**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа **Старшая** Тема **Ах, грибы-грибочки!**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегра-ция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 26СЕНТЯБРЯПОНЕДЕЛЬНИК | **Утро:** игрыдежурство,утр.гимн.КГН,наблюден.в уголке приро-ды,завтрак,наст.игры,инд.рабо-та | Социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие | Прием детей на улице. Утренняя зарядка «На зарядку становись»Дежурство по столовойБеседа «Что я знаю о дарах леса» (Цель: систематизиро-вать знания детей о растениях леса) | Индивид.работа с Аней Ф., по лепке Цель: закрепить умение раскатывать шарик круговыми движениями. | Ситуативный разговор о дружбе - надо играть дружно, не ссориться, всем вместе.Цель: воспитывать чувствоколлективизма у детей в группе. | Внести в развивающую среду картинки, муляжиПо лексической теме «Грибы» | Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам. |
| **Непосредственно образова-****тельная****деятельность** | **ФЦКМ** Тема:«Царство растений»(Цель: закрепить представление о лесе и растениях, произрастающих в лесу)**Аппликация** Тема: «Грибы на поляне» (Цель: закр. умение вырезать предметы округлой формы) |
| **Прогулка:**игры, труд, наблюденияинд.работа,физкультурно-оздоровит.рабо-та | Прогулка № 18Наблюдение за мхомП.и. «Ловишки с мячом»Труд: сбор опавшей листвы. | ОВД: упр. на равновесие(Саша К, Полина) | Ситуативный разговор « Как правильно собирать грибы» (Цель: воспитывать бережное отношение к природе).ОБЖ« Почему нельзя употреблять в пищу сырыегрибы»( Цель: формировать представ. об опасных для человека ситуациях).  | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом на участке детского сада. Сюжетно – ролевые игры по выбору детей. |
| Возвр.с прогул-ки,КГН,обед,раб. перед сном | КГН Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. | . |
| **Вечер:**оздор.и закал.процед,КГН,полдник, сам.деят.доп.об.услуги,чт.худ. литературы | Оздоровительная гимнастика после сна.Игры с мозаикой и настольным конструктором. | Продолжатьразвивать умение строить из кирпичиков диван, стол, кровать с Миланой.,  | Работа в уголке книги: «мастерская по ремонту книг»СР/и«Семья» Цель: учить брать на себя роль, воспитывать доброжелательные отношения в игре.  |
| **Прогулка.**П\иг.наблюдения |  | Наблюдение за одеждой прохожих. П/и «Трамвай» |

 **ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа **Старшая** Тема **Ах, грибы- грибочки!**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегра-ция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 27 сентябрявторник | **Утро:** игрыдежурство,утр.гимн.КГН,наблюден.в уголке приро-ды,завтрак,наст.игры,инд.рабо-та | Социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие | Прием детей на улице. Утренняя зарядка «На зарядку становись». Музыкально - дидактическая игра «Угадай, на чем играю»Пальчиковая гимнастика «По грибы». | Закреплять произношение звука «с» в словах и фразах (Макар, Маша, Варя) | ЧХЛ В. Зотов «Осенний опёнок»(Цель: учить воспринимать произведение на слух,извлекать нужную информацию) | Внести атрибуты для сюжетно – ролевой игры «В поликлинике». Цель: продолжать знакомить детей с профессией врача, познакомить с его трудом. | Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам.Рекомендовать родителям закрепить с детьми названия деревьев, которые встречаются по дороге домой. |
| **Непосредственно образова-****тельная****деятельность** | **ФЦКМ** Тема: Числа и цифры 1,2,3 (Цель: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и числом)**Музыкальное занятие** (По плану муз. руководителя) |
