биографию Николая Заболоцкого.-Николай Алексеевич Заболоцкий (1903-1958гг.) родился 1903 года в Казани в семье агронома и учительницы (Агроном - специалист в области земледелия и сельского хозяйства). Литературный талант Заболоцкого проявился еще в раннем возрасте.В третьем классе сельской школы Николай «издавал» свой рукописный журнал и помещал там собственные стихи.Учился в училище, увлекался историей, химией, рисованием.Окончив училище, он приехал в Москву и поступил на медицинский факультетуниверситета. Очень скоро, оказался в Петрограде, где обучался на отделении языка и литературы Педагогического института имени Герцена. В следующем году его призвали на военную службу.**Организует физминутку:**Только в лес мы вошли, появились комары,Руки вверх, хлопки над головой,Руки вниз – хлопок другой.Снова дальше мы идём,Перед нами водоём,Прыгать мы уже умеем,Прыгать будем мы смелее,Раз – два, раз – два, позади уже вода.Мы шагаем, мы шагаем,Руки выше поднимаем,Дышим ровно, глубоко…Впереди из-за кустаСмотрит хитрая лиса,Мы лису обхитрим,На носочках пробежим.Серый заяц скачет в поле,Очень весело на воле.Подражаем мы зайчишке,Непоседе, шалунишке,И закончилась игра,За работу нам пора.**Организует речевую разминку по учебнику с целью правильной постановки ударения в словах:**-Сейчас предлагаю открыть учебник на стр. 90. Словарная разминка. Прочитайте сложные слова сначала громко, потом тише. (Совместно с учителем).**Организует словарную работу с целью определения значения слов:**-Нам Букваешкапредлагает выяснить значение слов, которые представлены ниже в учебнике.-Как вы думаете, что такое лукошко?-*Лукошко – это небольшая корзина из прутьев или коробок.**Карачун – это конец, гибель.* *Окочуриться – это тоже самое, что умереть.**Аршин – это мера длины, 1 аршин = 71см.***Организует работу по прослушиванию аудиозаписи стихотворения, с целью правильного восприятию сюжета:**-Сейчас нам Букваешка предлагает прослушать аудиозапись текста, ваша задача внимательно слушать и следить по учебнику. -Вы только что прослушали аудиозапись стихотворения.-Что это за текст, к какому виду мы его отнесём?-Почему к сказке?-А почему к стихотворению?-Вы все верно сказали! Данный текст является стихотворной сказкой, так как здесь присутствует рифма, песенный сюжет.-Перед тем как начать читать, мы с Букваешкойзадали вам вопрос «Как вы думаете кто победит из данных героев?», оправдались ли ваши предположения?**Организует работу по анализу сюжета стихотворения:**-Нам Букваешка предлагает подумать, какая это сказка: добрая или злая, смешная или грустная, серьезная или шуточная.-Какое настроение она нам создает?-Вот у каждого из нас разное мнение, и нам всем нужно его уважать, прислушиваться, так как каждый человек мыслит по-своему.-Букваешка у нас спрашивает, что мы с вами узнали про кота?-Предлагаю найти в стихотворении строчки и ответить на вопрос как кот попал в дом?-Найдите о чём мечтал кот, лёжа на печке?-Что сделал кот, чтобы обмануть мышей?-Как вы относитесь к коту: с восхищением, со злостью, с жалостью, с сочувствием, с гневом?-Какую характеристику мы дадим коту, т.е. он какой?-Какие чувства вызывают у вас мыши?-Какую характеристику мы дадим мышам, т.е. какие они?**Организует физминутку:**-Сейчас нам Букваешка предлагает отдохнуть. Смотрите на слайд и повторяйте движения.**Организует творческую работу:**-Сейчас Букваешка предлагает, кто хочет, придумать свою сказку в группе. А кто хочет может нарисовать иллюстрацию к прослушанной сказке «Как мыши с котом воевали» самостоятельно. После чего представите свою работу всему классу. (5 мин.)-Кто будет придумывать сказку, ваша задача использовать героев кота и мышей.-Задача всех обучающихся: 1) придумать интересную сказку (иллюстрацию);2) Представить сказку (иллюстрацию). По этим критериям мы будем оценивать вашу работу.