**Технологическая карта классного часа «О братьях наших меньших»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «**О братьях наших меньших»** |
| **Цель** | воспитание любви и доброго отношения к животным, чувства ответственности за их жизнь и безопасность. |
| **Задачи** | * содействовать воспитанию гражданской позиции, бережного отношения у учащихся ко всему живому на земле. * развивать интеллектуальные способности учащихся, познавательный интерес, ответственность за своих домашних питомцев, позитивное отношение к братьям нашим меньшим. * создать потребность к сохранению мира животных, познакомить учащимися с  понятиями "отзывчивость", "чуткость", "ответственность",  "доброта", "сочувствие". |
| **Планируемые результаты** | **Формируемые УУД:**  **Личностные*:*** умение оценивать свои эмоциональные реакции на красоту окружающего мира; нравственное сознание и чувство сопереживания; доброжелательное и бережное отношение к животным  **Метапредметные:**   * Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; учащиеся осознают значение животных для человека. * Познавательные: узнают о диких животных леса, имеющих свои созвездия * Коммуникативные: работать совместно в атмосфере сотрудничества. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, математика |
| **Методы и приемы** | ТРИЗ технологии и приемы: «Лови ошибку», «Да-нет», «Согласен-не согласен», «Телеграмма» |
| **Оборудование** | Презентация, проектор, экран, компьютер, банка с заданиями, карточки с фото, цифрами, словами, карточки для рефлексии, бланк для написания телеграммы |

**Ход классного часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **кл. руководителя** | **УУД** |
| **Вступительная часть** | | | |
| **I. Организационный момент**  -Человеческая доброта - самое удивительное явление в мире. Ребята, попробуйте сейчас с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу настроение у вас хорошее, деловое, итак за работу.  **II. Постановка учебной задачи**  - Сейчас мы будем работать в паре. Чтобы узнать тему нашего классного часа, вам нужно используя шифр, как можно быстрее найти слова, которые скрываются за этими цифрами. Начинайте работу.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | Ь | Р | Т | С | А | О | Я | Х | Ж | Е | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | Й | И | Ч | Б | В | Н | Ы | Ш | У | М |   6 14 2 5 3 1 7 8  16 5 18 12 8  20 10 16 1 18 12 8  Назовите тему нашего классного часа.  Верно, «О братьях наших меньших» | Приветствуют классного руководителя и садятся за парты  Определяют цель деятельности, работают с шифром, озвучивают название темы классного часа | Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к классному часу  Помогает определить цель деятельности  Объявляет тему и цели классного часа, раскрывает содержание | *Личностные УУД:* развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов |
| **Основная часть** | | | |
| **III. Открытие нового знания.** - Ребята, а кого мы называем нашими «братьями меньшими?»  - Почему их так называем? Поговорить о братьях наших меньших предлагаю вам в игровой форме.  Также мы будем обращаться к «Банке ошибок». (прием «Лови ошибку» ТРИЗ) | Вспоминают то, что известно по проблеме | Проверяет границу знания и незнания учащихся по теме | Познавательные:  общеучебные: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  Регулятивные:  контроль, коррекция;  прогнозирование |
| **Первичное закрепление** | | | |
| Игра «Угадай животных» (прием «Да-нет», ТРИЗ)  С первого ряда я приглашаю… Все, кроме тебя, на доске видят фото животного. Ты называешь признаки, чтобы угадать животное. А ребята будут давать тебе подсказки только словами да или нет. На фото: заяц, лось, медведи.  Как можно назвать этих животных? Верно, это дикие животные леса, а на данных фотографиях животные национального парка «Зюраткуль». Эти фотографии сделаны директором парка - Брюхановым Александром Витальевичем.  Теперь достаем задание из банки ошибок.  Исправьте предложение:  Зайца, лося, большую и малую медведицу можно увидеть на небе.  (Созвездия Зайца, Лося, Большой и Малой медведицы можно увидеть на небе)  Дополнительная информация: Созвездие Большой Медведицы на Руси называли Лосем. | Называют признаки животного, угадывают  Обсуждают проблемный вопрос, исправляют его | Контролирует процесс игры, при необходимости помогает сформулировать признаки животного    Помогает рассматривать предложение с разной точки зрения | Познавательные: умение структурировать знания; постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.    Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. |
| Следующее задание из «Банки ошибок» (прием «Согласен- не согласен, ТРИЗ)  Работа в группе.  Вам даны правила поведения при встрече с дикими животными:  Если это верное утверждение, то вы рядом с утверждением ставите плюс, если есть ошибка, то рядом с утверждением ставите минус и устно объясняете, почему.  1.Никогда не подходи к диким животным+  2.При встрече с лосем кричи и размахивай руками –  (зрение у лося не очень хорошее, а своим поведением вы обозначите себя)  3.Повернись к волку спиной –  (он расценит это как повод для нападения)  4.При встрече с медведем лягте на землю и притворитесь мертвым +  5. При встрече с кабаном, поиграйте с маленькими кабанчиками –  (ей точно не понравится, что вы приблизились к ее малышам.) | Работают в группе согласно правилам, размышляют, работают по карточкам | Контролирует работу групп, вносит коррективы | Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  Познавательные:  общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  логические: построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез. |
| Игра «Мой домашний любимец».  Классный руководитель, начиная игру, говорит слова - существительные: «Мой домашний любимец – кот. Первый, кто сидит за партой, повторяет слова, добавляя своего питомца, второй – повторяет слова классного руководителя, питомца соседа и добавляет своего. Второй ряд (слова - прилагательные) преданный…., третий ряд - глаголы (играет) | Играют в игру | Организует игру на развитие памяти на актуальную, для классного часа, тему | Коммуникативные:  умение выражать свои мысли. |
| Задание из «Банки ошибок»  Прочитайте ситуацию и предположите, почему люди оставили собаку и что с ней будет.  В лесу из автомашины вышел мужчина с двумя детьми и привязал к дереву привезенную с ними собаку. Люди уехали, а собака смотрела им вслед такими глазами, будто плакала…  Просмотр видео  Что мы можем сделать, чтобы помочь братьям нашим меньшим?  (подкармливать их, защитить от агрессивных людей, быть преданным ему, не бросать их, заботиться, сочувствовать им)  Перед вами лежат листочки, на которых написаны качества человека. Какими качествами должен обладать человек при обращении со своими питомцами?  Выберите и прикрепите на доске.  (Любовь к животным, доброта, дружба, сочувствие, преданность, ответственность, забота, преданность) | Обсуждение проблемной ситуации, высказывание каждого  Просматривают видео  Обсуждают проблемный вопрос, находят выход из ситуации | Организовывает обсуждение проблемной ситуации, выслушивает каждого  Организовывает просмотр фильма  Организовывает обсуждение, обобщает ответы | Регулятивные: прогнозирование. |
| **Заключительная часть** | | | |
| **IV. Самостоятельная работа (прием «Телеграмма», ТРИЗ)** Я предлагаю Вам написать телеграмму – пожелание вашему питомцу. Скоро новый год, а как вы знаете, в новогоднюю ночь все хорошие желания исполняются. | Формулируют текст телеграммы | Организует чтение желающими текста телеграммы | Познавательные:  общенаучные: умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: умение выражать свои мысли.  Регулятивные: волевая саморегуляция |
| **V. Рефлексия** Теперь мне хотелось бы узнать, как на вас повлиял наш разговор? Если много полезного Вы для себя взяли, то поднимите карточку с сердцем. Если нет, то плаксу. А кто остался равнодушным к тому, о чем мы с вами говорили, пустой листок | Поднимают карточки |  | **Регулятивные УУД:** *самооценка, оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |