**Перспективное планирование**

по развитию математических способностей детей

в средней группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв. меся-ца** | **Программное содержание** | **Дидактические упражнения** |
| **Сентябрь** | **Занятие 1**   * Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. * Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. * Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. | **Д/и «Подбери игрушку» -** упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.  **Д/и «Подбери фигуру»** - закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. |
| **Занятие 2**   * Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. * Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). | **Д/и «Встань на место» -** упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа.  **Д/и «Сосчитай и назови» -** упражнять в счете на слух. |
| **Занятие 3**   * Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. * Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. * Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | **Д/и «Хватит ли?» -** учить детей видеть равенство неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.  **Д/и «»Части суток» -** упражнять детей в различении частей суток. |

Продолжение таблицы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв. меся-ца** | **Программное содержание** | **Дидактические упражнения** |
| **Октябрь** | **Занятие 1**   * Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар * Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. * Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. | **Д/и «Найди пару» -** учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар  **Д/и «Расставь мебель» -** упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами. |
| **Занятие 2**   * Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» * Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. * Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. | **Д/и «Сколько всего?» -** Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»  **Д/и «Чудесный мешочек» -** упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. |
| **Занятие 3**   * Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. * Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. * Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). | **Д/и «Матрёшки» -** упражнять в сравнении предметов по величине (длине).  **Д/и «Когда это бывает?» -** расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). |
| **Занятие 4**   * Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» * Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. * Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. | **Д/и «Разложи по парам» -** совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.  **Д/и «Где спрятались игрушки?» -** развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. |

Продолжение таблицы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв. меся-ца** | **Программное содержание** | **Дидактические упражнения** |
| **Ноябрь** | **Занятие 1**   * Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» * Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. * Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | **Д/и «Который по счёту?» -** продолжать учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»  **Д/и «Что изменилось?» -** закреплять знания об особенностях геометрических фигур, уметь их различить. |
| **Занятие 2**   * Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. * Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. * Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | **Д/и «Назови фигуру» -** расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.  **Д/и «Склеим посуду» -** развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. |
| **Занятие 3**   * Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» * Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. * Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. | **Д/и «Который по счёту?» -** продолжать знакомить **с** порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  **Д/и «Назови правильно» -** упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. |
| **Занятие 4**   * Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на воспрос «Сколько?» * Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. * Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | **Д/у «Когда это бывает?» -** расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).  **Д/у «Соотнеси пары»** - упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). |

Продолжение таблицы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв. меся-ца** | **Программное содержание** | **Дидактические упражнения** |
| **Декабрь** | **Занятие 1**   * Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» * Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». * Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. | **Д/и «Спрячь игрушки» -** совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.  **Д/и «Ленточки» -** учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями |
| **Занятие 2**   * Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. * Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». * Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). | **Д/и «Сравни дорожки» -** продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями.  **Д/и «Разложи фигуры» -** упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). |
| **Занятие 3**   * Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» * Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. * Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | **Д/и «Найди пару» -** развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.  **Д/и «На что похоже?» -** познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. |
| **Занятие 4**   * Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. * Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. * Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | **Д/и «Разложи картинки» -** закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.  **Д/и «Разложим фигуры по коробкам» -** продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. |

Продолжение таблицы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв. меся-ца** | **Программное содержание** | **Дидактические упражнения** |
| **Январь** | **Занятие 1**   * Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. * Познакомить со значением слов далеко – близко. * Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | **Д/и «Далеко-близко» -** познакомить со значением слов далеко – близко.  **Д/и «Собери картинку» -** развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. |
| **Занятие 2**   * Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. * Уточнить представления о значении слов далеко – близко. * Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. | **Д/и «Где матрёшки?» -** уточнить представления о значении слов далеко – близко.  **Д/и «Что изменилось?» -** учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. |
| **Занятие 3**   * Упражнять в счете звуков в пределах 5. * Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. * Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | **Д/и «Сравни» -** продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.  **Д/и «Покажи и назови» -** упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры. |
| **Занятие 4**   * Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. * Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. * Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). | **Д/и «Отгадай сколько?» -** упражнять в счете предметов  **Д/и «Что где находится?» -** развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). |

