**Перспективное планирование**

по развитию математических способностей детей

в старшей группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв. меся-ца** | **Программное содержание** | **Дидактические упражнения** |
| **Сентябрь** | **Занятие 1**   * Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. * Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)*. * Уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь* | **Д/и «Подбери игрушку» -** упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.  **Д/и «Подбери фигуру»** - закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. |
| **Занятие 2**   * Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). * Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). * Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево*. | **Д/и «Встань на место» -** упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа.  **Д/и «Сосчитай и назови» -** упражнять в счете на слух. |
| **Занятие 3**   * Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). * Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*. * Уточнить понимание значения слов *вчера*, *сегодня*, *завтра*. | **Д/и «Хватит ли?» -** учить детей видеть равенство неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.  **Д/и «»Части суток» -** упражнять детей в различении частей суток. |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв меся-ца** | **Программное содержание** | **Дидактические упражнения** |
| **Октябрь** | **Занятие 1**   * Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. * Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). * Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу*. | **Д/и «Мастерская форм» -** учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур.  **Д/и «Расскажи про свой узор» -** учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу. |
| **Занятие 2**   * Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. * Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*. * Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | **Д/и «Палочки в ряд» -** закрепить умение строить последовательный ряд по величине.  **Д/и «Кто быстрее найдет» -** упражнять в соотнесении предметов по форме с геометр. образцами и в обобщении предметов по форме. |
| **Занятие 3**   * Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. * Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот)*. * Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*. | **Д/и «Посчитай птичек» -** показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7.  **Д/и «Где фигура?» -** учить правильно называть фигуры и их пространственное распо-ложение: вверху, внизу, слева, справа. |
| **Занятие 4**   * Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: *«Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»* * Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и сравнения обозначать словами: с*амый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий* (и наоборот). * Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | **Д/и «Машины» -** закрепить знания детей и последовательности чисел в пределах «…».  **Д/и «День и ночь» -** закрепить знания детей о частях суток. |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв меся-ца** | **Программное содержание** | **Дидактические упражнения** |
| **Ноябрь** | **Занятие 1**   * Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. * Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. * Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*. | **Д/и «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет» -** учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги.  **Д/и «Кто быстрее назовет» -** упражнять в счете предметов. |
| **Занятие 2**   * Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. * Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. * Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*. | **Д/и «Живые числа» -** упражнять в счете в пределах 9.  **Д/и «Чиним одеяло» -** продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Упражнять видеть и находить в окружающей обстановке. |
| **Занятие 3**   * Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» * Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот)*. * Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. | **Д/и «Сломанная лестница» -** учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин.  **Д/и «Найди отличия» -** упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. |
| **Занятие 4**   * Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» * Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь)* и их последовательности. * Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | **Д/и «Угадай» -** закрепить навыки счета в пределах 10.  **Д/и «Части суток» -** упражнять детей в различении частей суток. |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв меся-ца** | **Программное содержание** | **Дидактические упражнения** |
| **Декабрь** | **Занятие 1**   * Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. * Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот).* * Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. * Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*. | **Д/и «Машины» -** закрепить знания детей и последовательности чисел в пределах 10.  **Д/и «Составь дощечки» -** упражнять в умении строить последовательный ряд по высоте, упорядочивать ряд в двух направлениях: по убыванию и возрастанию. |
| **Занятие 2**   * Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). * Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. * Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*. | **Д/и «Расскажи по свой узор» -** учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу. |
| **Занятие 3**   * Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. * Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). * Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). | **Д/и «Услышь и посчитай» -** учить одновременно считать звуки и отсчитывать игрушки.  **Д/И «Дни недели» -** познакомить с названиями дней недели. |
| **Занятие 4**   * Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы *«Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»* * Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. * Закреплять умение последовательно называть дни недели. | **Д/и «Назови скорей» -** усвоение последовательности дней недели.  **Д/и «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет» -** учить передвигаться в заданном направлении. |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв меся-ца** | **Программное содержание** | **Дидактические упражнения** |
