**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа **Старшая** Тема Деревья и кустарники

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегра-ция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 12 сентябряпонед. | **Утро:** игрыдежурство,утр.гимн.КГН,наблюден.в уголке приро-ды,завтрак,наст.игры,инд.рабо-та | Социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие | Утренняя зарядка « По порядку становись» ( комп.№1)Индивид. беседа « Как я провёлвыходые дни»Рассматривание картинок с изображением деревьев. | С Аней А. на развитие мелкой моторики. | .Беседа « Чем любим за-ниматься в детском саду»(Цель: учить слушать собеседника и излагать свои мысли). | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Внести материал, отражающий лексич. тему«Деревья и кустарники» | Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам.Подобрать художественные произведения по теме « Осень» и рекомендовать к прочтению дома. |
| **Непосредственно образова-****тельная****деятельность** | **ФЦКМ** Тема: « Деревья и кустарники» ( Цель: закрепить представление детей о кустарниках и деревьях; уточнить названия**Аппликация Тема:** « Кисть рябины» ( Цель: формир. у детей умение аккуратно наклеивать детали) |
| **Прогулка:**игры, труд, наблюденияинд.работа,физкультурно-оздоровит.рабо-та | Прогулка № 8Наблюдение за деревьями и кустарниками: как изменяется окраска листьев.Труд: сбор опавших листьев.П.и. « День-Ночь» | Прыжки на одной ноге с чередованием.(Полина, Милана) | .Д.и « Когда это бывает?»( Цель:систематизировать знания детей о временах года).Беседа на тему: " Как вести себя в спальне».Формирование финансовой грамотности. Р.Н.С. « Как коза избушку построила». (Цель: потребности, возможности) | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом на участке детского сада. |
| Возвр.с прогул-ки,КГН,обед,раб. перед сном | Беседа«Поведение за столом» Цель: продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно, правильно пользоваться салфеткой. | . |
| **Вечер:**оздор.и закал.процед,КГН,полдник, сам.деят.доп.об.услуги,чт.худ. литературы | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.Игры со строительным материалом: «Дом высокий и низкий» | Упражнять в умении раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. (Миша, Аня Ф., Милана) | Предложить детям различные виды конструкторов.Обсудить с детьми ва- рианты построек, используя разные конст-рукторы. |
| **Прогулка.**П\иг.наблюдения |  | Наблюдение за сосной. Подвижная игра «Кто дальше бросит» |

 **ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа **Старшая** Тема **Деревья и кустарники**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегра-ция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 13 Сентябрявторник | **Утро:** игрыдежурство,утр.гимн.КГН,наблюден.в уголке приро-ды,завтрак,наст.игры,инд.рабо-та | Социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие | Утренняя зарядка « Построились по порядку» ( комп.№1)Ситуативный разговор: « Какую пользу приносит дерево»Труд в уголке природы: протирание листьев от пыли. | Развитие мелкой моторики: мозаика, шнуровка (Саша Л., Миша, Аня А., Вероника) | Чтение худ. литературыБ. Житков « Что я видел» | Активизировать детей на самостоятельную игровую деятельность в центрах активности. | Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам. |
| **Непосредственно образова-****тельная****деятельность** | **ФЭМП Тема:** « Число и цифра 1»( Цель: закреплять знания о числе и цифре 1)**Музыкальное занятие** ( По плану муз. руководителя) |
| **Прогулка:**игры, труд, наблюденияинд.работа,физкультурно-оздоровит.рабо-та | Прогулка № 9Наблюдение: формировать представление о том, что пеньслужит « домом» для живых существ. Труд: наведение порядка в ящике для игрушек. | ООМ «Домашние и дикие животные» (Степа, Макар, Даня) | Дид. игра « Можно-нельзя,правильно-неправильно»(Цель: закр. представление о правилах поведения на улице)."Волшебные слова"Цель: формирование у детей вежливости (благодарить за помощь, прощаться и здороваться).Ситуативный разговор «Одевайся по погоде» | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом на участке детского сада. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Возвр.с прогул-ки,КГН,обед,раб. перед сном | ЗОЖ Беседа « Белоснежная улыбка»( Цель: формировать привычку следить за полостью рта) . | . |
| **Вечер:**оздор.и закал.процед,КГН,полдник, сам.деят.доп.об.услуги,чт.худ. литературы | Оздоровительная гимнастика после сна.  Настольные игры на развитие психических процессов: « Ассоциации», « Подбери по цвету», « Что изменилось?» | Д.и. « Назови одним словом»( Ц.: закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты) | Предложить настольно-печатные игры по желанию детей. |
| **Прогулка.**П\иг.наблюдения |  | Подвижная игра «Зайки». Самостоятельная игровая деятельность |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа **Старшая**Тема Деревья и кустарники