Продолжение таблицы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв. меся-ца** | **Программное содержание** | **Дидактические упражнения** |
| **Февраль** | **Занятие 1**   * Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. * Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. * Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | **Д/и «Когда это бывает?» -** расширять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.  **Д/и «Сравни» -** учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. |
| **Занятие 2**   * Учить считать движения в пределах 5. * Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. * Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | **Д/и «Где игрушка?» -** упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.  **Д/и «Разложи» -** учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. |
| **Занятие 3**   * Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). * Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. * Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. | **Д/и «Сколько всего?» -** учить воспроизводить указанное количество действий.  **Д/и «Разложи картинки» -** совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. |
| **Занятие 4**   * Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). * Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). * Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | **Д/и «Правильно пойдешь, секрет найдешь» -** учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).  **Д/и «Собери картинку» -** закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. |

Продолжение таблицы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв. меся-ца** | **Программное содержание** | **Дидактические упражнения** |
| **Март** | **Занятие 1**   * Закреплять умение двигаться в заданном направлении. * Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). * Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. | **Д/и «Правильно пойдешь, секрет найдешь» -** учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).  **Д/и «Матрешки» -** учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. |
| **Занятие 2**   * Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. * Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. * Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | **Д/и «Найди одинаковые игрушки» -** упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.  **Д/и «Построение» -** учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. |
| **Занятие 3**   * Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). * Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. * Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | **Д/и «Посадим ёлочки в ряд» - у**пражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.  **Д/и «Собери кубики и шарики» -** Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. |
| **Занятие 4**   * Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). * Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. * Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | **Д/и «Разложи по формам» -** закреплять знания об объемных геометрических фигурах.  **Д/и «Поручение» -** упражнять в умении двигаться в заданном направлении. |

Продолжение таблицы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв. меся-ца** | **Программное содержание** | **Дидактические упражнения** |
| **Апрель** | **Занятие 1**   * Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. * Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. * Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. | **Д/и «Строим игровую площадку» -** закреплять умение располагать предметы в пространстве.  **Д/и «Прыгаем близко, прыгаем далеко» -** Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. |
| **Занятие 2**   * Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. * Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. * Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. | **Д/и «Посчитай» -** закреплять навыки количественного и порядкового счета.  **Д/и «Разложи картинки» -** совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. |
| **Занятие 3**   * Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). * Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. * Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | **Д/и «Чудесный мешочек» -** упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь.  **Д/и «Соотнеси» -** совершенствовать умение соотносить предметы по цвету, форме, величине. |
| **Занятие 4**   * Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). * Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. * Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. | **Д/и «Матрешки» -** упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.  **Д/и «Отведи товарища» -** совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. |

Продолжение таблицы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв. меся-ца** | **Программное содержание** | **Дидактические упражнения** |
| **Май** | Работа по закреплению программного материала |  |