| **Январь** | **Занятие 1**   * Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы *«Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»* * Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. * Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. * Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. | **Д/и «В какой сетке больше мячей» -** упражнять детей в сравнении чисел и определении, какое из 2-х чисел больше или меньше другого.  **Д/и «Кто быстрее подберет коробки» -** упражнять детей в сопоставлении предметов по длине. |
| **Занятие 2**   * Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. * Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. * Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*. * Упражнять в последовательном назывании дней недели. | **Д/и «Кто быстрее подберет коробки» -** упражнять детей в сопоставлении предметов по ширине.  **Д/и «Назови скорей» -** усвоение последовательности дней недели. |
| **Занятие 3**   * Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. * Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. * Учить ориентироваться на листе бумаги. | **Д/и «Хватит ли?» -** упражнять детей видеть равенство групп предметов разного размера.  **Д/и «Расставь правильно» -** учить ориентироваться на листе бумаги. |
| **Занятие 4**   * Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. * Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. * Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | **Д/и «Чиним одеяло» -** закреплять геометрические фигуры. Упражнять видеть и находить в окружающей обстановке.  **Д/и «Расставь правильно» -** продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв меся-ца** | **Программное содержание** | **Дидактические упражнения** |
| **Февраль** | **Занятие 1**   * Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. * Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. * Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | **Д/и «Вчера, сегодня, завтра» -** в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий *«вчера», «сегодня», «завтра».*  **Д/и «Расставь правильно» -** продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. |
| **Занятие 2**   * Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. * Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. * Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа)*. | **Д/и «Встань на место» -** упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, и т.д.  **Д/и «Что общее?»** (геометрические фигуры) |
| **Занятие 3**   * Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. * Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. * Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | **Д/и «Путешествие в булочную» -** учить делить детей предметы на 2 равные части, устанавливать отношения между целым и частью.  **Д/и «Кто быстрее подберет коробки» -** см.выше |
| **Занятие 4**   * Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. * Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. * Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). * Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. | **Д/и «Кто быстрее назовет» -** упражнять в счете предметов.  **Д/и «Разделим пополам» -** научить детей делить целое на 2 части, складыванием предмета пополам, устанавливать отношения между целым и частью. |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв меся-ца** | **Программное содержание** | **Дидактические упражнения** |
| **Март** | **Занятие 1**   * Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. * Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)* и другого лица. * Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | **Д/у «Расставь по порядку» -** закреплять умение расставлять предметы по порядку.  **Д/и «Кто быстрее подберет коробки» -** упражнять детей в сопоставлении предметов по длине. |
| **Занятие 2**   * Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. * Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. * Закреплять умение последовательно называть дни недели. | **Д/и «Разделим пополам» -** учить детей делить круг на 2 части, складыванием пополам, устанавливать отношения между целым и частью.  **Д/и «Назови скорей» -** усвоение последовательности дней недели. |
| **Занятие 3**   * Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. * Совершенствовать навыки счета в пределах 10. * Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. * Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед —назад, направо —налево)*. | **Д/и «Разделим пополам» -** учить детей делить квадрат на 2 части, складыванием пополам, устанавливать отношения между целым и частью.  **Д/у «Изменилось?» -** показать на примере, что результат счета не зависит от его направления. |
| **Занятие 4**   * Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. * Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. * Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | **Д/и «Разделим пополам» -** научить детей делить круг на 4 части, складыванием пополам, и еще пополам каждую часть, устанавливать отношения между целым и частью.  **Д/и «Что общее?»** (геометрические фигуры) |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв меся-ца** | **Программное содержание** | **Дидактические упражнения** |
| **Апрель** | **Занятие 1**   * Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. * Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. | **Д/и «Разделим пополам» -** научить детей делить квадрат на 4 части, складыванием пополам, и еще пополам каждую часть, устанавливать отношения между целым и частью.  **Д/и «Расставь правильно» -** продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. |
| **Занятие 2**   * Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. * Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | **Д/и «Путешествие по комнате» -** учить находить предметы разной формы.  **Д/у «Живые числа» -** упражнять в счете в пределах 10. |
| **Занятие 3**   * Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. * Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. * Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | **Д/у «Елочки» -** учить детей сравнивать величину предметов по представлению.  **Д/и «Разделим пополам» -** научить детей делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, складыванием предмета пополам, устанавливать отношения между целым и частью. |
| **Занятие 4**   * Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. * Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. * Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | **Д/у «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет» -** упражнять в умении передвигаться в заданном направлении.  **Д/и «Вчера, сегодня, завтра»** |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв меся-ца** | **Программное содержание** | **Дидактические упражнения** |
| **Май** | Работа по закреплению пройденного материала |  |