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегра-ция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 14 сентябрясреда | **Утро:** игрыдежурство,утр.гимн.КГН,наблюден.в уголке приро-ды,завтрак,наст.игры,инд.рабо-та | Социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие | Прием детей на улице. Утренняя зарядка « На зарядку становись»( коип.2)Дыхательная гимнастика « Сдуйлистик».Д.и.. « Слова-друзья» Цель: учить детей подбирать близкие по звучанию слова. | С подгруппой детей «От малого к большому». Цель: учить выкладывать последовательность из 3-4 однородных предметов различной величины от меньшего к большему слева направо | Беседа: « Почему важно чтобы в группе был порядок». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Предложить детям листы с изображением различных головных уборов для самостоятельного раскрашивания.  | Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам. |
| **Непосредственно образова-****тельная****деятельность** | **ИЗО Тема:** « Знакомство с акварелью»( Цель: познакомить с особенностями акв. красок). |
| **Прогулка:**игры, труд, наблюденияинд.работа,физкультурно-оздоровит.рабо-та | Прогулка № 10Наблюдение за паутиной.Подвижная игра «Кто бросит дальше»Труд: расчистка участка от мусора . | Д.и. «Узнай дерево по листочку»( Вова, Саша Л ). | Д/и «Угадай, кто позвал». Цель: воспитание слухового внимания, чувства товариществаД/и «Когда это бывает?». Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро ~ вечер*Чтение художественнойлитературы.Е.Трутнева « По лесным тропинкам»Цель: прививать любовь к природе, учить понимать сравнения, развивать слуховую память. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом на участке детского сада. |
| Возвр.с прогул-ки,КГН,обед,раб. перед сном | КГН Игровая ситуация «Как зайка учился правильно держать ложку». Цель: Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью. | . |
| **Вечер:**оздор.и закал.процед,КГН,полдник, сам.деят.доп.об.услуги,чт.худ. литературы | Оздоровительная гимнастика после сна. Строительные игры с конструктором.Цель: развитие дружеских взаимоотношений, учить договариваться об общем замысле). |  Д/и «Один – много» (Повторить название деревьев) | Труд: наведения порядка в игровых зонах. |
| **Прогулка.**П\иг.наблюдения |  | Наблюдение за птицами. Подвижная игра по выбору детей |

