**Автор:** ГаневаОльга Сергеевна,

МОУ «Лицей № 1»

**Предмет:** русский язык (3 класс ),

**Конспект урока русского языка в 3-м классе**

**Тема: «Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей»**

**Пояснительная записка**

Урок разработан для учащихся 3 класса, изучающих русский язык по системе «Школа 2100» учебник под редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. Раздел «Сложные слова и их правописание»,урок 43. Количество часов русского языка в неделю - 5, за год – 170 ч.

Урок построен в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывая время для каждого задания, чередуя виды работ, во избежание усталости учащихся. Урок тесно связан с предыдущими и работает на последующие.

На уроке закрепляется понятие «сложные слова», отрабатываются умения находить, составлять и правильно писать слова с двумя корнями, а также использовать их в речи для характеристики людей.

В классе 24 ученика. Из них 12 мальчиков и 12 девочек. В основном, в коллективе дети из рабочих семей. Уровень развития детей соответствует среднему уровню детей данной возрастной группы. Дети подвижные, на уроке активные. В классе 7 учеников способных быстро анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, они отличаются сообразительностью. Но есть и слабоуспевающие дети. В классе климат благоприятный, царит атмосфера доброжелательности и взаимовыручки. Ученики не боятся проявить себя, не боятся задавать вопросы, интересующие их. Класс дружный, активный.

Цели и задачи, поставленные на уроке, были достигнуты. Учащиеся закрепили свои знания о сложных словах, научились образовывать сложные слова, распределять их по тематическим группам.

**На уроке были использованы следующие виды работ:**

1. Работа в парах.
2. Карточки с заданиями (развитие навыков самооценки)
3. Самостоятельная работа.
4. Групповая работа.

**Цель:**

– развитие умений использовать в речи сложные слова, распределять их по тематическим группам, правильно оформлять на письме.

**Задачи:**

**Образовательная**: закрепить понятие «сложные слова», и способ их образования в речи для характеристики людей

**Развивающая**: развивать чувство языка на основе анализа структуры сложных слов, знакомства с историей и этимологией сложных слов

**Воспитывающая**: воспитывать интерес к языку, слову.

**Тип урока**: урок закрепления изученного материала.

**Программное обеcпечение:** Microsoft Power Point

**Техническое обеспечение:** компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Оборудование**: учебник «Русский язык» 3 класс (1 часть) под редакцией Р.Н. Бунеев; мультимедиа система, презентация урока; рабочие тетради, сигнальные карточки красного и жёлтого цветов, карточки с заданиями, географическая карта России, карточки для рефлексии результативности.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД,****ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **1. Рефлексия настроения.****Цель:** проверить настроены ли учащиеся на работу.**2. Актуализация знаний.****Цель:** выяснить, умеют ли учащиеся образовывать «сложные слова»**3. Формулирование проблемы, планирование деятельности.****Цель:** определить тему и задачи урока.**4. Развитие умений – применение знания.**Цель: отработать навык нахождения и образования сложных слов, характеризующих человека.**Итог урока.****Цель:** обобщить полученные знания, определить решены ли поставленные задачи. **Домашнее задание** | У учащихся на столе лежат карточки с буквами. Покажите, какой у вас настрой?(желтый – готов к работе, красный – настраиваюсь на работу, синий – нет желания работать)1 вариант – раскрашивает букву О2 вариант - раскрашивает букву Е - Как вы думаете, почему я попросила раскрасить именно эти гласные буквы?**Языковая разминка.**1. *Рассказ учителя о происхождении слова*.