**Организует работу по прочтению текста по цепочке:**-Сейчас Букваешка предлагает прочитать текст по цепочке. | **Знакомятся с биографией Н. Заболоцкого.****Высказывают свое мнение.****Слушают учителя.****Повторяют за учителем.****Проговаривают слова с разным произношением.****Называют значение слов:****-**Лукошко – это корзина.**Слушают аудиозапись стихотворения.**-Мы отнесем его к сказке;-К стихотворению.-Так как данный текст начинается со слов «Жил-был».-К стихотворению отнесем, потому что данный текст записан в столбик, а стихотворения пишутся в столбик.-Да, оправдались.**Анализируют сюжет стихотворения, отвечают на вопросы учителя:****Высказывают свое мнение:**-Мне показалась сказка серьезная, так как кот рекомендует мышам не лазить, не воровать и т.д.;-Мне показалась сказка шуточной, так как там рассказывалась о смешных сценах.-Мне создает радостное настроение;-Мне грустное, так как жалко мышат.-Мы узнали, что кот большого роста;-У него большие усы, глаза.-Хвост трубой, сам рябой.*-Пришёл тот кот**К нам в огород,**Залез кот на лукошко,**С лукошка прыгнул в окошко…**-Здешние, - говорит, - мышата**Вкуснее, - говорит, - шоколада.**Поймать бы их мне штук двести –**Так бы и съел всех вместе!...**-Прибежали на кухню мыши,**Смотрят – а кот не дышит,**Глаза у кота закатились,**Уши у кота опустились…*Высказывают свое мнение:-Я отношусь к коту с восхищением, так как он придумал, как можно обмануть мышей. -Хитрый, ответственный, надежный охранник.-У меня мыши вызывают чувство злости, так как они крадут продукты у людей, а также хотели устроить войну с котом;-У меня вызывают чувство сочувствия, так как их жалко, потому что им нужно тоже питаться, а большинство людей их боятся и поэтому им приходится воровать еду.**-**Вначале они осторожные, потом наглые. Когда они все вместе, то ничего не боятся.**Повторяют движение.****Выступают со своими работами.****Читают текст по цепочке.** | **Л.** Проявляет широкую мотивационную основу учебной деятельности;**Р.** Принимает и сохраняет учебную задачу.**Пр.** Слушают биографию Н. Заболоцкого.**Л.** Проявляет установку на здоровый образ жизни.**Р.** Принимает и сохраняет учебную задачу.**Пр.** Называют слова разным произношением.**Л.** Проявляет широкую мотивационную основу учебной деятельности;**Пр.** Называют определения значения слов.**Пр.** Слушаю стихотворению Н. Заболоцкого «Как мыши с котом воевали».**Р.** Принимает и сохраняет учебную задачу;**П.** Осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;**К.** Формулирует собственное мнение и позицию.**Пр.**Анализирует сюжет стихотворения Н. Заболоцкого «как мыши с котом воевали»;**Р.** Принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;**П.** Строит сообщения в устной форме; осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;**К.** Формулирует собственное мнение и позицию.**Л.** Проявляет установку на здоровый образ жизни.**Л.** Проявляет широкую мотивационную основу учебной деятельности;**Р.** Принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**К.** Формулирует собственное мнение и позицию. |
| **Рефлексивно-оценочный этап.** |
| **Организует деятельность по подведению итогов урока:****-**Букваешка предлагает вернуться к нашим целям и посмотреть достигли ли мы их.-Достигли целей?-Что мы сегодня делали на уроке?-Сейчас предлагаю взять карточку №1 и оценить свою работу на уроке.-Сейчас зачитайте то, что вы записали на листе. -Я благодарю вас за урок, спасибо что старались помочь нам с Букваешкой. Урок окончен. | **Отвечают на вопросы:**-Да;-Мы познакомились с биографией Николая Заболоцкого;-Познакомились со стихотворением «Как мыши с котом воевали». **Оценивают свою работу.** | **Л.** Адекватно оценивает свою деятельность;**П.** Строит сообщение в устной форме. |

Карточка №1

