**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа **Старшая** Тема Деревья и кустарники

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегра-  ция образова-  тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| 12  сентября  понед. | **Утро:** игры  дежурство,  утр.гимн.  КГН,наблюден.в уголке приро-ды,завтрак,наст.игры,инд.рабо-  та | Социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие,  художественно – эстетическое развитие | Утренняя зарядка « По порядку становись» ( комп.№1)  Индивид. беседа « Как я провёл  выходые дни»  Рассматривание картинок с изображением деревьев. | | С Аней А. на развитие мелкой моторики. | | .Беседа « Чем любим за-  ниматься в детском саду»  (Цель: учить слушать собеседника и излагать свои мысли). | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Внести материал, отражающий лексич. тему  «Деревья и кустарники» | Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам.  Подобрать художественные произведения по теме « Осень» и рекомендовать к прочтению дома. |
| **Непосредственно образова-**  **тельная**  **деятельность** | **ФЦКМ** Тема: « Деревья и кустарники» ( Цель: закрепить представление детей о кустарниках и деревьях; уточнить названия  **Аппликация Тема:** « Кисть рябины» ( Цель: формир. у детей умение аккуратно наклеивать детали) | | | | | |
| **Прогулка:**  игры, труд, наблюдения  инд.работа,  физкультурно-оздоровит.рабо-та | Прогулка № 8  Наблюдение за деревьями и кустарниками: как изменяется окраска листьев.  Труд: сбор опавших листьев.  П.и. « День-Ночь» | Прыжки на одной ноге с чередованием.  (Полина, Милана) | | .  Д.и « Когда это бывает?»( Цель:систематизировать знания детей о временах года).  Беседа на тему: " Как вести себя в спальне».  Формирование финансовой грамотности. Р.Н.С. « Как коза избушку построила».  (Цель: потребности, возможности) | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом на участке детского сада. |
| Возвр.с прогул-ки,КГН,обед,  раб. перед сном | Беседа«Поведение за столом»  Цель: продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно, правильно пользоваться салфеткой. | | | . |
| **Вечер:**оздор.и закал.процед,  КГН,полдник, сам.деят.доп.об.услуги,чт.худ. литературы | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игры со строительным материалом: «Дом высокий и низкий» | Упражнять в умении раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. (Миша, Аня Ф., Милана) | | Предложить детям различные виды конструкторов.  Обсудить с детьми ва- рианты построек, используя разные конст-  рукторы. |
| **Прогулка.**П\иг.  наблюдения |  | Наблюдение за сосной. Подвижная игра «Кто дальше бросит» | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа **Старшая** Тема **Деревья и кустарники**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегра-  ция образова-  тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| 13  Сентября  вторник | **Утро:** игры  дежурство,  утр.гимн.  КГН,наблюден.в уголке приро-ды,завтрак,наст.игры,инд.рабо-  та | Социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие,  художественно – эстетическое развитие | Утренняя зарядка « Построились по порядку» ( комп.№1)  Ситуативный разговор: « Какую пользу приносит дерево»  Труд в уголке природы: протирание листьев от пыли. | | Развитие мелкой моторики: мозаика, шнуровка (Саша Л., Миша, Аня А., Вероника) | | Чтение худ. литературы  Б. Житков « Что я видел» | Активизировать детей на самостоятельную игровую деятельность в центрах активности. | Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам. |
| **Непосредственно образова-**  **тельная**  **деятельность** | **ФЭМП Тема:** « Число и цифра 1»( Цель: закреплять знания о числе и цифре 1)  **Музыкальное занятие** ( По плану муз. руководителя) | | | | | |
| **Прогулка:**  игры, труд, наблюдения  инд.работа,  физкультурно-оздоровит.рабо-та | Прогулка № 9  Наблюдение: формировать представление о том, что пень  служит « домом» для живых существ.  Труд: наведение порядка в ящике для игрушек. | ООМ «Домашние и дикие животные» (Степа, Макар, Даня) | | Дид. игра « Можно-нельзя,  правильно-неправильно»  (Цель: закр. представление о правилах поведения на улице).  "Волшебные слова"  Цель: формирование у детей вежливости (благодарить за помощь, прощаться и здороваться).  Ситуативный разговор «Одевайся по погоде» | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом на участке детского сада.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Возвр.с прогул-ки,КГН,обед,  раб. перед сном | ЗОЖ Беседа « Белоснежная улыбка»  ( Цель: формировать привычку следить за полостью рта)  . | | | . |