**Перспективное планирование**

по развитию математических способностей детей

в старшей группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв. меся-ца** | **Программное содержание** | **Дидактические упражнения** |
| **Сентябрь** | **Занятие 1**   * Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. * Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)*. * Уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь* | **Д/и «Подбери игрушку» -** упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.  **Д/и «Подбери фигуру»** - закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал. |
| **Занятие 2**   * Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). * Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). * Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево*. | **Д/и «Встань на место» -** упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа.  **Д/и «Сосчитай и назови» -** упражнять в счете на слух. |
| **Занятие 3**   * Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). * Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*. * Уточнить понимание значения слов *вчера*, *сегодня*, *завтра*. | **Д/и «Хватит ли?» -** учить детей видеть равенство неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.  **Д/и «»Части суток» -** упражнять детей в различении частей суток. |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв меся-ца** | **Программное содержание** | **Дидактические упражнения** |
| **Октябрь** | **Занятие 1**   * Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. * Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). * Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу*. | **Д/и «Мастерская форм» -** учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур.  **Д/и «Расскажи про свой узор» -** учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу. |
| **Занятие 2**   * Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. * Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*. * Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | **Д/и «Палочки в ряд» -** закрепить умение строить последовательный ряд по величине.  **Д/и «Кто быстрее найдет» -** упражнять в соотнесении предметов по форме с геометр. образцами и в обобщении предметов по форме. |
| **Занятие 3**   * Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. * Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот)*. * Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*. | **Д/и «Посчитай птичек» -** показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7.  **Д/и «Где фигура?» -** учить правильно называть фигуры и их пространственное распо-ложение: вверху, внизу, слева, справа. |
| **Занятие 4**   * Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: *«Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»* * Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и сравнения обозначать словами: с*амый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий* (и наоборот). * Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | **Д/и «Машины» -** закрепить знания детей и последовательности чисел в пределах «…».  **Д/и «День и ночь» -** закрепить знания детей о частях суток. |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв меся-ца** | **Программное содержание** | **Дидактические упражнения** |
| **Ноябрь** | **Занятие 1**   * Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. * Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. * Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*. | **Д/и «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет» -** учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги.  **Д/и «Кто быстрее назовет» -** упражнять в счете предметов. |
| **Занятие 2**   * Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. * Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. * Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*. | **Д/и «Живые числа» -** упражнять в счете в пределах 9.  **Д/и «Чиним одеяло» -** продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Упражнять видеть и находить в окружающей обстановке. |
| **Занятие 3**   * Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» * Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот)*. * Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. | **Д/и «Сломанная лестница» -** учить замечать нарушения в равномерности нарастания величин.  **Д/и «Найди отличия» -** упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. |
| **Занятие 4**   * Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» * Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь)* и их последовательности. * Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | **Д/и «Угадай» -** закрепить навыки счета в пределах 10.  **Д/и «Части суток» -** упражнять детей в различении частей суток. |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв меся-ца** | **Программное содержание** | **Дидактические упражнения** |
| **Декабрь** | **Занятие 1**   * Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. * Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот).* * Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. * Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*. | **Д/и «Машины» -** закрепить знания детей и последовательности чисел в пределах 10.  **Д/и «Составь дощечки» -** упражнять в умении строить последовательный ряд по высоте, упорядочивать ряд в двух направлениях: по убыванию и возрастанию. |
| **Занятие 2**   * Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). * Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. * Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*. | **Д/и «Расскажи по свой узор» -** учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу. |
| **Занятие 3**   * Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. * Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). * Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). | **Д/и «Услышь и посчитай» -** учить одновременно считать звуки и отсчитывать игрушки.  **Д/И «Дни недели» -** познакомить с названиями дней недели. |
| **Занятие 4**   * Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы *«Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»* * Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. * Закреплять умение последовательно называть дни недели. | **Д/и «Назови скорей» -** усвоение последовательности дней недели.  **Д/и «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет» -** учить передвигаться в заданном направлении. |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв меся-ца** | **Программное содержание** | **Дидактические упражнения** |
