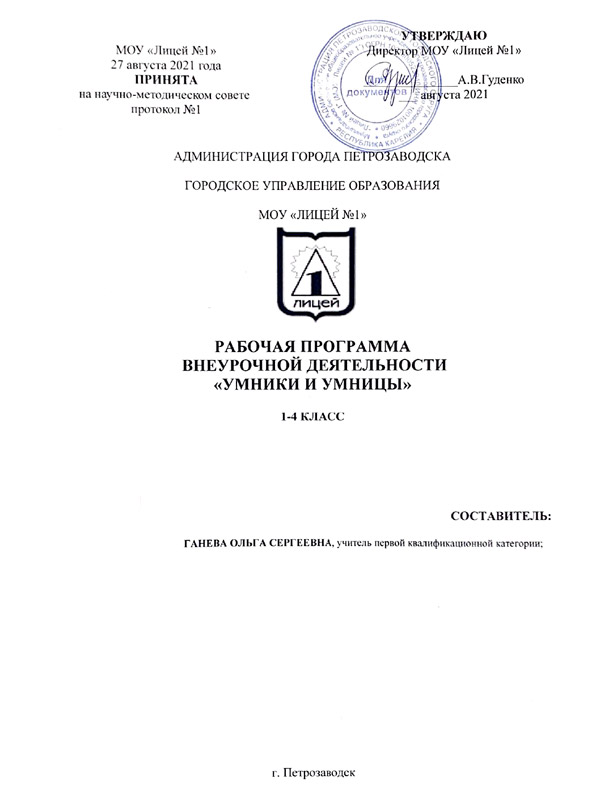
**Пояснительная записка**



Программа дополнительного образования «Умники и умницы»

Программа дополнительного образования «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**II. Планируемые результаты освоения программы** **дополнительного образования «Умники и умницы»**

В результате изучения данного курса выпускник на базовом уровне научится:

- определять истинность высказываний;

- делать выводы, простейшие умозаключения.

-уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

-проговаривать последовательность действий;

-учиться высказывать свое предположение (версию);

-учиться работать по предложенному педагогом плану;

-учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

-учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

-учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

-учиться овладевать измерительными инструментами;

-учиться выражать свои мысли;

-учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

-овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- сравнивать предметы по заданному свойству;

- определять целое и часть;

- устанавливать общие признаки;

- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

- определять последовательность действий;

- находить истинные и ложные высказывания;

- наделять предметы новыми свойствами;

- переносить свойства с одних предметов на другие.

**Результаты освоения программы дополнительного образования «Умники и Умницы»**

Предметом промежуточной оценки освоения данного факультативного курса являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данного факультативного курса должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

*Предметные результаты:*

* делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
* делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
* находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
* называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
* точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникурсальными фигурами;
* уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
* составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
* заполнять магические квадраты размером 3×3;
* находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
* находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
* находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
* проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
* объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
* решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
* уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

*Метапредметные результаты****:***

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.

**Личностные результаты отражают** формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и

педагога, как поступить.

**Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата**

- слушание объяснений учителя

- самостоятельная работа

- решение текстовых задач

- выполнение заданий по разграничению понятий

- наблюдение за демонстрациями учителя

- анализ таблиц, схем, диаграмм

- анализ проблемных ситуаций

- работа со схемами

- построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных

**Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

В проектной и исследовательской деятельности по курсу «Умники и умницы» есть возможность интересного и увлекательного исследования, заключенного непосредственно в самой теме проекта.

Проекты могут быть как индивидуальные, так и групповые; реализованы за один урок или в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

В тематике проектов для курса «Умники и умницы» предусмотрено складывание и перекладывание спичек, дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий.

**III. Содержание программы дополнительного образования «Умники и умницы»**

Особенности данной программы в том, что на занятиях по РПС ребёнку предлагаются задания *не учебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообраз­ном не учебном материале, создает благоприятные возможнос­ти для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное вы­полнение детьми *логически-поисковых заданий.* Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоя­тельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство .уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллек­та. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самокон­троля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Количество часов | | | | Содержание раздела программы |
|  | 1кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |  |
| Задания на развитие внимания | 10 | 11 | 11 | 11 | Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объёма внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый  короткий путь, решая двух- трехходовые задачи. |
| Задания на развитие памяти | 10 | 9 | 9 | 9 | Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти.  Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.  Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени. |
| Задания на совершенствование воображения | 3 | 4 | 4 | 4 | Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;  - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-  либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;  - вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и  ту же линию дважды);  - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;  - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;  - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;  - складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. |
| Задания на развитие логического мышления | 10 | 10 | 10 | 10 | Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). |
| Всего | 33 | 34 | 34 | 34 |  |

## Воспитательный и развивающий потенциал программы дополнительного образования «Умники и Умницы»

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет развивать способности учащегося. Воспитательный и развивающий потенциал факультативного курса «Умники и Умницы» направлен на воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»), развитие речи, развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Развитие сенсорной сферы и двигательной сферы.

Таким образом, достигается основная цель обучения – *расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.*

## Межпредметные связи программы дополнительного образования «Умники и Умницы»

## Элементы данного курса присутствуют в таких учебных предметах, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык».