| **Вечер:**оздор.и закал.процед,  КГН,полдник, сам.деят.доп.об.услуги,чт.худ. литературы | Оздоровительная гимнастика после сна.  Настольные игры на развитие психических процессов: « Ассоциации», « Подбери по цвету», « Что изменилось?» | Д.и. « Назови одним словом»  ( Ц.: закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты) | | Предложить настольно-печатные игры по желанию детей. |
| **Прогулка.**П\иг.  наблюдения |  | Подвижная игра «Зайки». Самостоятельная игровая деятельность | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа **Старшая**Тема Деревья и кустарники

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегра-  ция образова-  тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| 14  сентября  среда | **Утро:** игры  дежурство,  утр.гимн.  КГН,наблюден.в уголке приро-ды,завтрак,наст.игры,инд.рабо-  та | Социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие,  художественно – эстетическое развитие | Прием детей на улице. Утренняя зарядка « На зарядку становись»  ( коип.2)  Дыхательная гимнастика « Сдуй  листик».  Д.и.. « Слова-друзья» Цель: учить детей подбирать близкие по звучанию слова. | | С подгруппой детей «От малого к большому». Цель: учить выкладывать последовательность из 3-4 однородных предметов различной величины от меньшего к большему слева направо | | Беседа: « Почему важно чтобы в группе был порядок». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Предложить детям листы с изображением различных головных уборов для самостоятельного раскрашивания. | Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам  . |
| **Непосредственно образова-**  **тельная**  **деятельность** | **ИЗО Тема:** « Знакомство с акварелью»( Цель: познакомить с особенностями акв. красок). | | | | | |
| **Прогулка:**  игры, труд, наблюдения  инд.работа,  физкультурно-оздоровит.рабо-та | Прогулка № 10  Наблюдение за паутиной.  Подвижная игра «Кто бросит дальше»  Труд: расчистка участка от мусора . | Д.и. «Узнай дерево по листочку»  ( Вова, Саша Л ). | | Д/и «Угадай, кто позвал». Цель: воспитание слухового внимания, чувства товарищества  Д/и «Когда это бывает?». Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро ~ вечер*  Чтение художественной  литературы.  Е.Трутнева « По лесным тропинкам»  Цель: прививать любовь к природе, учить понимать сравнения, развивать слуховую память. | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом на участке детского сада. |
| Возвр.с прогул-ки,КГН,обед,  раб. перед сном | КГН Игровая ситуация «Как зайка учился правильно держать ложку». Цель: Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью. | | | . |
| **Вечер:**оздор.и закал.процед,  КГН,полдник, сам.деят.доп.об.услуги,чт.худ. литературы | Оздоровительная гимнастика после сна.  Строительные игры с конструктором.  Цель: развитие дружеских взаимоотношений, учить договариваться об общем замысле). | Д/и «Один – много» (Повторить название деревьев) | | Труд: наведения порядка в игровых зонах. |
| **Прогулка.**П\иг.  наблюдения |  | Наблюдение за птицами. Подвижная игра по выбору детей | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа **Старшая** Тема **Деревья и кустарники**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегра-  ция образова-  тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| 15  сентября  четверг | **Утро:** игры  дежурство,  утр.гимн.  КГН,наблюден.в уголке приро-ды,завтрак,наст.игры,инд.рабо-  та | Социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие,  художественно – эстетическое развитие | Прием детей на улице. Утренняя зарядка «На зарядку становись!»  Дидактическая игра «Что из чего?» Цель: развивать мыслительную деятельность и внимание.  Ситуативный разговор « Как одеться по погоде». | | Закреплять умения выделять цвет, форму, величину деталей строительного материала. Знакомить с элементарными образцами построек (домики, башенки и др.).Степа, Саша К. | | ОБЖ « Почему нельзя жечь  сухие листья в лесу».  (Цель: формировать представления об опасностях. Развивать причинно-следственные связи). | Полив комнатных растений, уборка сухих листьев.  Д/у «Научи кукол наводить порядок в группе». Цель: приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате. | Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам |
| **Непосредственно образова-**  **тельная**  **деятельность** | **ФЭМП Тема: «** Величина**.** Ориентировка во времени» ( Цель: закр. умение сравнивать предметы по величине**)**  **Физкультура на воздухе** ( Занятие №1) | | | | | |
| **Прогулка:**  игры, труд, наблюдения  инд.работа,  физкультурно-оздоровит.рабо-та | Прогулка № 11  Наблюдение за работой дворника.  П/и «Бегите ко мне»  Труд: расчистка участка от мусора, уборка мусора, принесенного ветром, сломанных веточек. | Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упр. с мячом, в равновесии и прыжках. (Варя, Саша) | | Ситуативный разговор «Труд людей» Цель: учить детей уважать труд взрослых.  Ситуативная беседа на тему: «Как помириться?».  Поощрять участие детей  в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения  к окружающим. | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом на участке детского сада. |
| Возвр.с прогул-ки,КГН,обед,  раб. перед сном | Чтение худ. лит. Л.Воронкова «Маша-растеряша» | | |  |
| **Вечер:**оздор.и закал.процед,  КГН,полдник, сам.деят.доп.об.услуги,чт.худ. литературы | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дидактическая игра: «Что изменилось?» Цель: Развивать память, наблюдательность, внимание.  С/р игра« Магазин одежды » | Развитие речи  Составление рассказа «Моя семья» (Макар, Юля, Миша) | | Предложить детям рассмотреть иллюстрации  об осенних изменениях в природе, одежде людей,  играх детей. |
| **Прогулка.**П\иг.  наблюдения |  | Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Ловишки парами  Цель: учить детей быстро бегать по сигналу,  не наталкиваться друг на друга, развивать речь. | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа **Старшая** Тема **Деревья и кустарники**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегра-  ция образова-  тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| 16  Сентября  пятница | **Утро:** игры  дежурство,  утр.гимн.  КГН,наблюден.в уголке приро-ды,завтрак,наст.игры,инд.рабо-  та | Социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие,  художественно – эстетическое развитие | Прием детей на улице. Утренняя зарядка « На зарядку становись».  Дежурство по столовой: учить чётко выполнять обязанности дежурных.  Пальчиковая гимнастика: « Ветер дует». | | Работа над связной речью с Юлей, Вероникой.  «Продолжи предложение» | | Игровая ситуация: «Как мишка учился правильно сидеть за столом». Цель: Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться салфеткой. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам.  Предложить родителям совместно с детьми составит рассказ на тему:  « Как мы убирали урожай на даче», |
| **Непосредственно образова-**  **тельная**  **деятельность** | **Развитие речи Тема: «** И. Белоусов. Осень» (Заучивание)Цель: помочь детям запомнить и выразительно рассказывать стихотворение)  **ИЗО Тема: « Космея» (** Цель: учить передавать характерные признаки цветов) | | | | | |
| **Прогулка:**  игры, труд, наблюдения  инд.работа,  физкультурно-оздоровит.рабо-та | Прогулка № 12  Наблюдение за ветром.  Подвижная игра « Кот и мыши»  Труд: самостоятельный сбор игрушек. | Д.и. « Какой ветер?»Цель: упражнять в подборе определений к сущ,) с Макаром,  Вовой. | | Сравнительное наблюдение:  отличие деревьев от кустарников ( Цель: развивать мыслительную деятельность , умение анализировать).  ЧХЛ Н. Сладков «Осень на пороге». (Цель: учить внимательно слушать произведение, поддерживать беседу) | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом на участке детского сада. |
| Возвр.с прогул-ки,КГН,обед,  раб. перед сном | ЗОЖ Беседа «Наше здоровье осенью» ( Цель: формировать осознанное отношение к здоровью») | | | . |
| **Вечер:**оздор.и закал.процед,  КГН,полдник, сам.деят.доп.об.услуги,чт.худ. литературы | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Сам. Деятельность в уголке ИЗО.  Рисование деревьев и кустарников  по трафаретам и представлению. | Игры с прищепками: развитие мелкой моторики (Степа, Макар Аня Ф.) | | Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Ситуация: «Одеваем куклу Катю на прогулку» |
| **Прогулка.**П\иг.  наблюдения |  | Наблюдение за проезжающим транспортом. Цели: закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.  П/и Кто быстрее до флажка» | | | | | |