| **Январь** | **Занятие 1**   * Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы *«Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»* * Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. * Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. * Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. | **Д/и «В какой сетке больше мячей» -** упражнять детей в сравнении чисел и определении, какое из 2-х чисел больше или меньше другого.  **Д/и «Кто быстрее подберет коробки» -** упражнять детей в сопоставлении предметов по длине. |
| **Занятие 2**   * Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. * Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. * Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*. * Упражнять в последовательном назывании дней недели. | **Д/и «Кто быстрее подберет коробки» -** упражнять детей в сопоставлении предметов по ширине.  **Д/и «Назови скорей» -** усвоение последовательности дней недели. |
| **Занятие 3**   * Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. * Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. * Учить ориентироваться на листе бумаги. | **Д/и «Хватит ли?» -** упражнять детей видеть равенство групп предметов разного размера.  **Д/и «Расставь правильно» -** учить ориентироваться на листе бумаги. |
| **Занятие 4**   * Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. * Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. * Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | **Д/и «Чиним одеяло» -** закреплять геометрические фигуры. Упражнять видеть и находить в окружающей обстановке.  **Д/и «Расставь правильно» -** продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв меся-ца** | **Программное содержание** | **Дидактические упражнения** |
| **Февраль** | **Занятие 1**   * Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. * Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. * Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | **Д/и «Вчера, сегодня, завтра» -** в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий *«вчера», «сегодня», «завтра».*  **Д/и «Расставь правильно» -** продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. |
| **Занятие 2**   * Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. * Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. * Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа)*. | **Д/и «Встань на место» -** упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, и т.д.  **Д/и «Что общее?»** (геометрические фигуры) |
| **Занятие 3**   * Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. * Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. * Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | **Д/и «Путешествие в булочную» -** учить делить детей предметы на 2 равные части, устанавливать отношения между целым и частью.  **Д/и «Кто быстрее подберет коробки» -** см.выше |
| **Занятие 4**   * Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. * Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. * Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). * Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. | **Д/и «Кто быстрее назовет» -** упражнять в счете предметов.  **Д/и «Разделим пополам» -** научить детей делить целое на 2 части, складыванием предмета пополам, устанавливать отношения между целым и частью. |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв меся-ца** | **Программное содержание** | **Дидактические упражнения** |
| **Март** | **Занятие 1**   * Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. * Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)* и другого лица. * Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | **Д/у «Расставь по порядку» -** закреплять умение расставлять предметы по порядку.  **Д/и «Кто быстрее подберет коробки» -** упражнять детей в сопоставлении предметов по длине. |
| **Занятие 2**   * Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. * Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. * Закреплять умение последовательно называть дни недели. | **Д/и «Разделим пополам» -** учить детей делить круг на 2 части, складыванием пополам, устанавливать отношения между целым и частью.  **Д/и «Назови скорей» -** усвоение последовательности дней недели. |
| **Занятие 3**   * Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. * Совершенствовать навыки счета в пределах 10. * Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. * Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед —назад, направо —налево)*. | **Д/и «Разделим пополам» -** учить детей делить квадрат на 2 части, складыванием пополам, устанавливать отношения между целым и частью.  **Д/у «Изменилось?» -** показать на примере, что результат счета не зависит от его направления. |
| **Занятие 4**   * Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. * Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. * Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | **Д/и «Разделим пополам» -** научить детей делить круг на 4 части, складыванием пополам, и еще пополам каждую часть, устанавливать отношения между целым и частью.  **Д/и «Что общее?»** (геометрические фигуры) |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв меся-ца** | **Программное содержание** | **Дидактические упражнения** |
| **Апрель** | **Занятие 1**   * Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. * Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. | **Д/и «Разделим пополам» -** научить детей делить квадрат на 4 части, складыванием пополам, и еще пополам каждую часть, устанавливать отношения между целым и частью.  **Д/и «Расставь правильно» -** продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. |
| **Занятие 2**   * Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. * Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | **Д/и «Путешествие по комнате» -** учить находить предметы разной формы.  **Д/у «Живые числа» -** упражнять в счете в пределах 10. |
| **Занятие 3**   * Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. * Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. * Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | **Д/у «Елочки» -** учить детей сравнивать величину предметов по представлению.  **Д/и «Разделим пополам» -** научить детей делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, складыванием предмета пополам, устанавливать отношения между целым и частью. |
| **Занятие 4**   * Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. * Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. * Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | **Д/у «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет» -** упражнять в умении передвигаться в заданном направлении.  **Д/и «Вчера, сегодня, завтра»** |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв меся-ца** | **Программное содержание** | **Дидактические упражнения** |
| **Май** | Работа по закреплению пройденного материала |  |