*Изобразительное искусство* даёт возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребёнка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

*Русский язык* служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждений результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* создаёт условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

*Математика* позволяет выполнять математические действия, используя различные способы задания и описания алгоритмов, чередуя эту работу с получением информации в форме беседы о животных, о событиях, о родном крае. Решение задач на экологическую тему развивает у учащихся интерес к природе, воспитывает пытливых, любознательных людей, понимающих, что человек – это тоже часть природы и что от природы зависит здоровье человека

1. **Тематическое планирование**

**Программа дополнительного образования «Умники и Умницы»**

**1 класс** *(1 час в неделю, всего 33 ч)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** | **Метапредметные результаты** | **Содержание воспитательного потенциала урока** |
| Задания на развитие внимания | 10 | ***-*** формулирование цели деятельности с помощью педагога;  - проговаривание последовательностей действий; | Вырабатывается стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность.  Формируется уверенность в себе. |
| Задания на развитие памяти | 10 | ***-*** формулирование цели деятельности с помощью педагога;  - проговаривание последовательностей действий;  - высказывание своего предположения, выражение своих мыслей;  - овладение навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи | Развивается опыт доводить начатое дело до конца и ценить приобретенные знания.  Повышается познавательная мотивация. |
| Задания на совершенствование воображения | 3 | ***-*** формулирование цели деятельности с помощью педагога;  - проговаривание последовательностей действий;  - высказывание своего предположения, выражение своих мыслей, готовность слушать собеседника | Развивается опыт ценить знания как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда.  Повышается познавательная мотивация. |
| Задания на развитие логического мышления | 10 | ***-*** формулирование цели деятельности с помощью педагога, самостоятельно;  - проговаривание последовательностей действий;  - высказывание своего предположения, выражение своих мыслей, готовность слушать собеседника  - владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез);  - умение работать по предложенному педагогом плану  - ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного | Формируется умение отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.  Воспитывается логическая культура мышления.  Повышается познавательная мотивация. |

**2 класс** *(1 час в неделю, всего 34 ч)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** | **Метапредметные результаты** | | **Содержание воспитательного потенциала урока** |
| Задания на развитие внимания | 11 | | - овладение способностью формулировать цели и задачи учебной деятельности;  - высказывание своего предположения, выражение своих мыслей;  - овладение навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи | Формируется умение отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.  Повышается познавательная мотивация. |
| Задания на развитие памяти | 9 | | - овладение способностью формулировать цели и задачи учебной деятельности;  - высказывание своего предположения, выражение своих мыслей;  - овладение навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;  - формирование умения оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей | Развивается опыт установления хороших отношений с другими людьми, умение сопереживать и проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы не прибегая к силе. |
| Задания на совершенствование воображения | 4 | | - овладение способностью формулировать цели и задачи учебной деятельности;  - высказывание своего предположения, выражение своих мыслей;  - овладение навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;  - адекватное оценивание результатов своей деятельности | Повышается познавательная мотивация.  Формируется умение отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.  Повышается познавательная мотивация. |
| Задания на развитие логического мышления | 10 | | - овладение логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;  - овладение навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;  - адекватное оценивание результатов своей деятельности | Расширяется кругозор обучающихся через решение логических задач.  Повышается общий культурный уровень. |

**3 класс** *(1 час в неделю, всего 34 ч)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** | **Метапредметные результаты** | **Содержание воспитательного потенциала урока** |
| Задания на развитие внимания | 11 | - формирование умения планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  - овладение логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;  - овладение навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи | Формируется умение отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.  Повышается познавательная мотивация. |
| Задания на развитие памяти | 9 | - умение работать с источником информации;  - адекватное оценивание результатов своей деятельности | Развивается опыт ценить знания как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда. |
| Задания на совершенствование воображения | 4 | - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  - овладение навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;  - высказывание своего предположения, выражение своих мыслей; | Развивается дисциплинированность, самооценка, трудолюбие, настойчивость, ответственность в ходе решения заданий. |
| Задания на развитие логического мышления | 10 | освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  - овладение навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;  - высказывание своего предположения, выражение своих мыслей;  - овладение логическими действиями анализа, синтеза, классификации, установление причинно-следственные связей | Формируется умение отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.  Воспитывается логическая культура мышления.  Повышается познавательная мотивация. |

**4 класс** *(1 час в неделю, всего 34 ч)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** | **Метапредметные результаты** | **Содержание воспитательного потенциала урока** |
| Задания на развитие внимания | 11 | *-* формулирование цели и задач деятельности;  - освоение способов решения задач поискового характера;  - освоение форм познавательной и личностной рефлексии;  - формирование мотивации | Формируется умение отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших. |
| Задания на развитие памяти | 9 | - овладение логическими действиями: обобщение, классификация;  - овладение навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;  - высказывание своего предположения, выражение своих мыслей | Воспитывается готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. |
| Задания на совершенствование воображения | 4 | *-* формулирование цели и задач деятельности;  - освоение способов решения задач поискового характера;  - освоение форм познавательной и личностной рефлексии;  - высказывание своего предположения, выражение своих мыслей | Формируется умение отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.  Развивается опыт установления хороших отношений с другими людьми, умение сопереживать и проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы не прибегая к силе. |
| Задания на развитие логического мышления | 10 | -овладение логическими действиями анализа, синтеза, классификации, установление причинно-следственные связей  - овладение навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;  - высказывание своего предположения, выражение своих мыслей | Расширяется кругозор обучающихся через решение логических задач.  Повышается общий культурный уровень.  Воспитывается готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. |