Знаете ли вы, ребята, что некоторые привычные слова раньше были сложными?– Что такое *шиворот*? Вот история этого слова. Слово *шив* вначале означало «шея». Возникло сложное слово *шивоворот* – «шейный ворот», затем одно *во* выпало, и образовался современный *шиворот*.– А что может рассказать вам географическая карта? (**приложение 1)** Работа в группах:1. Разгадать название города;
2. Найти на карте;
3. Составить предложение с названием города

Выступление групп.*Выступление ученика о происхождении названия города Волоколамск* *Работа в паре. На карточках записаны сложные слова . Распределите слова по группам .*Какие слова у вас получились в 3 столбике?О ком говорят, употребляя в речи эти слова? Запишите название 3-го столбика.Предположите, какой будет тема урока. ***Постановка учебной задачи.****Чему мы должны будем научиться сегодня? (Используется приём технологии развития критического мышления ТРКМ. После сбора идей кликнуть мышкой на слайде. Появляются задачи урока***.)** Задачи 1. Находить сложные слова, характеризующие внешность или черты характера человека.2. Определять значение сложных слов.3. Устанавливать часть речи данных слов.*–* Что мы сейчас делали? **Физминутка****Гимнастика для глаз** **Работа в учебнике.***Упр. 136 – развивается умение определять значение сложных слов, отрицательно характеризующих человека, с опорой на значение корней*.– Что общего у всех этих слов?– Объясните лексическое значение каждого слова. – Кто такой *пустомеля? Свои предположения вы проверите просмотрев фрагмент мультфильма****.***Слова пустомеля и пустослов одинаковые или разные по смыслу? Как называются такие слова?***Работа в тетрадях (упр 136).*** Найдите слово в котором 4 орфограммы?будут появляться изображения людей, найдите их отличительную особенность во внешности и охарактеризуйте человека.***Выступление ученика*** Значение и происхождение слова «курносый» ***(пальчиковая гимнастика)******Самостоятельная работа***Составьте из 2 простых одно сложное слово. записать в тетрадь.**Самооценка перед проверкой.** Если вы считаете, что вы правильно построили сложное слово, поставьте на полях **- !** Если вы сомневаетесь в правильности , поставьте на полях **- ?** Проверка .О каких словах мы сегодня говорили на уроке? Что вам запомнилось больше всего?Какие задачи мы ставили перед собой? Сумели ли их решить?***Рефлексия результативности***Карточка с изображением лестницы.Если вы считаете, что хорошо потрудились на уроке, разобрались в составлении и записи сложных слов,то нарисуйте себя на вершине лестницы. Если что-то осталось неясно, нарисуйте себя ниже.Покажите свои рисунки.Придумать и записать 5 сложных слов, характеризующих человека. Спасибо за внимание! Урок окончен! | Раскрашивают буквы в соответствии с настроением и личным настроем. соединит. гласные в сложных словах.(На ней много названий, некоторые из них – сложные слова.)Работают в группах по заданному плану.Слушают сообщение одноклассника.Распределяют слова по группам.Лежебока, сладкоежка(О человеке, о его чертах характера.)Сложные слова, которые обозначают внешность человека и черты его характера.Ставят учебные задачи (Формулировали тему урока, ставили учебную задачу , планировали свою деятельность.)Выполняют инструкцию учителя.(Они сложные; характеризуют человека, имеют в своём значении отрицательный оттенок, употребляются в разговорной речи.)Пустомеля - Человек, который болтает вздор, пустяки, говорит ерунду, пустое.)СинонимыЗаписывают слова, выделяют орфограммы.сладкоежканазывают особенности внешности и образуют сложные словаслушают и анализируют.Выполняют работу.Оценивают свою работу.Ответы учащихся.Учащиеся рисуют себя на лестнице. | **Регулятивные УУД****Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.****Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.2.Выявлять сущность, особенности объектов.**3.**  На основе анализа объектов делать выводы.**Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в группе.****Личностные результаты**Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.****Познавательные УУД**1. На основе анализа объектов делать выводы.**2. Обобщать и классифицировать по признакам.****Коммуникативные УУД****Умение работать в паре.****Регулятивные УУД**1.Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с карточками.**Регулятивные УУД**Прогнозировать предстоящую работу (ставить учебные задачи).**Коммуникативные УУД****Оформлять свои мысли в устной форме.****Личностные результаты**Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.****Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.2. Ориентироваться на развороте учебника.**Регулятивные УУД**1.Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**Познавательные УУД**Выявлять сущность, особенности объектов.**Коммуникативные УУД****Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.****Познавательные УУД****Обогащение словарного запаса.****Регулятивные УУД****О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.****Коммуникативные УУД****Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **Регулятивные УУД****Осуществлять личностную рефлексию.** |