**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа **Старшая** Тема **Ранняя осень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегра-ция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 19СЕНТЯБРЯПОНЕДЕЛЬНИК | **Утро:** игрыдежурство,утр.гимн.КГН,наблюден.в уголке приро-ды,завтрак,наст.игры,инд.рабо-та | Социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие | Прием детей на улице. Утренняя зарядка « На зарядку становись». Беседа « Мои выходные» ( Цель:учить составлять рассказ из личного опыта).Дид. игра « Я начну, а ты закончи»Цель: развитие внимания , мышления» | Индивид.работа с Макаром,Максимом.«Геометрическое лото». Цель: учить детей сравнивать изображённую форму с геометрическими фигурами, подбирать предметы по геометрическому образцу. | Беседа *«*В какой обуви ходили раньше*?».* Цель: развивать познавательную активность, расширять словарный запас | .Пополнение уголка книги художественной литературой по лексической теме. | Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам. |
| **Непосредственно образова-****тельная****деятельность** | **ФЦКМ** Тема: « Наступила осень»**Лепка** Тема: «Осенний натюрморт» (Цель: учить создавать объёмные композици) |
| **Прогулка:**игры, труд, наблюденияинд.работа,физкультурно-оздоровит.рабо-та | Прогулка №13Наблюдение за птицами.П.и. « Летает-не летает»Труд: наведение порядка в песочнице. | Матем. «Больше. Меньше, столько же» (Максим, Саша С.) | Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?».Закрепить последовательность одевания и раздевания. Беседа «Какую обувь носят осенью. Можно ли гулять в сандалиях?». Цель: развивать внимание, учить рассуждать, делать выводы. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом на участке детского сада. |
| Возвр.с прогул-ки,КГН,обед,раб. перед сном | КГН Г.Остер «Никогда не мойте руки…» | . |
| **Вечер:**оздор.и закал.процед,КГН,полдник, сам.деят.доп.об.услуги,чт.худ. литературы | Оздоров. гимнастика после сна..Сюжетно-ролевая.игра « Строители» ( Развивать конструктивные навыки,учить строить по схеме). | Д/и «Чудесный мешочек». (Полина, Эмилия, Аня Ф.) |  Самостоятельная деятельностьсо строительным материалом.Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. |
| **Прогулка.**П\иг.наблюдения |  | Наблюдение в окно за прохожими. П/и «Птички в гнездышках» |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа **Старшая** Тема: **Ранняя осень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегра-ция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 20 Сентябрявторник | **Утро:** игрыдежурство,утр.гимн.КГН,наблюден.в уголке приро-ды,завтрак,наст.игры,инд.рабо-та | Социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие | Прием детей на улице. Утренняя зарядка «На зарядку становись».Дид. игра «Что бывает такого цвета» (Цель: закрепить знания основных цветов).Самостоятельная игровая деятельность.  | Повторить последовательность дней недели.(с Вовой, Максимом, Мирославом) | Ситуативные разговоры «Безопасность в доме», «Опасные предметы» | Внести настольно – печатные игры для самостоятельной игровой деятельности детей | Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам. |
| **Непосредственно образова-****тельная****деятельность** | **ФЭМП Тема:** «Число и цифра 2»( Цель: Закреплять знания о числе и цифре 2; знакомить со знаками + --) (По плану муз. руководителя) |
| **Прогулка:**игры, труд, наблюденияинд.работа,физкультурно-оздоровит.рабо-та | Прогулка № 14Наблюдение за солнцем.П.и. «Солнышко и дождик».Труд: уборка беседки (вымести мусор, сложить аккуратно игрушки)  | Упражнять в различении геометрическихфигур.С Сашей Л. | Познавательный рассказ воспитателя о солнце ( как изменилась его траектория с наступлением осени, зависит ли от этого долгота дня).ЧХЛ И. Соколов-Микитов« Листопадничек» | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом на участке детского сада. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Возвр.с прогул-ки,КГН,обед,раб. перед сном | Практическое упр. « Мой шкафчик»(Цель: учить следить за порядком в шкафчике). | . |
