**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Литературное чтение. |
| *УМК* | «Планета знаний», Э. Э. Кац. |
| *Класс* | 1б |
| *Тема* | Николай Заболоцкий «Как мыши с котом воевали». |
| *Тип урока* | ОНЗ |
| *Цели урока.* | Организовать деятельность обучающихся по знакомству с биографией Николая Заболоцкого и стихотворения «Как мыши с котом воевали». |
| *Планируемый результат (для выпускника)* | Участвует в обсуждении прослушанного/прочитанного стихотворения;находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; задает вопросы; высказывает и обосновывает собственного мнения. |
| *Планируемый результат урока* | Знает биографию Николая Заболоцкого; усваивает содержание и главную мысль стихотворения Н. Заболоцкого «Как мыши с котом воевали»; выражает свое восприятие мнение. |
| *Предметно-развивающая среда* | ТСО (презентация), учебник. |
| *Основные термины, понятия* | Кот, мыши, война. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты** |
| **Мотивационный этап** | | |
| **Приветствует обучающихся и мотивирует на начало деятельности:**  -Здравствуйте! Садитесь.  -Ровненько все сели, следим за своей посадкой.  -Посмотрите на слайд. Как вы понимаете пословицу:  «Книга твой друг, без неё как без рук».  -Верно! Из книги мы вычерпываем знания, новые слова. Например, учёные стали учеными только потому, что они читали много книг. Я вам тоже рекомендую читать различную литературу. | **Приветствуют учителя.**  **Размышляют над пословицей:**  -Что книга, является нашим другом, и она может нам помочь в трудную минуту;  -В книге можно узнать всё новое, и благодаря этому книга является другом. | **Л.** Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  **К.** Формулирует собственное мнение и позицию; учитывает разные мнения. |
| **Актуализация знаний. Постановка учебной проблемы.** | | |
| **Организует работу с иллюстрациями с целью подведения к теме урока:**  **-**Сегодня к нам на урок пришел Букваешка, он для нас приготовил загадки:  *1)Мордочка усатая,  Шубка полосатая,  Часто умывается,  А с водой не знается.*  *2)Маленький рост,*  *Длинный хвост.*  *Серая шубка,*  *Острые зубки.*  *-*Букваешка предлагает посмотреть на слайд, кто это?    -Что делает кот?  -А мыши?  -Что надето на мышах?  -А как вы думаете почему они так одеты?  -А как вы думаете с кем мыши собрались воевать?  -Верно! Букваешкаспрашивает, исходя из того, что мы сказали, как вы думаете, о чём мы будем читать?  -Мы сегодня прочитаем интересный текст Николая Заболоцкого «Как мыши с котом воевали».  -Так как вы думаете, какая тема нашего урока?  -С помощью слов помощников, предлагаю сформулировать цели урока (Узнать…, Познакомиться…). | **Анализируют иллюстрации, отвечают на вопросы:**  -Кот.  -Мышь.  -Это кот и мыши.  -Он отдыхает;  -Собираются спать.  -Играют на барабанах?  -Шлем, орден.  -Скорее всего они собрались на войну.  -С котом.  -О войне между мышами и котом.  **Формулируют тему и цели урока:**  -Николай Заболоцкий «Как мыши с котом воевали».  1) Узнать биографию Николая Заболоцкого;  2) Познакомиться с текстом Н. Заболоцкого «Как мыши с котом воевали». | **Л.** Проявляет широкую мотивационную основу учебной деятельности;  **Р.** Принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  **П.** Строит сообщения в устной форме;осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;  **К.** Формулирует собственное мнение и позицию.  **Р.** Осуществляет целеполагание совместно с учителем. |
| **Решение учебной проблемы. Открытие нового знания** | | |
