**Конспект совместной коррекционной деятельности**

**с детьми 5-6 лет, имеющими ОНР (общее недоразвитие речи, 3 уровень)**

Тема: Фонема «Ш» и семантическое поле слова «МЫШЬ»

**Коррекционная деятельность**

**Тема: Фонема «Ш» и семантическое поле слова «МЫШЬ»**

Цели:

**Образовательная:**

1. Уточнение, расширение словаря через формирование семантического поля слова «Мышь» и развитие валентностей слов.
2. Развитие функции словоизменения.
3. Формирование и расширение «семантического поля», развитие валентностей слов.

**Коррекционные:**

1. Автоматизация звука «Ш» в слогах, словах, предложениях, связной речи.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Развитие речевого дыхания.
4. Развитие фонематического слуха и восприятия.

**Воспитательные:**

Воспитание самоконтроля за речью детей через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

1. ИКТ (интерактивная доска, компьютер, презентация «МЫШИ» (слайд-шоу: картинки мыши, мышки, мышонка, летучей мыши).
2. Таблица артикуляционно- акустического образа звука «Ш».
3. Толковый словарь С.И. Ожегова.
4. Магнитофон, аудиодиск с музыкой «Мышки» (Е. Железнова).
5. Сюжетная картинка «Кошка догоняет мышку».
6. Раскраски по количеству детей «Веселые мышки».
7. Мяч.

**ПЛАН:**

1. **Оргмомент.**

Загадка о мышке:

Сами крошки, боятся кошки,

В норках живут, туда все несут.

(Мышь)

- Кто это?

- Мышь.

Логопед утрированно произносит звук Ш в слове «мышь» и просит детей назвать его.

1. **Цель коррекционной деятельности.**

- Друзья, а вы догадались, с каким звуком мы будем сегодня дружить? (Звук «Ш»)

- чтобы правильно говорить этот звук, какие органы речи надо тренировать? (губы, язык).

**3. Артикуляционная гимнастика**

-Бросай кубик, Маша, что выпало? (Рупор)

-Выполняем упражнение «Рупор»

-Кидай кубик, Миша, что выпало? (чашка)

-Выполняем упражнение «Чашечка»

\* РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

Вышла кошка погулять, *шагают*

Серых мышек поискать. *поворот головы вправо-влево*

Заглянула под крылечко, *наклоны туловища вправо-влево*

Ничего там не видать! *развести руки в стороны*

Слышит шорох у угла,  *ладошки возле ушей*

Кошка быстро прыг туда. *руки резко бросить вниз*

Притаилась, мышку ждет.

Когда мышка домой пойдет? *присели*

\*РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

А мышка давно уже в норке.

Лапки-царапки быстро бегут,

Разные крошки в норку несут.

Принесли крошки,

Отряхнули ладошки,

Пальчики размяли,

Снова побежали.

(На первые пять строчек загибать пальцы на обеих руках, начиная с большого, шестая – ритмично сжимать/разжимать кулачки, седьмая строчка – «пошевелить» всеми пальчиками).

**4.РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА.** (Прослушивание образца нормированной речи)

**Мышка** - маленький зверек.   
**Знаешь**, где она живет?   
Может, **рядышком** с тобой?   
Может, прямо за стеной?   
  
**Мышка** очень любит сыр   
И мороженное - пломбир.   
Она с кухни тащит все,   
В норочку свою несет.   
  
Так что, если **потеряешь**   
Что-то вкусненькое ты,   
То**, малыш,** не сомневаясь,   
К **мышке** в гости загляни.