| **Прогулка:**игры, труд, наблюденияинд.работа,физкультурно-оздоровит.рабо-та | Прогулка № 19Наблюдение за деревьями.П.и. « 1,2,3 к дереву беги»Труд: сбор опавшей листвы. | .Упр. « Назови тригриба»( Цель: закрепить названия грибов) с Макаром, Сашей . | Ситуативный разговор на тему « Что надеть для прогулки по лесу».( Цель: учить подбирать правильную одежду в целях безопасности).Деятельность в центре творчесва: раскрашивание, рисование, лепка по темам « грибы» и « деревья» | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом на участке детского сада. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Возвр.с прогул-ки,КГН,обед,раб. перед сном | Беседа- обсуждение « Что можно приготовить из грибов». | . |
| **Вечер:**оздор.и закал.процед,КГН,полдник, сам.деят.доп.об.услуги,чт.худ. литературы | Оздоровительная гимнастика после сна.  Д/и **«**Чудесный мешочек».  | Повторить последовательность времен года. (Гриша, Аня, Милана) | Хоз- бытовой труд: помочь воспитателю вымыть конструктор. |
| **Прогулка.**П\иг.наблюдения |  | Подвижная игра «Зайки». Самостоятельная игровая деятельность |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа **Старшая** Тема **Ах, грибы- грибочки!**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегра-ция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 28 сентябрясреда | **Утро:** игрыдежурство,утр.гимн.КГН,наблюден.в уголке приро-ды,завтрак,наст.игры,инд.рабо-та | Социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие | Встреча детей на участке д/с.  Утренняя зарядка « На зарядку становись».Заслушать рассказы детей на тему « Как мы убирали урожай на даче».Игры на развитие мелкой моторики: мозайка, шнуровка, штриховка. | Развитие речи Расскажи потешку (Юля, Милана, ) | Напоминание детям о правильной посадке за столом. Не разговаривать во время приема пищи, мы можем подавиться, разлить на себя или под стол. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Уголок природы: полив растений, рыхление, опрыскивание.  | Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам |
| **Непосредственно образова-****тельная****деятельность** | **Грамота** **Изо** Тема: « Грибы»( Цель: формировать передавать в рисунке образы предметов) |
| **Прогулка:**игры, труд, наблюденияинд.работа,физкультурно-оздоровит.рабо-та | Прогулка № 20Наблюдение за рябиной: формировать представление о том, что у рябины есть ягоды.Труд: очистка песочницы от мусора.П,и. « У медведя во бору». | Повторить признаки осени с Гришей, Миланой, Сашей. | Исследовательская деятельность: найти дерево, которое раньше других сбрасывает листву,Наблюдение: вечерняя улица (продолжать знакомить детей с различными характеристиками частей суток) | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом на участке детского сада. |
| Возвр.с прогул-ки,КГН,обед,раб. перед сном | Чтеие художественной литературы по желанию детей. | . |
| **Вечер:**оздор.и закал.процед,КГН,полдник, сам.деят.доп.об.услуги,чт.худ. литературы | Оздоровительная гимнастика после сна.Загадки о грибах. |  Д.и. «Где право,где лево?» Упражнять детей ориентироваться от себя.  | Активизировать детей на самостоятельную игровую деятельность. |
| **Прогулка.**П\иг.наблюдения |  | Наблюдение за птицами. Подвижная игра по выбору детей |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа **Старшая** Тема **Ах, грибы -грибочки!**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегра-ция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 29 Сентябрячетверг | **Утро:** игрыдежурство,утр.гимн.КГН,наблюден.в уголке приро-ды,завтрак,наст.игры,инд.рабо-та | Социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие | Прием детей на улице. Утренняя зарядка « На зарядку становись».Словесная игра: « Добрые слова» (Цель: развитие речевой активности) | Дид.игра « Что из чего» (Цель: закреплять знания детей о предметах ближайшего окружения) с Вовой, Миланой.  | Работа над пословицей: « Выдранный гриб на век погиб, срезанный под корешок- даёт приплода мешок. | Полив комнатных растений, уборка сухих листьев. Внесение куклы с игрушечными столовыми приборами для ролевой игры | Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам |
| **Непосредственно образова-****тельная****деятельность** | **ФЭМП** Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой**.****Физкультура на воздухе** (занятие №4) |
| **Прогулка:**игры, труд, наблюденияинд.работа,физкультурно-оздоровит.рабо-та | .Прогулка № 21Наблюдение: осенний дождь.М.п.и. « Ручеёк»Труд: сбор опавших листьев и веток. | Упражнения на развитие ловкости «Попади в цель»-упражнять в броске в цель, развивать ловкость. (Аня М, Вова) | Разучивание считалки: «Шла бабка с заморья, Несла кузовок.В том кузовочке грибочкиКому-гриб, кому-два.А тебе, дитятко, весь кузовок.Дидактическая игра: «Кто запомнит все предметы?»Цель: активизировать внимание детей, развивать логическое мышление. | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом на участке детского сада. |
| Возвр.с прогул-ки,КГН,обед,раб. перед сном | Стихотворение З.Александровой « Что взяла-клади на место»(Цель: развивать стремление к порядку). | . |
| **Вечер:**оздор.и закал.процед,КГН,полдник, сам.деят.доп.об.услуги,чт.худ. литературы | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.Д/и:«Что изменилось?» Цель: Развивать память, наблюдательность, внимание. | Работа с пластилином: развитие мелкой моторики.С Гришей, Максимом. | Хозяйственно-бытовой труд: наведение порядка в игровых зонах. ( Цель: воспитывать аккуратность, желание помогать взрослым) |
| **Прогулка.**П\иг.наблюдения |  | Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Ловишки с мячом». |

 **ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа **Старшая** Тема **Ах, грибы-грибочки!**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегра-ция образова-тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей  | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами  |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 30 Сентябряпятница | **Утро:** игрыдежурство,утр.гимн.КГН,наблюден.в уголке приро-ды,завтрак,наст.игры,инд.рабо-та | Социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие | Прием детей на улице. Утренняя зарядка « На зарядку становись»( комп.№2)Ситуативный разговор: «Что я видел по дороге в детский сад»Игры на развитие мелкой моторики.. | Работа над связной речью с Варей, Вероникой.«Продолжи предложение» | Д.и. « Где что можно делать?» ( в лесу, на реке, в песочнице) (Цель: развивать мышление, память, речь; способность соотносить предметы). | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Внесение настольно-печатных игр.  | Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам. |
| **Непосредственно образова-****тельная****деятельность** | **Развитие речи** Тема: Рассказывание р.н.с. « Заяц -хваста»**ИЗО** Тема: « Что ты больше всего любишь рисовать?» **(** Цель: учить задумывать содержание своего рисунка) |
| **Прогулка:**игры, труд, наблюденияинд.работа,физкультурно-оздоровит.рабо-та | Наблюдение: солнце осенью.Труд: коллективный труд по уборке территории.П.и. «Хитрая лиса» | Д.и. « Назови слово на заданный звук»с Макаром, Гришей, Сашей  | Рисование палочками на песке.Просмотр презентации« Детям о грибах»( Цель: обобщить знания детей по теме « Грибы) | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом на участке детского сада. |
| Возвр.с прогул-ки,КГН,обед,раб. перед сном | Формировать привычку бережно относиться к личным вещам, аккуратно складывать одежду на стульчики. | . |
| **Вечер:**оздор.и закал.процед,КГН,полдник, сам.деят.доп.об.услуги,чт.худ. литературы | Оздоровительная гимнастика после сна.Сюжетно-ролевая игра «Кафе».  | Изо: закреплять умение проводить прямые и волнистые линии (Саша Л, Даня) | Внесение в развивающую среду атрибуты для игры « Ка-фе»: посуда, спец. одежда. |
| **Прогулка.**П\иг.наблюдения |  | Наблюдение: сила ветра. ( Познакомить с понятием « сила ветра», учить определять силу ветра по развивающимся флажкам и верхушкам деревьев) П.и. « Третий лишний»  |