**Перспективное планирование**

по развитию математических способностей детей

в подготовительной к школе группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв. меся-ца** | **Программное содержание** | **Дидактические упражнения** |
| **Сентябрь** | **Занятие 1**   * Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. * Навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». * Представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.* * умение последовательно определять и называть дни недели. | **Д/и «Живая неделя» -** закреплять знания о последовательности дней недели, умения выстраиваться по порядку.  **Д/и «Поможем Незнайке найти вещи »** - закрепить умение ориентироваться и находить предметы в пространстве. |
| **Занятие 2**   * Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. * Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. * Умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. * Умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | **Д/и «Составь целое по его части» -** закреплять знание о геометрических фигурах, умение собирать целое из частей.  **Д/и «Сосчитай и назови» -** упражнять в счете на слух. |
| **Занятие 3**   * Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. * Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. * Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | **Д/и «Найди столько же» -** учить детей находить заданное количество предметов.  **Д/и «Запомни и выполни» -** совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги |
| **Занятие 4**   * Познакомить с цифрой 3. * Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. * Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. * Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | **Д/и «Назови предыдущее и последующее число» -** учить называть предыдущее и последующее число в отношении определенного.  **Д/и «Разложи поп порядку»** - упражнять располагать предметы в возрастающем (убывающем) порядке. |
|  | **Занятие 5**   * Познакомить с цифрой 4. * Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. * Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. * Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. | **Д/и «Посади цветы» -** учить детей располагать предметы разными способами в два отсека (состав числа).  **Д/и «Где Я?»** - упражнять называть свое местоположение по отношению к другому ребенку. |
| **Занятие 6**   * Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. * Познакомить с цифрой 5. * Закреплять умение последовательно называть дни недели. * Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | **Д/и «Найди предмет такой же формы»** - закреплять умение видеть предметы нужной геометрической формы.  **Д/и «Живая неделя» -** закреплять знания о последовательности дней недели, умения выстраиваться по порядку. |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв меся-ца** | **Программное содержание** | **Дидактические упражнения** |
| **Октябрь** | **Занятие 1**   * Продолжать учить составлять число 6 из единиц. * Познакомить с цифрой 6. * Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). * Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. | **Д/и «Разложи урожай» -** учить детей располагать предметы разными способами в два отсека (состав числа).  **Д/и «Угости гостей»** - упражнять детей делить круг на 2-4 и 8 равных частей, уметь их называть и показывать. |
| **Занятие 2**   * Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. * Познакомить с цифрой 7. * Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). * Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. * Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | **Д/и «Составь число»** - упражнять детей составлять разными способами определенное число.  **Д/и «Стройся в ряд»** - закреплять умение последовательно называть дни недели и определять его место. |
| **Занятие 3**   * Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. * Познакомить с цифрой 8. * Закреплять последовательное называние дней недели. * Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | **Д/и «Найди цифру**» - упражнять определять и находить знакомую цифру.  **Д/и «Колумбово яйцо»** - упражнять составлять фигуру по образцу. |
| **Занятие 4**   * Познакомить с составом числа 9 из единиц. * Познакомить с цифрой 9. * Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. * Развивать глазомер. * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. | **Д/у «Нарисуй план»** - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.  **Д/и «Считай»** - упражнять называть числа в прямом и в обратном порядке от любого числа. |
|  | **Занятие 5**   * Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. * Развивать понимание независимости результата счета от его направления. * Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. * Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. | **Д/и «Что тяжелее, что легче?»** -дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях.  **Д/и «Каждой фигуре свой домик»** - закреплять знания о геометрических фигурах, умение распределять их. |
| **Занятие 6**   * Познакомить с составом числа 10 из единиц. * Познакомить с цифрой 0. * Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. * Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. * Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | **Д/у «Разноцветные бусы» -** упражнять детей разным способом определять состав числа.  **Д/и «Что сначала, что потом?»** -учить детей определять время года по описанию и находить по определённым особенностям. |
| **Занятие 7**   * Продолжать учить составлять число 10 из единиц. * Познакомить с обозначением числа 10. * Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. * Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. * Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. | **Д/и «Соедини по цифрам»** - закреплять знания о цифрах, упражнять соединять их последовательно начиная с 1.  **Д/и «Собери Дровосека»** - закреплять знания о многоугольниках, собирать по образцу дровосека. |
| **Занятие 8**   * Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. * Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. * Закреплять представления о временах года и месяцах осени. | **Д/и «Раздели монеты» -** учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  **Д/и «Времена года» -** закреплять представления о временах года и месяцах осени. |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв меся-ца** | **Программное содержание** | **Дидактические упражнения** |
| **Ноябрь** | **Занятие 1**   * Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. * Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. * Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. * Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | **Д/и «Засели дом» -** учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  **Д/и «Что тяжелее, что легче?»** -дать представление о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях. |
| **Занятие 2**   * Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. * Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа. | **Д/у «Огород» -** закреплять умение ориентироваться на листе  бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа. |
| **Занятие 3**   * Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. * Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. * Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. | **Д/у «Учимся измерять» -** учить детей измерять величину с помощью условной меры.  **Д/у «Нарисуй план»** - совершенствовать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. |
| **Занятие 4**   * Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. * Совершенствовать умение * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | **Д/и «Угощение для ёжиков»** - учитьсоставлять число из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  **Д/у «Измерь шкаф»** - упражнять измерять длину предметов с помощью условной меры. |