**-** Понравилось ли вам это стихотворение?

**-** Чем оно понравилось?

**-** Послушайте стихотворение еще раз и постарайтесь запомнить слова со звуком «Ш».

**5.** **АНАЛИЗ АРТИКУЛЯЦИОННО-АКУСТИЧЕСКОГО ОБРАЗА ЗВУКА «Ш»** (с опорой на таблицу)



\*Губы - зубы - язык - воздушная струя - голосовые складки

\*Произнесение детьми изолированного звука «Ш» (подключается оральный, ТВК и акустический контроль)

\* Характеристика звука «Ш» с доказательством (оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль)

**6. ФИЗИЧЕСКАЯ ПАУЗА. Динамическая игра «Кошки-мышки» с музыкальным сопровождением и правилами.**

- Мышки будут убегать, а кошка будет догонять.

Под звучание легкой динамической музыки дети-«мышки» бегают по залу, а «кошка» «дремлет» на стульчике. По окончании музыки кошка догоняет мышей. Игра проводится 2-3 раза.

**7. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКА «Ш» ЧЕРЕЗ РАСШИРЕНИЕ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ СЛОВА «МЫШЬ», РАЗВИТИЕ ВАЛЕНТНОСТЕЙ СЛОВ.**

\*Выделение главного слова через загадку: *маленький шарик под лавкой шарит. (Мышка).* 1-ый слайд презентации «МЫШИ».

\*Передача ритмического рисунка слова МЫШЬ, МЫШКА через прохлопывание, протопывание. Индивидуально, вместе.

\*Проблемная ситуация: МЫШЬ – ЭТО КТО? ГДЕ, ОТКУДА МОЖНО УЗНАТЬ О МЫШИ? (Ответы детей)

Толкование слова «МЫШЬ» с помощью словаря С.И. Ожегова

«Мышь – это маленькое животное семейства грызунов, с острой мордочкой, усиками и длинным хвостом».

\*Родственные слова: мышка, мышонок, мышата (опора на слайды презентации)

-Как ласково скажем про мышь?

- У мышки маленькие …(кто?). Назовите детенышей мыши. (Мышонок, мышата)

\*Игра «Укрась слово» (подбор слов-признаков к слову МЫШЬ)

- Какая бывает мышь? (по цвету, по размерам, по месту обитания, по разным состояниям: *белая, серая, шустрая, юркая, быстрая, большая, маленькая, осторожная, голодная, сытая, лесная, полевая, домовая, есть летучая мышь –* слайды*)*

\*Сравнивание двух мышей: обычная и летучая мыши (слайды)

\*Загадка: серая, юркая, быстрая, сытая, домовая – кто это?

Придумывание описательных загадок детьми, по аналогии.

\*Стихотворение-шутка о летучей мыши:

*Летучие мыши все выше и выше.*

*Летают над крышей летучие мыши.*

*А где же летучие кошки?*

Ответы детей (летучих кошек не бывает).

\*Притяжательные прилагательные. Игра с мячом «Скажи, чей?».

Логопед бросает ребенку мяч и спрашивает: «Чья мордочка?», ребенок возвращает мяч, называя ответ.

**ГОЛОВА, МОРДОЧКА, НОРКА, ШЕРСТКА, СЕМЬЯ – ЧЬЯ?**

**ПИСК, ХВОСТ, ГЛАЗ, ШОРОХ – ЧЕЙ?**

**УШКО, БРЮШКО, ГНЕЗДО – ЧЬЕ?**

**УШКИ, ГЛАЗКИ, ЛАПКИ, ХВОСТЫ, НОРКИ – ЧЬИ?**

\*Словесно-логическая задача.

Послушайте внимательно: МЫШКА ЛОВИТ КОШКУ. Вы согласны? (Ответы детей). Скажите правильно. (Показ картинки)

**8. ЧИСТОГОВОРКИ.**

Расскажем про мышку.

Ышка-ышка-ышка – побежала в норку мышка;

Ышка-ышка-ышка – серенькая мышка;

Ышки-ышки-ышки – длинный хвост у мышки.

**9. ИТОГ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

- Про кого говорили?

- Что нового узнали?

- С каким звуком дружили?

- Какие новые слова запомнили?

**10. ПООЩРЕНИЕ** (детям – раскраски «Веселая мышь»).

