**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

СЕНТЯБРЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема****Литература** | **Задачи** |
| 1. | «Солнце высушивает предметы»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.11 |  Наблюдать за способностью солнца нагревать предметы |
| 2. | «Наш двор летом»Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е.Крашенинников.2015., с.37 | Формировать представления об отличительных признаках различных объектов |
| 3. | «Движение и покой»Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е.Крашенинников.2015., с.11 | -Формирование представлений об отсутствии абсолютного покоя |
| 4. | «Буря»Организация деятельности детей на прогулке. Ст.группа. Т.Г. Кобзева. 2011., с.21 | Доказать, что ветер – это движение воздуха |
| 5. | «В почве есть воздух, в воде есть воздух»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011, с.22 | - Опытным путём расширять представления детей о том, что в почве и воде есть воздух |
| 6. | «Воздух невидим»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.23 | - Познакомить со свойствами воздуха- Развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования |
| 7. | «Летающие семена»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.31 | - Познакомить дошкольников с ролью ветра в жизни растений |
| 8. | «Потребность растений в воде»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.32 | Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений |
| 9. | «Какое значение имеет размер семян?»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.35 | Показать, что чем больше и толще семя, тем лучше его всхожесть |
| 10. | «Наблюдение за паучком»Организация деятельности детей на прогулке. Ст. гр. Т.Г.Кобзева. 2011, с.42 | Формировать у дошкольников представление о том, откуда берётся паутина |

ОКТЯБРЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** **Литература** | **Задачи** |
| 1. | «Наблюдение за однолетними и многолетними растениями»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.48 | Формировать у детей представления о развитии растений с наступлением холодов |
| 2. | «Движение тела человека»Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е.Крашенинников.2015., с.14 | Формировать представление о движении на примере движения собственного телаРазвивать умение находить противоположности |
| 3. | «Наблюдение за изменением освещенности дня»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.49, 51 |  Формировать представление дошкольников о том, что долгота дня зависит от движения солнца, высотой его стояния над горизонтом |
| 4. | Опыт «Движение воздуха»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.66 | Уточнять и расширять знания детей о воздухеВоспитывать любознательность, желание познавать процессы, происходящие в природе |
| 5. | «Наблюдение за берёзой»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.56 | Расширять представления об отличии берёзы от других деревьев (шероховатость и неровности ствола, тонкие ветки, особенности листьев) |
| 6. | «Наблюдение за листьями»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011, с.61 | Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать интерес к природным явлениям |
| 7. | «На свету и в темноте»Неизведанное рядом. О.В.Дыбина. 2013., с.58 | Расширять представления о факторах внешней среды, необходимых для роста и развития растений |
| 8. | «Скорость движения»Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е.Крашенинников.2015., с.17 | Формировать представления о различной скорости движения и о способах определения относительной скорости движения |
| 9. | «В погоне за светом»Неизведанное рядом . О.В.Дыбина. 2013., с.62 | Опытным путём установить, как растение ищет свет |
| 10. | Опыт «Уличные тени»Организация деятельности детей на прогулке. Ст. гр. Т.Г.Кобзева. 2011., с.65 | Показать детям, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение |

НОЯБРЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** **Литература** | **Задачи** |
| 1. | «Наблюдение за первыми заморозками»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011, с.80 | Продолжать знакомство детей с многообразием природных явлений: изморозью, заморозкамиРазвивать умение устанавливать причинно-следственные связи |
| 2. | «Наблюдение за тенью от солнца»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.85 | Расширять представления дошкольников о многообразии природных явлений |
| 3. | Опыт «Уличные тени от фонарного света«»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.108 | Показать детям на опыте, как образуется тень; рассмотреть зависимость тени от источника света и предмета, их взаиморасположение |
| 4. | «Наблюдение за тучами»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.87 | Расширять представления о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность |
| 5. | Опыт «Вершки - корешки»Неизведанное рядом. О.В.Дыбина. 2013, с.66 | Опытным путем подвести детей к пониманию того, что раньше появляется из семени: корешки или вершки |
| 6. | «Развитие. Введение в проблемную ситуацию»Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е.Крашенинников.2015., с.33 | Формировать умение находить противоположностиУчить детей выявлять отличительные свойства объектов |
| 7. | Опыт «что чувствуешь?»Неизведанное рядом. О.В.Дыбина. 2013, с.71 | Помочь детям выявить, что происходит с растением при испарении воды с листьев |
| 8. | Наблюдение «Свет вокруг нас»Неизведанное рядом . О.В.Дыбина. 2013., с.35 | Формировать умение определять принадлежность источника света к природному или рукотворному миру |
| 9. | Наблюдение «Волшебные лучи»Неизведанное рядом. О.В.Дыбина. 2013., с.36 | Помочь воспитанникам понять, что освещённость предмета зависит от силы источника и удаленности от него |
| 10. | Опыт «Таяние снега»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.97 | Расширять представления дошкольников о свойствах первого снега |

ДЕКАБРЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** **Литература** | **Задачи** |
| 1. | «Зачем зайчику другая шубка?»Неизведанное рядом. О.В.Дыбина. 2013, с.24 | Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе |
| 2. | Опыт «Определение чистоты снега»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.109 | Формировать умение определять чистоту снега |
| 3. | Опыт «Зависимость состояния воды от температуры воздуха»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.111 | Расширять представления о предметах и явлениях природы: свойства воды |
| 4. | Опыт «Замерзание воды»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.119 | Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостью; закреплять знания о свойствах воды |
| 5. | «Как звери меняют шубки?»Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.24 | Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе |
| 6. | Опыт «Свойства снега»Организация деятельности детей на про-гулке. Ст. гр. Т.Г.Кобзева. 2011, с.121 | Продолжать знакомство дошкольников со свойствами снега |
| 7. | «Наш двор зимой»Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е.Крашенинников.2015., с.38 | Формировать представления о сохранении существенных признаков при изменении объекта |
| 8. | «Наш двор зимой, летом и через 100 лет: тот же самый или другой?»Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е.Крашенинников.2015., с.42 | Формировать представления о сохранении объекта при изменении всех его частейРазвивать диалектическое мыслительное действие *объединение* |
| 9. | Опыт «Таяние и замерзание воды»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.123 | Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать и устанавливать причинно-следственные зависимости  |
| 10. | «Изготовление цветных льдинок»Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.28 | Расширять представления об агрегатных состояниях воды: жидким и твёрдымРазвивать умение выявлять свойства и качества воды: превращаться в лед |

ЯНВАРЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** **Литература** | **Задачи** |
| 1. | «Рассматривание следов на снегу»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.123 | Развивать наблюдательность; воспитывать любознательность (проведение опыта со следами) |
| 2. | «Взаимодействие воды и снега»Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.29 | Продолжать знакомство с двумя агрегатными состояниями воды: жидким и твердымФормировать умение сравнивать свойства воды и снега |
| 3. | «Рассматривание инея»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.132 | Учить замечать изменения, происходящие в природе; продолжать знакомство с зимними явлениями |
| 4. | Опыт «Зависимость состояния воды от температуры»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011, с.134 | Закреплять представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха |
| 5. | «Что изменилось?»Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е.Крашенинников.2015., с.54 | Формировать представления о возможности изменений внешних признаков объектов |
| 6. | Опыт «Вода и снег»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.135 | Закреплять и расширять представления дошкольников о состояниях воды |
| 7. | Опыт «Согреть дыханием узоры»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.139 | Расширять и обобщать знания детей о характерных явлениях зимней природы |
| 8. | Опыт «Зачем дереву корни»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.142 | Продолжать знакомство с березой; подвести к пониманию того, что корни держат дерево в земле, потому оно не падает |
| 9. | Опыт «Защитные свойства снега»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.143 | Расширять представление о свойствах снега (сохраняет тепло) |
| 10. | «Мы - фокусники»Неизведанное рядом. О.В.Дыбина. 2013., с.94 | Формировать представления о материалах, взаимодействующих с магнитами |

ФЕВРАЛЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** **Литература** | **Задачи** |
| 1. | «Притягиваются – не притягиваются»Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.95 | Расширять представления о предметах, взаимодействующих с магнитом; определить материалы, не притягивающиеся к магниту |
| 2. | «Твердые - жидкие»Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с106 | -Формировать представления об изменении агрегатного состояния веществ в зависимости от тепла (пластилин) |
| 3. |  Опыт «Лёд – твёрдая вода»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.157 | -Расширять представления о свойствах воды |
| 4. | Опыт «Морской бой»Неизведанное рядом. О.В.Дыбина. 2013, с.32 | -Помочь дошкольникам выявить, что воздух легче воды, имеет силу |
| 5. | «Корабль»Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е.Крашенинников.2015., с.43 | -Формировать представления о сохранении объекта при изменении всех его основных частей |
| 6. | «Где будут первые проталинки?»Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.23 | -Формировать умение устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца |
| 7. | «Наблюдение за образованием сосулек»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.146 | -Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды; учить наблюдению за образованием сосулек |
| 8. | «Мир бумаги»Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.117 | Формировать представления о различных видах бумаги (салфеточная, писчая, обёрточная, чертёжная); учить сравнивать их качества и свойства |
| 9. | «Мир ткани»Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.117 | -Формировать представления о свойствах различных видов тканей |
| 10. | «Где быстрее наступит весна?»Неизведанное рядом. О.В.Дыбина. 2013., с.22 | -Формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе |

МАРТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** **Литература** | **Задачи** |
| 1. | «Наблюдение за капелью»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.171,175 | Формировать умение наблюдать за весенней природой; учить устанавливать связь одних природных явлений с другими |
| 2. | «Из чего птицы строят гнезда?»Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.25 |  Выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной |
| 3. | «Парусные гонки»Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.119 | Формировать умение видеть преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании |
| 4. | «Я - маленький»Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е.Крашенинников.2015., с.59 | Формировать представления об одновременном сохранении и изменении характеристик объекта в ходе его развития |
| 5. | «Наблюдение за деревьями (почками)»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.172 | Формировать умение устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; выявлять причины происходящих изменений |
| 6. | «Наблюдение за ветром»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.173 | Расширять представления о неживой природе (воздухе), о причинах возникновения ветра; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям |
| 7. | «Озеро»Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.124 | Формировать умение участвовать в коллективном преобразовании объекта; работать с различными материалами и инструментами |
| 8. | «Пустыня»Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.125 | Формировать умение самостоятельно определять алгоритм деятельности; реализовывать возможности преобразования |
| 9. | «Наблюдение за насекомыми»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.185 | Развивать умение наблюдать за живыми объектами в природе, их взаимосвязи и взаимозависимости |
| 10. | «Наблюдения за изменениями в природе»Организация деятельности детей на прогулке. Ст. гр. Т.Г.Кобзева. 2011.,  | Учить наблюдать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе, развивать наблюдательность |

АПРЕЛЬ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** **Литература** | **Задачи** |
| 1. | «Наблюдение за ветром»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.190 | Расширять представления о многообразии неживой природы |
| 2. | «Наблюдение за насекомыми»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.192 | Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых |
| 3. | «Рассматривание цветущей берёзы»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.199 | Расширять представления дошкольников о последовательности роста и развития растения; развивать интерес к самостоятельному наблюдения |
| 4. | «Развитие человека»Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е.Крашенинников.2015., с.60 | Формировать представления об одновременном сохранении и изменении характеристик объекта в ходе его развития |
| 5. | «Я - взрослый»Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е.Крашенинников.2015., с.62 | Формировать представления об одновременном сохранении и изменении характеристик объекта в ходе его возрастного развития |
| 6. | «Заплесневелый хлеб»Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.138 | Помочь детям установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков)нужны определенные условия |
| 7. | «Фильтрование воды»Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.143 | Познакомить дошкольников с процессами очистки воды разными способами |
| 8. | «Рассматривание одуванчиков»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.189 | Формировать представления о последовательности роста и развития растения |
| 9. | «Наблюдение за майскими жуками»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.203 | Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, взаимосвязях в природе |
| 10. | «Парашют»Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.144 | Помочь детям опытным путём выявить. Что воздух обладает упругостью; понять, как может использоваться сила воздуха |

МАЙ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** **Литература** | **Задачи** |
| 1. | Опыт «Посадим дерево»Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.33 | Формировать умение определять и сравнивать свойства различных материалов (песок и глина): сыпучесть, рыхлость |
| 2. | Опыт «Где вода?»Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.34 | Помочь детям определить, что песок и глина по-разному впитывают воду |
| 3. | «Построим город из песка»Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.122 | Закреплять умение участвовать в коллективном преобразовании, видеть возможности преобразования, доводить работу до логического конца |
| 4. | «Наблюдение за грозой»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.205 | Расширять представления о многообразии неживой природы; познакомить с элементарными правилами поведения во время грозы |
| 5. | «Наблюдение за кузнечиком»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.205 | Углублять и расширять знания о некоторых формах защиты насекомых (защитная окраска); развивать умение наблюдать |
| 6. | Опыт «Солнце высушивает предметы»Организация деятельности детей на прогулке. Ст. группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.208 | Систематизировать представления дошкольников о неживой природе |
| 7. | Опыт «Кто как двигается»Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Т.Г.Кобзева. 2011., с.212 | Расширять представления дошкольников о жизненных проявлениях насекомых |
| 8. | «Передача солнечного «зайчика»Неизведанное рядом . О.В.Дыбина. 2013., с.149 | Формировать умение понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета |
| 9. | «Защитим себя от солнца»Неизведанное рядом . О.В.Дыбина. 2013., с.123 | Формировать умение делать шапочку из бумаги по типу оригами; реализовать представления о солнце, полученные в ходе поисковой деятельности |
| 10. | Опыт «Разноцветные огоньки»Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). О.В.Дыбина. 2013., с.149 | Формировать представления о том, из каких цветов состоит солнечный луч |