|  | **Занятие 5**   * Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. * Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | **Д/у «Наведём порядок»** - упражнять соотносить число с количеством предметов.  **Д/у «Учимся измерять» -** упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. |
| **Занятие 6**   * Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Совершенствовать навыки счета в пределах 20. * Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. * Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | **Д/у «Засели жильцов»** - упражнять составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  **Д/и «Продолжи ряд»** - продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| **Занятие 7**   * Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. * Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. * Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. | **Д/у «Назови число» -** умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. |
| **Занятие 8**   * Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. * Закреплять умение составлять число 10 из единиц. * Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. * Умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. | **Д/у «Конструктор» -** умениемоделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.  **Д/у «Правильно пойдешь, секрет найдешь»** - совершенствовать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв меся-ца** | **Программное содержание** | **Дидактические упражнения** |
| **Декабрь** | **Занятие 1**   * Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. * Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. * Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. | **Д/у «Банк»** - познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.  **Д/у «Запомни и перенеси»** - умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| **Занятие 2**   * Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. * Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. * Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. | **Д/у «Считаем по-разному»** - учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.  **Д/у «Успей по времени»** - познакомить с песочными часами. |
| **Занятие 3**   * Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. * Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. * Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. * Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. | **Д/у «Успей по времени»** - формировать представление о временном интервале, выполнять действие за определенный промежуток.  **Д/у «Повтори»** - умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. |
| **Занятие 4**   * Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. * Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. * Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. * Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | **Д/и «Магазин»** - уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.  **Д/и «Который час?»** - продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. |
| **Занятие 5**   * Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. * Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. | **Д/и «Собери скворечник»** - закреплять знания о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.  **Д/и «Который час?»** - закреплять знания о часах, учить устанавливать время на макете часов. |
| **Занятие 6**   * Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. * Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. * Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. * Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | **Д/у «Поможем коту Матроскину»** - знакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.  **Д/у «Моделируем фигуры»** - упражнять в моделировании геометрических фигур. |
| **Занятие 7**   * Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. * Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. * Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. * Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. | **Д/у «Засели жильцов»** - упражнять составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  **Д/у «Соберем год» -** закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. |
| **Занятие 8**   * Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. * Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. * Закреплять представления о последовательности дней недели. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. | **Д/у «Назови правильно» -** умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.  **Д/и «Живая неделя» -** закреплять знания о последовательности дней недели, умения выстраиваться по порядку. |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв меся-ца** | **Программное содержание** | **Дидактические упражнения** |
| **Январь** | **Занятие 1**   * Учить составлять арифметические задачи на сложение. * Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | **И/у «Дорисуй предмет»** - закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.  **Д/у «Закончи ряд»** - умение запомнить предметы, выявить недостающее. Развивать внимание, память. |
| **Занятие 2**   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | **Д/у «Поможем Буратино сделать уроки»** - учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  **Д/у «Повтори»** - совершенство умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| **Занятие 3**   * Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. * Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Внимание, память, логическое мышление. | **Д/у «Найди пять отличий»** - развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **Занятие 4**   * Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать внимание, логическое мышление. | **Д/и «Магазин»** - продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.  **«Дорисуй ряд»** - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| **Занятие 5**   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | **Д/и «Который час?»** - упражнять в определении и установлении времени по часам.  **Д/и «Обозначь цифрой»** - закреплять знания о цифрах. |
| **Занятие 6**   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. * Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. * Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. | **Д/у «Веселый счет»** - совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20.  **Д/у «Раздели на всех»** - закреплять умение делить целое на 8 частей. |
| **Занятие 7**   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. * Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. | **Д/и «Чудесные превращения» -** умения моделировать геометрические фигуры.  **Д/у «Покажи и назови»** - совершенствовать представления о понимании отношений между числами натурального ряда. |
| **Занятие 8**   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. * Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.* * Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. * Развивать внимание, воображение. | **Д/и «Когда это бывает?» -** совершенствовать представления о частях суток и их последовательность.  **«Найди предмет такой же формы»** - закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв меся-ца** | **Программное содержание** | **Дидактические упражнения** |
| **Февраль** | **Занятие 1**   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. * Упражнять в счете предметов по образцу. * Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | **Д/у «Поможем Буратино сделать уроки»** - учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  **Д/у «Сломанная лестница»** - формирование элементарных измерительных умений. |