 **ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа **Старшая** Тема **Деревья и кустарники**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегра-ция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 15 сентябрячетверг | **Утро:** игрыдежурство,утр.гимн.КГН,наблюден.в уголке приро-ды,завтрак,наст.игры,инд.рабо-та | Социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие | Прием детей на улице. Утренняя зарядка «На зарядку становись!» Дидактическая игра «Что из чего?» Цель: развивать мыслительную деятельность и внимание.Ситуативный разговор « Как одеться по погоде». | Закреплять умения выделять цвет, форму, величину деталей строительного материала. Знакомить с элементарными образцами построек (домики, башенки и др.).Степа, Саша К. |  ОБЖ « Почему нельзя жечь сухие листья в лесу».(Цель: формировать представления об опасностях. Развивать причинно-следственные связи). | Полив комнатных растений, уборка сухих листьев. Д/у «Научи куколнаводить порядок в группе».Цель: приучать детейподдерживатьпорядок в игровой комнате. | Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам |
| **Непосредственно образова-****тельная****деятельность** | **ФЭМП Тема: «** Величина**.** Ориентировка во времени» ( Цель: закр. умение сравнивать предметы по величине**)****Физкультура на воздухе** ( Занятие №1) |
| **Прогулка:**игры, труд, наблюденияинд.работа,физкультурно-оздоровит.рабо-та | Прогулка № 11Наблюдение за работой дворника.П/и «Бегите ко мне»Труд: расчистка участка от мусора, уборка мусора, принесенного ветром, сломанных веточек. | Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упр. с мячом, в равновесии и прыжках. (Варя, Саша) | Ситуативный разговор «Труд людей» Цель: учить детей уважать труд взрослых.Ситуативная беседа на тему: «Как помириться?».Поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом на участке детского сада. |
| Возвр.с прогул-ки,КГН,обед,раб. перед сном | Чтение худ. лит. Л.Воронкова «Маша-растеряша» |  |
| **Вечер:**оздор.и закал.процед,КГН,полдник, сам.деят.доп.об.услуги,чт.худ. литературы | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.Дидактическая игра: «Что изменилось?» Цель: Развивать память, наблюдательность, внимание.С/р игра« Магазин одежды » | Развитие речиСоставление рассказа «Моя семья» (Макар, Юля, Миша) | Предложить детям рассмотреть иллюстрацииоб осенних изменениях в природе, одежде людей,играх детей.  |
| **Прогулка.**П\иг.наблюдения |  | Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Ловишки парамиЦель: учить детей быстро бегать по сигналу,  не наталкиваться друг на друга, развивать речь. |

 **ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа **Старшая** Тема **Деревья и кустарники**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегра-ция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 16Сентябряпятница | **Утро:** игрыдежурство,утр.гимн.КГН,наблюден.в уголке приро-ды,завтрак,наст.игры,инд.рабо-та | Социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие | Прием детей на улице. Утренняя зарядка « На зарядку становись». Дежурство по столовой: учить чётко выполнять обязанности дежурных.Пальчиковая гимнастика: « Ветер дует». | Работа над связной речью с Юлей, Вероникой.«Продолжи предложение» | Игровая ситуация: «Как мишка учился правильно сидеть за столом». Цель: Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться салфеткой. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам.Предложить родителям совместно с детьми составит рассказ на тему:« Как мы убирали урожай на даче», |
| **Непосредственно образова-****тельная****деятельность** | **Развитие речи Тема: «** И. Белоусов. Осень» (Заучивание)Цель: помочь детям запомнить и выразительно рассказывать стихотворение)**ИЗО Тема: « Космея» (** Цель: учить передавать характерные признаки цветов) |
| **Прогулка:**игры, труд, наблюденияинд.работа,физкультурно-оздоровит.рабо-та | Прогулка № 12Наблюдение за ветром.Подвижная игра « Кот и мыши»Труд: самостоятельный сбор игрушек. | Д.и. « Какой ветер?»Цель: упражнять в подборе определений к сущ,) с Макаром,Вовой. | Сравнительное наблюдение:отличие деревьев от кустарников ( Цель: развивать мыслительную деятельность , умение анализировать).ЧХЛ Н. Сладков «Осень на пороге». (Цель: учить внимательно слушать произведение, поддерживать беседу)  | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом на участке детского сада. |
| Возвр.с прогул-ки,КГН,обед,раб. перед сном | ЗОЖ Беседа «Наше здоровье осенью» ( Цель: формировать осознанное отношение к здоровью») | . |
| **Вечер:**оздор.и закал.процед,КГН,полдник, сам.деят.доп.об.услуги,чт.худ. литературы | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.Сам. Деятельность в уголке ИЗО.Рисование деревьев и кустарниковпо трафаретам и представлению. | Игры с прищепками: развитие мелкой моторики (Степа, Макар Аня Ф.) | Сюжетно-ролевая игра «Семья»Ситуация: «Одеваем куклу Катю на прогулку» |
| **Прогулка.**П\иг.наблюдения |  | Наблюдение за проезжающим транспортом. Цели: закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.П/и Кто быстрее до флажка»  |