**Урок открытия новых знаний по окружающему миру «Где зимуют птицы»**

**Форма** **проведения урока**: интерактивная

**Время проведения:** 40 мин

**Участники:** ученики 1 класса

**Цель:** создание образовательного пространства для расширения и закрепления знаний учащихся о перелетных и зимующих птицах нашего края

**Планируемые результаты:** формирование УУД**,** обучающиеся научатся находить взаимосвязи в природе; поймут, что птицы зимуют по-разному; будут учиться строить сообщения, выводы в устной форме.

**Познавательные УУД:** формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; использовать знаково-символические средства;создавать и преобразовывать модели, устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации.

**Регулятивные УУД:** формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

**Коммуникативные УУД:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

**Основные понятия**: зимующие птицы, перелётные птицы

**Оборудование:** учебник «Окружающий мир» 1 класс 2 часть, А.А.Плешаков, М. «Просвещение» 2019 г.; рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс 2 часть, А.А.Плешаков, М. «Просвещение» 2019 г., мультимедийный проектор, экран, ноутбук, презентация «Где зимуют птицы», карточки со словами, карточки, фото и рисунки птиц на обычной доске, красный и зеленый треугольник каждому ребенку.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность**  **учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация).** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Время в минутах** | **Название используемых ЭОР (указанием порядкового номера)** | **Комментарий, примечание** |
| **Психологический настрой на урок**  Мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством упражнения психологического тренинга | -Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычный урок окружающего мира, открытый, к нам пришли гости, давайте покажем им свои знания. Настроимся на позитивный лад. Пожелаем друг другу удачи. Повернитесь друг к другу лицом. Коснитесь мизинчиками друг друга и скажите «желаю», теперь безымянными пальчиками «тебе», и далее «удачи» «во всем», «успехов», а теперь всей ладошкой «тебе на уроке». | Приветствуют учителя.  Настраиваются на урок.  Выполняют упражнения психологического тренинга | 1мин. | Слайд 1, 2 | Создание благоприятного для обучения климата. Воспитательный момент.  Поднятие жизненного тонуса. |
| **Актуализация знаний.**  **Проверка домашнего задания.**  **Постановка учебной проблемы.**  **Самоопределение к деятельности.** | - У: на прошлом уроке вы совершили интересное путешествие в самые жаркие районы мира, покажите на карте, где живут слоны? Как эти места называются?  -Д: Саванна, тропический лес (джунгли).  Кого мы можем здесь встретить?  -У: К нам на урок пришел муравьишка, который уверяет , что видел в Африке во время сафари, обыкновенную ласточку, которая летом выводила птенцов под крышей деревенского дома. Как же так? Что делала ласточка в Африке?  -У: А мудрая черепаха каждый день видит воробьев, голубей, сорок? Почему они не улетели на юг?  -У: Почему остались?  - У: Вот и попытаемся на уроке выяснить, почему некоторые птицы улетают зимовать в теплые края, а некоторые остаются зимовать в наших краях. | Диалог с учителем  Работают с информацией, представленной на слайде, с целью поиска и выделения необходимой информации; | 5мин. | Слайд 3, 4 | формирование умения принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проблемный вопрос, выход на тему урока |
| **Открытие новых знаний.** | - **У:** Птицы, которые остаются в родных краях называют зимующими, у них с осени образуется толстый сой подкожного жира, поэтому они не боятся морозов, а еду ухитряются добывать даже в очень снежные зимы. И все - таки тяжело им зимой. Особенно трудно маленьким птичкам. Из 10 примерно 1-2 доживают до весны. Как мы можем помочь им?  -Д: Кормить  -У: Давайте познакомимся с зимующими птицами поближе.  -У: Черный жилет, красный берет,  Нос как топор, хвост как упор.  (прикрепила на доску табличку к зимующим птицам)  - Д: Дятел. Сообщение ученика.  -У: Ребята, а кто знает эту птицу?  - Д: Поползень.  ( прикрепила к зимующим птичкам)  -У: А о еще одной зимующей птички муравьишка принес загадку.  Озорной мальчишка, в сером армячишке,  По двору шныряет, крохи собирает.  -Д: Воробей  (прикрепила)  -У: какие вы молодцы, а следующую загадку отгадаете?  Спинкою зеленовата, животиком желтовата,  Черненькая шапочка и полоска шарфика?  -Д: Синичка  (прикрепила)  -У: Почему зимой мы часто можем видеть эту птичку, а летом с ней не встречаемся?  -Д: Рассуждают.  -У: Правильно ребятки, летом они в лесу питаются, а зимой они за помощью прилетают к домам.  -У: а это что за гостья?  -Д: Галка.  (прикрепляю)  -У: А это что за птица?  Всю ночь летает – мышей добывает?  А станет светло, спать летит в дупло.  -Д: Сова. (прикрепляю). Совы очень интересные птицы. О них сложено очень много сказок. Из – за не обычной внешности страшного голоса, бесшумного полета, и ночного образа жизни, люди боялись этих птиц, подробнее о совах нам расскажет … .  - У: Ребята, вот сколько птиц остается с нами зимовать.  -У: Мы познакомимся и с перелетными птицами, но сначала немного отдохнем. | Работают с информацией,  представленной в презентации.  Участвуют в обсуждении проблемных вопросов.  Формулируют собственное мнение и аргументируют его.  Работают с информацией, представленной учителем.  Отгадывают загадку.  Выполняют упражнения с учителем. | 10 мин. | Слайд 5, 6, 7, 8,9 | Рефлексивные умения: умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний; |
| Физминутка: | Руки подняли и покачали, это деревья в лесу.  Кисти встряхнули ветер, сбивает росу.  В стороны руки плавно помашем,  Это к нам птицы летят,  Как они сядут, тоже покажем,  Крылья сложили назад. |  | 1 мин |  |  |
| **Работа по теме урока** | -У: А сейчас мы с вами поработаем в тетради с. 14.(пропедевтика)  Знаете ли вы этих птиц? Приставьте, что эти птицы спорят, кому улетать в теплые края, а кому оставаться? Помогите им принять решение.  1. Синица, 2. Ласточка (закрашиваем кружок), 3. Дятел.  4. Зяблик.(закрашиваем), 5. Поползень, 6. Жаворонок.(закрашиваем).  -У: Давайте познакомимся еще с перелетными птицами.  Он прилетает каждый год, туда где птичий домик ждет.  -Д: Скворец. (прикрепили)  -У: Кто без нот и без свирели  Лучше всех выводит трели  Голосистее, нежней, кто же это…  -Д: Соловей.(прикрепили)  -У: Встали братья на ходули,  Ищут корма по пути.  На бегу, на ходули  Им с ходулей не сойти.  -Д: Журавль. (прикрепили) | Коллективный поиск информации в учебнике | 7 мин | Слайд 10, 11, 12, 13, 14, 15 | Поисковые (исследовательские) умения: умение самостоятельно найти недостающую информацию |
| Физкультминутка | -У: Вы запомнили какие птицы зимующие, а какие перелетные?  Давайте проверим. Встаньте из-за парт, когда я буду называть зимующую птицу, вы садитесь, как будто вам холодно, а когда перелетную, встаньте на цыпочки и поднимите руки вверх, как будто собрались улетать.  Ласточка (полетели), поползень(присели), жаворонок (полетели), дятел(присели), зяблик(полетели), соловей (полетели), воробей (присели), синица(присели), скворец(полетели), галка(присели), сова(присели), журавль(полетели). |  | 3 мин. |  |  |
