**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа **Старшая** Тема **Ранняя осень**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегра-  ция образова-  тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| 19  С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Я  П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** игры  дежурство,  утр.гимн.  КГН,наблюден.в уголке приро-ды,завтрак,наст.игры,инд.рабо-  та | Социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие,  художественно – эстетическое развитие | Прием детей на улице. Утренняя зарядка « На зарядку становись».  Беседа « Мои выходные» ( Цель:  учить составлять рассказ из личного  опыта).  Дид. игра « Я начну, а ты закончи»  Цель: развитие внимания , мышления» | | Индивид.работа с Макаром,Максимом.«Геометрическое лото». Цель: учить детей сравнивать изображённую форму с геометрическими фигурами, подбирать предметы по геометрическому образцу. | | Беседа *«*В какой обуви ходили раньше*?».* Цель: развивать познавательную активность, расширять словарный запас | .Пополнение уголка книги  художественной литературой по лексической теме. | Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам. |
| **Непосредственно образова-**  **тельная**  **деятельность** | **ФЦКМ** Тема: « Наступила осень»  **Лепка** Тема: «Осенний натюрморт» (Цель: учить создавать объёмные композици) | | | | | |
| **Прогулка:**  игры, труд, наблюдения  инд.работа,  физкультурно-оздоровит.рабо-та | Прогулка №13  Наблюдение за птицами.  П.и. « Летает-не летает»  Труд: наведение порядка в песочнице. | Матем. «Больше. Меньше, столько же» (Максим, Саша С.) | | Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?».  Закрепить последовательность одевания и раздевания.  Беседа «Какую обувь носят осенью. Можно ли гулять в сандалиях?». Цель: развивать внимание, учить рассуждать, делать выводы. | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом на участке детского сада. |
| Возвр.с прогул-ки,КГН,обед,  раб. перед сном | КГН  Г.Остер «Никогда не мойте руки…» | | | . |
| **Вечер:**оздор.и закал.процед,  КГН,полдник, сам.деят.доп.об.услуги,чт.худ. литературы | Оздоров. гимнастика после сна..  Сюжетно-ролевая.игра  « Строители» ( Развивать конструктивные навыки,учить строить по схеме). | Д/и «Чудесный мешочек». (Полина, Эмилия, Аня Ф.) | | Самостоятельная деятельность  со строительным материалом.  Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. |
| **Прогулка.**П\иг.  наблюдения |  | Наблюдение в окно за прохожими. П/и «Птички в гнездышках» | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа **Старшая** Тема: **Ранняя осень**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегра-  ция образова-  тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| 20  Сентября  вторник | **Утро:** игры  дежурство,  утр.гимн.  КГН,наблюден.в уголке приро-ды,завтрак,наст.игры,инд.рабо-  та | Социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие,  художественно – эстетическое развитие | Прием детей на улице. Утренняя зарядка «На зарядку становись».  Дид. игра «Что бывает такого цвета» (Цель: закрепить знания основных цветов).  Самостоятельная игровая деятельность. | | Повторить последовательность дней недели.  (с Вовой, Максимом, Мирославом) | | Ситуативные разговоры «Безопасность в доме», «Опасные предметы» | Внести настольно – печатные игры для самостоятельной игровой деятельности детей | Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам. |
| **Непосредственно образова-**  **тельная**  **деятельность** | **ФЭМП Тема:** «Число и цифра 2»( Цель: Закреплять знания о числе и цифре 2; знакомить со знаками + --)  (По плану муз. руководителя) | | | | | |
| **Прогулка:**  игры, труд, наблюдения  инд.работа,  физкультурно-оздоровит.рабо-та | Прогулка № 14  Наблюдение за солнцем.  П.и. «Солнышко и дождик».  Труд: уборка беседки (вымести  мусор, сложить аккуратно игрушки) | Упражнять в различении геометрических  фигур.  С Сашей Л. | | Познавательный рассказ воспитателя о солнце ( как изменилась его траектория с  наступлением осени, зависит ли от этого долгота дня).  ЧХЛ И. Соколов-Микитов  « Листопадничек» | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом на участке детского сада.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Возвр.с прогул-ки,КГН,обед,  раб. перед сном | Практическое упр. « Мой шкафчик»  (Цель: учить следить за порядком в шкафчике). | | | . |