| **Вечер:**оздор.и закал.процед,КГН,полдник, сам.деят.доп.об.услуги,чт.худ. литературы | Оздоровительная гимнастика после сна.Театр.игра «Теремок». *Задачи:* Развивать стремление детей импровизировать на ос­нове сюжетов знакомых сказок, вовлекать в процесс драмати­зации и обыгрывания сюжета с помощью кукол би-ба-бо.Настольно – печатные игры: «Пазлы», «Что к чему?» «Мозаика» | Индивидуальная работа по ФЭМП с Максимом, Аня Ф., Аня М.: закреплять понятия один-много. | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт детского сада. |
| **Прогулка.**П\иг.наблюдения |  | Наблюдение за температурой воздуха.П.и. « Мы весёлые ребята»  |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа **Старшая** Тема **Ранняя осень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегра-ция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 21 Сентябрясреда | **Утро:** игрыдежурство,утр.гимн.КГН,наблюден.в уголке приро-ды,завтрак,наст.игры,инд.рабо-та | Социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие | Встреча детейУтренняя зарядка « На зарядку становись» ( комп.№2)Ситуативный разговор « Что такоехорошо, что такое плохо» В уголке природы: полив растений, опрыскивание.  | Игра: “Собери картинку”.Цель: развивать внимание, память; формировать интерес к заданиям, в которых можно проверить свои знания.Милана, Саша С., Гриша. | Чтение стихотворенияВ. Берестова « ПервыйЛистопад»( Цель: развитие эстетического восприятия) | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Центр сенсорного развития: вкладыши, геометрические фигуры, мелкий конструктор.  | Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросамКонсультация« Формирование у детей осознанного отношения к здоровью» |
| **Непосредственно образова-****тельная****деятельность** | **Грамота****ИЗО** Тема: « Осенний лес» ( Цель: продолжать учить рисовать деревья; отражать осенние явления) |
| **Прогулка:**игры, труд, наблюденияинд.работа,физкультурно-оздоровит.рабо-та | Прогулка № 15Наблюдение за берёзой осенью.Труд: собрать листочки берёзы для аппликации.П.и. « Мышеловка» | Пальчиковая гимнастика « Бе-рёзка» с Аней А. Гришей, Машей.  | "Если плачет друг, пожалей его".Цель: поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять, помочь.Самостоятельная деятельность в центре художественного творчества. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом на участке детского сада. |
| Возвр.с прогул-ки,КГН,обед,раб. перед сном | Беседа о здоровом питании « Осенние витамины»( Ц.: формирование представления о пользе овощей ифруктов) | . |
| **Вечер:**оздор.и закал.процед,КГН,полдник, сам.деят.доп.об.услуги,чт.худ. литературы | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкамЗагадки о признаках осени .Цель: учить находить в загадках явления, характерные для осени..  | Упражнять в вырезании овалов и кругов из прямоугольников и квадратов с Сашей ., Миланой. | Внести в уголок ИЗОраскраски трафареты по теме « Осень» |
| **Прогулка.**П\иг.наблюдения |  | Наблюдение за погодой. П.и. по выбору детей. |

 **ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа **Старшая** Тема **Ранняя осень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегра-ция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 22Сентябрячетверг | **Утро:** игрыдежурство,утр.гимн.КГН,наблюден.в уголке приро-ды,завтрак,наст.игры,инд.рабо-та | Социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие | Прием детей на улице. Утренняя зарядка « На зарядку становись»( комп.№2) Настольно – печатные игры: «Какого цвета», «Оденем куклу», «Один дома». |  | Трудовые поручения в игровых уголках. Цель: учить красиво расставлять игрушки на полочках, напомнить детям, что каждая игрушка имеет свое место. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Центр сенсорного развития: Мозаика, мелкий конструктор.Цель: развивать мелкую моторику, закреплять основные цвета. | Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам |
| **Непосредственно образова-****тельная****деятельность** | **ФЭМП** Тема « Геометрические фигуры» ( Цель: закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой)**Физкультура на воздухе** ( занятие №2) |