| **Организует деятельность по знакомству с биографией Н. Заболоцкого:**  -Как вы думаете кто победит из данных героев?  -А для того чтобы узнать, кто победит, нам нужно будет прочитать текст. Но сначала Букваешкапредлагает послушать биографию Николая Заболоцкого.  -Николай Алексеевич Заболоцкий (1903-1958гг.) родился 1903 года в Казани в семье агронома и учительницы (Агроном - специалист в области земледелия и сельского хозяйства). Литературный талант Заболоцкого проявился еще в раннем возрасте.В третьем классе сельской школы Николай «издавал» свой рукописный журнал и помещал там собственные стихи.Учился в училище, увлекался историей, химией, рисованием.Окончив училище, он приехал в Москву и поступил на медицинский факультетуниверситета. Очень скоро, оказался в Петрограде, где обучался на отделении языка и литературы Педагогического института имени Герцена. В следующем году его призвали на военную службу.  **Организует физминутку:**  Только в лес мы вошли, появились комары,  Руки вверх, хлопки над головой,  Руки вниз – хлопок другой.  Снова дальше мы идём,  Перед нами водоём,  Прыгать мы уже умеем,  Прыгать будем мы смелее,  Раз – два, раз – два, позади уже вода.  Мы шагаем, мы шагаем,  Руки выше поднимаем,  Дышим ровно, глубоко…  Впереди из-за куста  Смотрит хитрая лиса,  Мы лису обхитрим,  На носочках пробежим.  Серый заяц скачет в поле,  Очень весело на воле.  Подражаем мы зайчишке,  Непоседе, шалунишке,  И закончилась игра,  За работу нам пора.  **Организует речевую разминку по учебнику с целью правильной постановки ударения в словах:**  -Сейчас предлагаю открыть учебник на стр. 90. Словарная разминка. Прочитайте сложные слова сначала громко, потом тише. (Совместно с учителем).  **Организует словарную работу с целью определения значения слов:**  -Нам Букваешкапредлагает выяснить значение слов, которые представлены ниже в учебнике.  -Как вы думаете, что такое лукошко?  -*Лукошко – это небольшая корзина из прутьев или коробок.*  *Карачун – это конец, гибель.*  *Окочуриться – это тоже самое, что умереть.*  *Аршин – это мера длины, 1 аршин = 71см.*  **Организует работу по прослушиванию аудиозаписи стихотворения, с целью правильного восприятию сюжета:**  -Сейчас нам Букваешка предлагает прослушать аудиозапись текста, ваша задача внимательно слушать и следить по учебнику.  -Вы только что прослушали аудиозапись стихотворения.  -Что это за текст, к какому виду мы его отнесём?  -Почему к сказке?  -А почему к стихотворению?  -Вы все верно сказали! Данный текст является стихотворной сказкой, так как здесь присутствует рифма, песенный сюжет.  -Перед тем как начать читать, мы с Букваешкойзадали вам вопрос «Как вы думаете кто победит из данных героев?», оправдались ли ваши предположения?  **Организует работу по анализу сюжета стихотворения:**  -Нам Букваешка предлагает подумать, какая это сказка: добрая или злая, смешная или грустная, серьезная или шуточная.  -Какое настроение она нам создает?  -Вот у каждого из нас разное мнение, и нам всем нужно его уважать, прислушиваться, так как каждый человек мыслит по-своему.  -Букваешка у нас спрашивает, что мы с вами узнали про кота?  -Предлагаю найти в стихотворении строчки и ответить на вопрос как кот попал в дом?  -Найдите о чём мечтал кот, лёжа на печке?  -Что сделал кот, чтобы обмануть мышей?  -Как вы относитесь к коту: с восхищением, со злостью, с жалостью, с сочувствием, с гневом?  -Какую характеристику мы дадим коту, т.е. он какой?  -Какие чувства вызывают у вас мыши?  -Какую характеристику мы дадим мышам, т.е. какие они?  **Организует физминутку:**  -Сейчас нам Букваешка предлагает отдохнуть. Смотрите на слайд и повторяйте движения.  **Организует творческую работу:**  -Сейчас Букваешка предлагает, кто хочет, придумать свою сказку в группе. А кто хочет может нарисовать иллюстрацию к прослушанной сказке «Как мыши с котом воевали» самостоятельно. После чего представите свою работу всему классу. (5 мин.)  -Кто будет придумывать сказку, ваша задача использовать героев кота и мышей.  -Задача всех обучающихся: 1) придумать интересную сказку (иллюстрацию);  2) Представить сказку (иллюстрацию). По этим критериям мы будем оценивать вашу работу.  **Организует работу по прочтению текста по цепочке:**  -Сейчас Букваешка предлагает прочитать текст по цепочке. | **Знакомятся с биографией Н. Заболоцкого.**  **Высказывают свое мнение.**  **Слушают учителя.**  **Повторяют за учителем.**  **Проговаривают слова с разным произношением.**  **Называют значение слов:**  **-**Лукошко – это корзина.  **Слушают аудиозапись стихотворения.**  -Мы отнесем его к сказке;  -К стихотворению.  -Так как данный текст начинается со слов «Жил-был».  -К стихотворению отнесем, потому что данный текст записан в столбик, а стихотворения пишутся в столбик.  -Да, оправдались.  **Анализируют сюжет стихотворения, отвечают на вопросы учителя:**  **Высказывают свое мнение:**  -Мне показалась сказка серьезная, так как кот рекомендует мышам не лазить, не воровать и т.д.;  -Мне показалась сказка шуточной, так как там рассказывалась о смешных сценах.  -Мне создает радостное настроение;  -Мне грустное, так как жалко мышат.  -Мы узнали, что кот большого роста;  -У него большие усы, глаза.  -Хвост трубой, сам рябой.  *-Пришёл тот кот*  *К нам в огород,*  *Залез кот на лукошко,*  *С лукошка прыгнул в окошко…*  *-Здешние, - говорит, - мышата*  *Вкуснее, - говорит, - шоколада.*  *Поймать бы их мне штук двести –*  *Так бы и съел всех вместе!...*  *-Прибежали на кухню мыши,*  *Смотрят – а кот не дышит,*  *Глаза у кота закатились,*  *Уши у кота опустились…*  Высказывают свое мнение:  -Я отношусь к коту с восхищением, так как он придумал, как можно обмануть мышей.  -Хитрый, ответственный, надежный охранник.  -У меня мыши вызывают чувство злости, так как они крадут продукты у людей, а также хотели устроить войну с котом;  -У меня вызывают чувство сочувствия, так как их жалко, потому что им нужно тоже питаться, а большинство людей их боятся и поэтому им приходится воровать еду.  **-**Вначале они осторожные, потом наглые. Когда они все вместе, то ничего не боятся.  **Повторяют движение.**  **Выступают со своими работами.**  **Читают текст по цепочке.** | **Л.** Проявляет широкую мотивационную основу учебной деятельности;  **Р.** Принимает и сохраняет учебную задачу.  **Пр.** Слушают биографию Н. Заболоцкого.  **Л.** Проявляет установку на здоровый образ жизни.  **Р.** Принимает и сохраняет учебную задачу.  **Пр.** Называют слова разным произношением.  **Л.** Проявляет широкую мотивационную основу учебной деятельности;  **Пр.** Называют определения значения слов.  **Пр.** Слушаю стихотворению Н. Заболоцкого «Как мыши с котом воевали».  **Р.** Принимает и сохраняет учебную задачу;  **П.** Осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;  **К.** Формулирует собственное мнение и позицию.  **Пр.**Анализирует сюжет стихотворения Н. Заболоцкого «как мыши с котом воевали»;  **Р.** Принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  **П.** Строит сообщения в устной форме; осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;  **К.** Формулирует собственное мнение и позицию.  **Л.** Проявляет установку на здоровый образ жизни.  **Л.** Проявляет широкую мотивационную основу учебной деятельности;  **Р.** Принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **К.** Формулирует собственное мнение и позицию. |
| **Рефлексивно-оценочный этап.** | | |
| **Организует деятельность по подведению итогов урока:**  **-**Букваешка предлагает вернуться к нашим целям и посмотреть достигли ли мы их.  -Достигли целей?  -Что мы сегодня делали на уроке?  -Сейчас предлагаю взять карточку №1 и оценить свою работу на уроке.  -Сейчас зачитайте то, что вы записали на листе.  -Я благодарю вас за урок, спасибо что старались помочь нам с Букваешкой. Урок окончен. | **Отвечают на вопросы:**  -Да;  -Мы познакомились с биографией Николая Заболоцкого;  -Познакомились со стихотворением «Как мыши с котом воевали».  **Оценивают свою работу.** | **Л.** Адекватно оценивает свою деятельность;  **П.** Строит сообщение в устной форме. |

Карточка №1

