**Конспект фронтального логопедического занятия в подготовительной группе по теме:**

**«Дифференциация звуков [П]- [Б]»**

Подготовил: учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №16 г.Красноармейска Саратовской области» Рахмушева Е.О.

Цель: закрепление и дифференциация слуховых и моторных звуков [П] - [Б].

Задачи:

*1) Коррекционно – образовательные:*

- обучать воспитанников определять наличие звука [Б] и [П] в заданных словах.

*2) Развивающие:*

- Развитие психических процессов (мышления, памяти, развитие фонематического восприятия);

- развивать артикуляционную моторику;

- развивать коммуникативные умения и навыки.

*3)**Воспитательные:*

- воспитывать чувства .

*Оборудование:* индивидуальные зеркала, мяч, карточки с буквой Б - П, картинки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность логопеда | | Деятельность учащихся |
| 1. Организационный момент | - Здравствуйте, дети! | | - Здравствуйте! |
| 2. Артикуляционная гимнастика | - Ребята, достаем зеркала и выполняем артикуляционную гимнастику.  - Упражнения для губ («Заборчик» - «Трубочка»); упражнения для языка («Иголочка» - «Лопаточка», «Качели», «Часики»). | | - Дети выполняют артикуляционную гимнастику. |
| 3. Дыхательная гимнастика | - Выполняем дыхательную гимнастику. Вдох сильный через нос, плечи не поднимаются, выдох сильный и продолжительный. | | - Выполняют дыхательную гимнастику. |
| 4. Основная часть | - Ребята, поиграем в игру «Запомни и повтори». Назовите звук, который встречается чаще других:  - Добрые бараны стучат в барабаны.  - У Полюшки – подушка, у Павлушки – плюшка.  - Сегодня на занятии мы будем различать звуки [п] и [б].  - Губы мы смыкаем, звук [п] без голоса называем.  - Губы снова мы смыкаем, звук [б] с голосом называем.  - Ребята, какую разницу вы почувствовали при произнесении звуков  [п] и [б]? | | - Дети слушают и называют часто встречаемые звуки  [п] и [б].  - Дети повторяют: п-п-п;  Затем повторяют звук: б-б-б.  - Когда произносим звук  [б] горлышко дрожит, а при звуке [п] – нет. |
| 5. Повторение. Анализ звука | - Сейчас дадим характеристику звукам [п]-[б].  - Звук [п] какой?  - Звук [б]: согласный или гласный? Почему? Звонкий или глухой? Почему? Твердый или мягкий? Почему?  - Чем отличается один звук от другого? | | - Звук [п]: согласный (не поется), глухой, твердый.  - Звук [б]: согласный, звонкий (горлышко дрожит), твердый.  - Звук [п] – глухой, а звук [б] – звонкий. |
| 6. Развитие фонематического слуха | - Ребята, я буду называть слова, а вы если услышите звук [п] – поднимите руку вверх; а если звук [б] – опустите руку вниз.  - Палка, балка, почка, бочка, капуста, азбука. | | - Выполняют задание. |
| 7. Закрепление в слогах | - Я бросаю мячик и называю слоги, а вы бросаете мне его обратно и повторяете слоги.  - А сейчас почитаем слоги, которые написаны на доске по очереди. | | - Выполняют задание. |
| 8. Закрепление в словах | -Игра «Магазин».  В магазин пришли Папа Карло и Буратино. Нужно разложить покупки так, чтобы у Буратино были все со звуком [б], а у Папы Карло со звуком [п]. | - Дети распределяют покупки. | |
| 9. Физминутка | -Буратино потянулся,  Раз – нагнулся,  Два – нагнулся,  Руки в стороны развел  Ключик видно не нашел,  А чтоб ключик нам достать,  Нужно на носочки встать. | - Повторяют упражнения за логопедом. | |
|  | - Игра «Четвертое лишнее».  ­ - Ребята нужно определить четвертое лишнее из предложенных картинок. | - Выполняют задания. | |
| 10. Итог занятия. | - Ребята, давайте вспомним, какие звуки мы сегодня закрепляли?  - Дайте характеристику этим звукам.  - Молодцы ребята, вы сегодня хорошо поработали.  - До свидания! | - Мы сегодня закрепляли звуки [п] и [б].  - Звук [п]: согласный, глухой, твердый.  -Звук [б]: согласный, звонкий, твердый.  - До свидания! | |