| **Прогулка:**игры, труд, наблюденияинд.работа,физкультурно-оздоровит.рабо-та | Прогулка № 16Наблюдение за рябиной.Труд: собрать песок в песочницу.П.и. « Третий лишний» | Развитие движений :упр.Прыжки на одной ноге. Юля, Маша | Д.и. « Природа и человек»( Цель: в ходе игры дети должны уяснить что создано природой, а что сделано руками человека»Беседа о том, как важно знать правила дорожного движения.Хороводная игра« Ровным кругом»(Цель: развивать внимание,Выполнять точно движение за водящим). | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом на участке детского сада. |
| Возвр.с прогул-ки,КГН,обед,раб. перед сном | КГН Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | . |
| **Вечер:**оздор.и закал.процед,КГН,полдник, сам.деят.доп.об.услуги,чт.худ. литературы | Оздоровительная гимнастика после сна.Создание построек из мелкого конструктора.Цель: умение создавать простейшие постройки.Д/и «Да – нет»: развитие логического мышления, сообразительности, целеустремленности, выдержки. | Звуковая культура речи: звук У (Вероника, Аня) | Сюжетно-ролевая игра« Зоопарк» ( Цель: учить детей самостоятельно готовить обстановку для игры, подбирать предметы). |
| **Прогулка.**П\иг.наблюдения |  | Наблюдение: цветы на клумбе Физическое упражнение « Попрыгаем – потопаем» |

 **ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа **Старшая** Тема **Ранняя осень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегра-ция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 23 сентябряпятница | **Утро:** игрыдежурство,утр.гимн.КГН,наблюден.в уголке приро-ды,завтрак,наст.игры,инд.рабо-та | Социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие | Прием детей на улице. Утренняя зарядка « На зарядку становись».Д/и «Что сначала, что потом» Настольно –печатные игры: «Что к чему», «Кто что делает»Мозаика, Шнуровка. | ФЭМП «Сравнение выше -ниже» ( Миша, Вова , Аня Ф.) | Беседа . «Достоинства и недостатки»(Цель: обсудить с детьми какие черты характера относятся к достоинствам,какие к недостаткам) | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Внести настольно- печатные игры. | Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам. |
| **Непосредственно образова-****тельная****деятельность** | **Развитие речи** Тема: « Составление рассказа на тему: Дети гуляют в осеннем парке»**ИЗО** Тема: « Укрась платочек ромашками» Ф |
| **Прогулка:**игры, труд, наблюденияинд.работа,физкультурно-оздоровит.рабо-та | Прогулка № 17Сравнительное наблюдение: ель и лиственница.Подвижная игра «Трамвай»Труд: уборка веток на участке  |  | Выкладывание узоров из опавших листьев (Цель: развитие воображения, чувства ритма).Разучивание физ. минутки « Осень» ( Опустел скворечник, улетели птицы…) | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом на участке детского сада.Сюжетно – ролевые игры по выбору детей. |
| Возвр.с прогул-ки,КГН,обед,раб. перед сном | Упражнение «Полотенце пушистое» Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. | . |
| **Вечер:**оздор.и закал.процед,КГН,полдник, сам.деят.доп.об.услуги,чт.худ. литературы | Оздоровительная гимнастика после сна. Д/и «Кто в домике живёт».  Игры со строительным материалом: «Лесной детский сад»Цель: Учить строить по образцу без показа приемов; анализировать изделие  | Игры с прищепками: развитие мелкой моторики (Степа, Макар Аня Ф.) | Самостоятельная деятельность в центре конструирования: предложить детям конструкторы « Лего» и деревянный. |
| **Прогулка.**П\иг.наблюдения |  | . Наблюдение: осенний ветер. Подвижная игра по выбору детей |