| **Вечер:**оздор.и закал.процед,  КГН,полдник, сам.деят.доп.об.услуги,чт.худ. литературы | Оздоровительная гимнастика после сна.  Театр.игра «Теремок». *Задачи:* Развивать стремление детей импровизировать на ос­нове сюжетов знакомых сказок, вовлекать в процесс драмати­зации и обыгрывания сюжета с помощью кукол би-ба-бо.  Настольно – печатные игры: «Пазлы», «Что к чему?» «Мозаика» | Индивидуальная работа по ФЭМП с Максимом, Аня Ф., Аня М.: закреплять понятия один-много. | | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт детского сада. |
| **Прогулка.**П\иг.  наблюдения |  | Наблюдение за температурой воздуха.  П.и. « Мы весёлые ребята» | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа **Старшая** Тема **Ранняя осень**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегра-  ция образова-  тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| 21  Сентября  среда | **Утро:** игры  дежурство,  утр.гимн.  КГН,наблюден.в уголке приро-ды,завтрак,наст.игры,инд.рабо-  та | Социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие,  художественно – эстетическое развитие | Встреча детей  Утренняя зарядка « На зарядку становись» ( комп.№2)  Ситуативный разговор « Что такое  хорошо, что такое плохо»  В уголке природы: полив растений, опрыскивание. | | Игра: “Собери картинку”.  Цель: развивать внимание, память; формировать интерес к заданиям, в которых можно проверить свои знания.  Милана, Саша С., Гриша. | | Чтение стихотворения  В. Берестова « Первый  Листопад»  ( Цель: развитие эстетического восприятия) | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Центр сенсорного развития: вкладыши, геометрические фигуры, мелкий конструктор. | Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам  Консультация  « Формирование у детей осознанного отношения к здоровью» |
| **Непосредственно образова-**  **тельная**  **деятельность** | **Грамота**  **ИЗО** Тема: « Осенний лес» ( Цель: продолжать учить рисовать деревья; отражать осенние явления) | | | | | |
| **Прогулка:**  игры, труд, наблюдения  инд.работа,  физкультурно-оздоровит.рабо-та | Прогулка № 15  Наблюдение за берёзой осенью.  Труд: собрать листочки берёзы для аппликации.  П.и. « Мышеловка» | Пальчиковая гимнастика « Бе-  рёзка» с Аней А.  Гришей, Машей. | | "Если плачет друг, пожалей его".  Цель: поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять, помочь.  Самостоятельная деятельность в центре художественного творчества. | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом на участке детского сада. |
| Возвр.с прогул-ки,КГН,обед,  раб. перед сном | Беседа о здоровом питании « Осенние витамины»  ( Ц.: формирование представления о пользе овощей и  фруктов) | | | . |
| **Вечер:**оздор.и закал.процед,  КГН,полдник, сам.деят.доп.об.услуги,чт.худ. литературы | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам  Загадки о признаках осени  .Цель: учить находить в загадках явления, характерные для осени.  . | Упражнять в вырезании овалов и кругов из прямоугольников и квадратов с Сашей ., Миланой. | | Внести в уголок ИЗО  раскраски трафареты по теме « Осень» |
| **Прогулка.**П\иг.  наблюдения |  | Наблюдение за погодой. П.и. по выбору детей. | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа **Старшая** Тема **Ранняя осень**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегра-  ция образова-  тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| 22  Сентября  четверг | **Утро:** игры  дежурство,  утр.гимн.  КГН,наблюден.в уголке приро-ды,завтрак,наст.игры,инд.рабо-  та | Социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие,  художественно – эстетическое развитие | Прием детей на улице. Утренняя зарядка « На зарядку становись»  ( комп.№2)  Настольно – печатные игры: «Какого цвета», «Оденем куклу», «Один дома». | |  | | Трудовые поручения в игровых уголках. Цель: учить красиво расставлять игрушки на полочках, напомнить детям, что каждая игрушка имеет свое место. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Центр сенсорного развития: Мозаика, мелкий конструктор.  Цель: развивать мелкую моторику, закреплять основные цвета. | Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам |
| **Непосредственно образова-**  **тельная**  **деятельность** | **ФЭМП** Тема « Геометрические фигуры» ( Цель: закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой)  **Физкультура на воздухе** ( занятие №2) | | | | | |
| **Прогулка:**  игры, труд, наблюдения  инд.работа,  физкультурно-оздоровит.рабо-та | Прогулка № 16  Наблюдение за рябиной.  Труд: собрать песок в песочницу.  П.и. « Третий лишний» | Развитие движений :упр.  Прыжки на одной ноге.  Юля, Маша | | Д.и. « Природа и человек»  ( Цель: в ходе игры дети должны уяснить что создано природой, а что сделано руками человека»  Беседа о том, как важно знать правила дорожного движения.  Хороводная игра  « Ровным кругом»  (Цель: развивать внимание,  Выполнять точно движение за водящим). | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом на участке детского сада. |
| Возвр.с прогул-ки,КГН,обед,  раб. перед сном | КГН Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | | | . |
| **Вечер:**оздор.и закал.процед,  КГН,полдник, сам.деят.доп.об.услуги,чт.худ. литературы | Оздоровительная гимнастика после сна.  Создание построек из мелкого конструктора.  Цель: умение создавать простейшие постройки.  Д/и «Да – нет»: развитие логического мышления, сообразительности, целеустремленности, выдержки. | Звуковая культура речи: звук У (Вероника, Аня) | | Сюжетно-ролевая игра  « Зоопарк» ( Цель: учить детей самостоятельно готовить обстановку для игры, подбирать предметы). |
| **Прогулка.**П\иг.  наблюдения |  | Наблюдение: цветы на клумбе Физическое упражнение « Попрыгаем – потопаем» | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа **Старшая** Тема **Ранняя осень**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегра-  ция образова-  тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| 23  сентября  пятница | **Утро:** игры  дежурство,  утр.гимн.  КГН,наблюден.в уголке приро-ды,завтрак,наст.игры,инд.рабо-  та | Социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие,  художественно – эстетическое развитие | Прием детей на улице. Утренняя зарядка « На зарядку становись».  Д/и «Что сначала, что потом»  Настольно –печатные игры: «Что к чему», «Кто что делает»  Мозаика, Шнуровка. | | ФЭМП «Сравнение выше -ниже» ( Миша, Вова , Аня Ф.) | | Беседа . «Достоинства и недостатки»  (Цель: обсудить с детьми какие черты характера относятся к достоинствам,  какие к недостаткам) | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Внести настольно- печатные игры. | Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам. |
| **Непосредственно образова-**  **тельная**  **деятельность** | **Развитие речи** Тема: « Составление рассказа на тему: Дети гуляют в осеннем парке»  **ИЗО** Тема: « Укрась платочек ромашками» Ф | | | | | |
| **Прогулка:**  игры, труд, наблюдения  инд.работа,  физкультурно-оздоровит.рабо-та | Прогулка № 17  Сравнительное наблюдение: ель и лиственница.  Подвижная игра «Трамвай»  Труд: уборка веток на участке |  | | Выкладывание узоров из опавших листьев (Цель: развитие воображения, чувства ритма).  Разучивание физ. минутки « Осень» ( Опустел скворечник, улетели птицы…) | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом на участке детского сада.  Сюжетно – ролевые игры по выбору детей. |
| Возвр.с прогул-ки,КГН,обед,  раб. перед сном | Упражнение «Полотенце пушистое»  Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. | | | . |
| **Вечер:**оздор.и закал.процед,  КГН,полдник, сам.деят.доп.об.услуги,чт.худ. литературы | Оздоровительная гимнастика после сна.  Д/и «Кто в домике живёт».  Игры со строительным материалом: «Лесной детский сад»  Цель: Учить строить по образцу без показа приемов; анализировать изделие | Игры с прищепками: развитие мелкой моторики (Степа, Макар Аня Ф.) | | Самостоятельная деятельность в центре конструирования: предложить детям конструкторы « Лего» и деревянный. |
| **Прогулка.**П\иг.  наблюдения |  | . Наблюдение: осенний ветер. Подвижная игра по выбору детей | | | | | |