Технологической карта мероприятия, проводимого в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг:

«Умные пальчики»

Участники: дети с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста и родители (лица, их заменяющие)

Дата проведения: 23 августа 2021г.

Цель: формирование у детей умения делать первичное обобщение, представлять предмет в целом, формирование позитивных качеств личности(эмпатии, доброты), социально-средовая реабилитация.

1. Задачи: развитие мелких движений рук, создание положительно-эмоционального отношения к выполнению задания, развитие творческих способностей, воображения и фантазии детей, воспитывать умение организовывать совместную деятельность со сверстниками.

 Реабилитационной(абилитационной)деятельности: социально-средовое, социокультурное, познавательное. Форма воспитательного мероприятия: групповое занятие.

Материал: мягкие игрушки: белочка, зайчик, мишка, ворона, коробочка с геометрическими фигурами, леска, пуговицы- грибочки, пуговицы- ягодки, пакетики с гречкой, пшеном, рисом, стереопроигрыватель.

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Этапы | Деятельность педагога | Деятельность детей | Формы, приемы, методы деятельности | **Формирование УУД** |
| Вводный (актуализация, мотивация к учебной деятельности)  | Педагог здоровается, включает мультфильм, задает вопросы детям.Педагог: молодцы, а теперь дети, посмотрите, кто к нам пришел, да, это же белочка. Она хочет с вами познакомится и поиграть. Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы ей у нас понравилось, чтобы она захотела прийти к нам снова?Дети отвечают. Затем педагог бережно передает ребенку. Сидящему по соседству, игрушку и просит, чтобы тот прижал ее к себе, погладил, сказал что-то ласковое и передал другому ребенку.Педагог: а еще к нам в гости пришли: зайчик, мышка и ворона. Давайте мы их угостим чем – нибудь вкусненьким. Один ребенок набирает на леску пуговки – грибочки, другой пуговки – ягодки, остальные дети - раскладывают по тарелкам – гречку, рис, пшено. Кормят зверей. | Дети сидят на стульчиках, смотрят мультфильм «Крошка енот». Отвечают на вопросы. |   | ***Личностные УУД:**** Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)

***Познавательные УУД***находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. |
| Основной. | Педагог: ну вот, теперь наши гости сыты и хотят поиграть с нами. У нас на столе лежат коробочки с геометрическими фигурками. Чтобы зверушки не потерялась в лесу, у каждого есть своя тропинка. У белочки - кружок, у зайца-квадрат, у мышки – треугольник, у вороны - овал.Постройте для каждого гостя свою дорожку, выбрав фигурки из коробки (на столе стоят игрушки, около каждой – соответствующий геометрическая фигура) | Дети выполняют показываемые педагогом задания. | Репродуктивные технологии, методы частично-поисковой работы. | ***Познавательные УУД:**** осуществлять самостоятельный выбор наиболее эффективных способов решения задач;

***Коммуникативные УУД:**** адекватно строить понятные для партнёров высказывания, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

умение работать в группах. |
| **Заключительный.****(рефлексия)** | Педагог: а сейчас уберите фигурки в коробку. Сядьте на край стула, прислонитесь к спинке, руки положите на колени, а глаза закройте. Представьте себе теплый чудесный день (звучит музыка). Над вами ярко – голубое небо. Мягкие лучи солнца, и теплый ласковый ветерок целуют ваши глазки и щечки. По небу летит серая тучка. На нее мы поместим все наши обиды, горести и огорчения. М всегда будем радостными, добрыми и сильными. А теперь откройте глазки и улыбнитесь друг другу. Удачи и успехов Вам. | Дети анализируют итоги работы, как положительные, так и отрицательные, делятся впечатлениями, выполняют задания педагога под музыку. | Игровые здоровьесберегающие технологии | ***Личностные УУД:**** формирование адекватное понимание причин успешности / неуспешности деятельности;
* .

***Регулятивные УУД:**** научиться самостоятельно давать эмоциональную оценку деятельности;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия. |