| **Проблемно-поисковая работа.**  **ПР с картой**  **ПР парами в тетради**  **ПР с картой**  **ПР парами в тетради** | -У: Ребята рассмотрите рисунки и подумайте, почему многие птицы улетают на зиму в теплые края?  -Д: Правильно улетают птицы не из-за холодов, а из-за не хватки пищи, так как осенью исчезают насекомые, становится меньше ягод и семян растений.  Но что самое интересное, места зимовок и маршрут пути большинства птиц постоянные и с годами не меняются. Весной они возвращаются в те же места, где вывелись или гнездились в прошлом году.  Рассмотрите карту, которую составили ученые. На ней видно, где обитают перелетные птицы на примере ласточки летом, а где зимой. Куда улетает ласточка на зиму?  -Д: Африка, Азия.  -У: какую дальнюю дорогу приходится их преодолевать, и этот долгий путь преодолевают, конечно, не все.  -У: Давайте в рабочей тетради отметим перелеты ласточек. Синими стрелками покажем направление осенних перелетов. Вы обратили внимание это задание повышенной сложности, поэтому работаем парами. Теперь красными стрелками обозначьте направление их весенних перелетов.  -У: Кто может на карте показать район, где ласточки проводят лето  (центральная часть материка Евразия и Север Африки), а покажите, где они проводят зиму(центральная и южная Африка и южная Азия)  -У: Как вы думаете, все ли перелетные птицы зимой находятся в тех же местах что и ласточки?  -Д: Рассуждения.  - У: Рассмотрим на примере журавлей. Посмотрите на экран, в каких местах журавли проводят лето?  Д: Северная и центральная часть материка Евразия.  -У: Куда улетают на зиму?  -Д: Север и Центр Африки, Южная Азия.  -У: Отметьте в р.т. с. 15 прилеты журавлей.  - У: В прошлом, когда птичьи перелеты не были изучены, люди задумывались, куда же птицы улетают. Некоторые утверждали , что птицы улетают на луну, будто добираются туда за 60 дней, и погружаются в спячку, потому что не находят еды. Другие ученые признавали, что птицы летят в дальние страны, но считали что летят только большие и сильные, а маленькие путешествуют пристроившись на спинах больших. Сейчас, конечно, ученые выяснили, что наши пташки улетают не куда-нибудь, а в тропическую Африку. | Осуществляют:  самооценку;  взаимопроверку; | 8 мин. |  | познавательные  коммуникативные |
| **Постановка проблемного вопроса**  **Открытие новых знаний** | А как ученые узнали, где зимуют птицы? Вам подскажут рисунки в учебники на ст. 17, выскажите свои предположения, гипотезы.  - У: Совершенно верно, ученые узнали, об этом надевая на лапки птицам кольца. Как эти кольца могли помочь ученым?  -Д: Рассуждения.  - У: на каждом кольце свой номер и адрес, где птица была окольцована.  Когда кто -то в других странах встречал окольцованную птицу, он сообщал об этом. Так ученым удалось узнать, где зимуют птицы. |  | 2 мин |  | коммуникативные |
| **Рефлексия деятельности**  **Подведение итогов урока**  **Домашнее задание** | -У: Наш урок подходит к концу. Я предлагаю вам провести викторину, по изученному материалу.  1 вопрос. Птицы делятся на 2 группы зимующие и….?  2 вопрос. Когда перелетные птицы к нам вернуться?  3 вопрос. По какой причине улетают перелетные птицы?  4 вопрос. Выдели лишнюю птицу в этой группе: сова, синица, **ласточка**. Почему?  5 Вопрос. Выдели лишнюю птицу в этой группе: Жаворонок, ласточка, зяблик, **нет лишней птицы.**  У: Наш урок подошел к концу, мы сегодня узнали много нового и интересного, но я хочу попросить вас оценить нашу работу.  Если вам было интересно, все понятно, поднимите зеленый треугольник, а если были какие-то сложности, поднимите красный. Спасибо, ребята, за отличный урок.  И напоследок Сова дает вам задание, узнайте, чем отличается жизнь птиц в теплых краях во время зимовки, от их жизни на родине. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | 3 мин. | Слайд 16, 17 | регулятивные |

Рефлексию можно провести любым удобным способом (отрезок в тетради, рисование тучки и солнышка и т.д.)