| **Занятие 2**   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Закреплять умение называть зимние месяцы. * Совершенствовать умение составлять число из единиц. * Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | **Д/и «Когда это бывает?»** - совершенствовать представления о временных отрезках.  **Д/у «Танграмм»** - упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. |
| **Занятие 3**   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*. * Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. * Развивать представления о величине предметов. | **Д/у «Составим задачу»** - учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  **Д/у «Большой-маленький»** - формировать представления о величине предметов. |
| **Занятие 4**   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Расширять представления о весе предметов. * Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. * Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | **Д/у «Взвесь по-разному»** -  расширять представления о весе предметов.  **Д/и «Графический диктант»** - совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. |
| **Занятие 5**   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. * Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. * Развивать логическое мышление. | **Д/у «Поможем Буратино сделать уроки»** - учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  **Д/и «Сколько время?»** - учить определять время с точностью до 1 часа. |
| **Занятие 6**   * Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. * Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. * Развивать логическое мышление. | **Д/у «Составим задачу»** - учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  **Д/у «Раскрась правильно»** - развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. |
| **Занятие 7**   * Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. * Умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | **Д/у «Считаем по-разному» -** совершенствовать навыки счета со сменой его основания.  **Д/у «Улицы нашего города»** - умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. |
| **Занятие 8**   * Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». * Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. * Развивать внимание, воображение. | **Д/у «Считай по порядку» -** закреплять знания о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».  **Д/у «Строим фигуры»** - совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв меся-ца** | **Программное содержание** | **Дидактические упражнения** |
| **Март** | **Занятие 1**   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. * Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. * Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. * Развивать внимание. | **Д/у «Когда сова ложится спать»** - упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.  **Д/и «Путаница»** - закрепление знаний о цифрах, умение видеть их в зашумленных картинках. |
| **Занятие 2**   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. * Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать внимание. | **Д/у «Покажи и назови»** - совершенствовать представления о понимании отношений между числами натурального ряда.  **Д/у «Продолжи ряд»** - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| **Занятие 3**   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. * Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. * Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. * Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | **Д/у «Круглый год»** - закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.  **Д/у «Измеряем дорогу до школы»** - совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. |
| **Занятие 4**   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. * Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. * Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. * Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. * Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | **Д/у «Магазин»** - закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.  **Д/у «Рисуем узор»** - развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. |
| **Занятие 5**   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. * Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | **Д/и «Назови предмет такой же формы»** - совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  **Д/у «Сколько вместе?»** - развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. |
| **Занятие 6**   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. * Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. * Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. * Развивать пространственное восприятие формы. | **Д/у «Назови день недели»** - закреплять умение в последовательном назывании дней недели.  **Д/у «Заселим птиц по своим домикам»** - развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. |
| **Занятие 7**   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. * Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. | **Д/у «Считай дальше» -** упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.  **Д/у «Нарисуй дорожный знак»** - совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. |
| **Занятие 8**   * Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | **Д/и «Продолжи ряд» -** совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв меся-ца** | **Программное содержание** | **Дидактические упражнения** |
| **Апрель** | **Занятие 1**   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | **Д/и «Найди различия»** - развивать внимание, память, логическое мышление.  **Д/у «Рисуем и измеряем линии»** - развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. |
| **Занятие 2**   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | **Д/и «Круглый год»** - развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.  **Д/у «Числовая линейка»** - развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. |
| **Занятие 3**   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | **Д/у «Сделай картинки похожими»** - учить находить отличия между картинками и дорисовывать предмет так, чтобы они стали похожи.  **Д/у «Ищем дорожку к домику»** - учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. |
| **Занятие 4**   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | **Д/у «Составим задачу»** - учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  **Д/у «Нарисуй недостающее»** - развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **Занятие 5**   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | **Д/у «Рисуем крепость»** - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  **Д/у «Засели жильцов»** - упражнять составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. |
| **Занятие 6**   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | **Д/у «Весёлые фигуры»** - закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.  **Д/у «Соедини по точкам»** - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
| **Занятие 7**   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | **Д/у «Составим задачу»** - учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  **Д/у «Собери коврик» -** закрепление знаний о геометрических фигурах, умение моделировать из них. |
| **Занятие 8**   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | **Д/у «Графический диктант» -** совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.  **Д/у «Назови соседа»** - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. |

*Продолжение таблицы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назв меся-ца** | **Программное содержание** | **Дидактические упражнения** |
| **Май** | Работа по закреплению пройденного материала. |  |