**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа **Старшая** Тема **Ах, грибы-грибочки!**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегра-  ция образова-  тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| 26  С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Я  П  О  Н  Е  Д  Е  Л  Ь  Н  И  К | **Утро:** игры  дежурство,  утр.гимн.  КГН,наблюден.в уголке приро-ды,завтрак,наст.игры,инд.рабо-  та | Социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие,  художественно – эстетическое развитие | Прием детей на улице. Утренняя зарядка «На зарядку становись»  Дежурство по столовой  Беседа «Что я знаю о дарах леса» (Цель: систематизиро-  вать знания детей о растениях леса) | | Индивид.работа с Аней Ф., по лепке  Цель: закрепить умение раскатывать шарик круговыми движениями. | | Ситуативный разговор о дружбе - надо играть дружно, не ссориться, всем вместе.  Цель: воспитывать чувство  коллективизма у  детей в группе. | Внести в развивающую среду картинки, муляжи  По лексической теме  «Грибы» | Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам. |
| **Непосредственно образова-**  **тельная**  **деятельность** | **ФЦКМ** Тема:«Царство растений»(Цель: закрепить представление о лесе и растениях, произрастающих в лесу)  **Аппликация** Тема: «Грибы на поляне» (Цель: закр. умение вырезать предметы округлой формы) | | | | | |
| **Прогулка:**  игры, труд, наблюдения  инд.работа,  физкультурно-оздоровит.рабо-та | Прогулка № 18  Наблюдение за мхом  П.и. «Ловишки с мячом»  Труд: сбор опавшей листвы. | ОВД: упр. на равновесие  (Саша К, Полина) | | Ситуативный разговор  « Как правильно собирать грибы» (Цель: воспитывать бережное отношение к природе).  ОБЖ  « Почему нельзя употреблять в пищу сырые  грибы»  ( Цель: формировать представ. об опасных для человека ситуациях). | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом на участке детского сада. Сюжетно – ролевые игры по выбору детей. |
| Возвр.с прогул-ки,КГН,обед,  раб. перед сном | КГН Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. | | | . |
| **Вечер:**оздор.и закал.процед,  КГН,полдник, сам.деят.доп.об.услуги,чт.худ. литературы | Оздоровительная гимнастика после сна.  Игры с мозаикой и настольным конструктором. | Продолжатьразвивать умение строить из кирпичиков диван, стол, кровать с Миланой., | | Работа в уголке книги: «мастерская по ремонту книг»  СР/и«Семья» Цель: учить брать на себя роль, воспитывать доброжелательные отношения в игре. |
| **Прогулка.**П\иг.  наблюдения |  | Наблюдение за одеждой прохожих. П/и «Трамвай» | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа **Старшая** Тема **Ах, грибы- грибочки!**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегра-  ция образова-  тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| 27  сентября  вторник | **Утро:** игры  дежурство,  утр.гимн.  КГН,наблюден.в уголке приро-ды,завтрак,наст.игры,инд.рабо-  та | Социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие,  художественно – эстетическое развитие | Прием детей на улице. Утренняя зарядка «На зарядку становись».  Музыкально - дидактическая игра «Угадай, на чем играю»  Пальчиковая гимнастика «По грибы». | | Закреплять произношение звука «с» в словах и фразах (Макар, Маша, Варя) | | ЧХЛ  В. Зотов «Осенний опёнок»  (Цель: учить воспринимать произведение на слух,извлекать нужную информацию) | Внести атрибуты для сюжетно – ролевой игры «В поликлинике». Цель: продолжать знакомить детей с профессией врача, познакомить с его трудом. | Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам.  Рекомендовать родителям закрепить с детьми названия деревьев, которые встречаются по дороге домой. |
| **Непосредственно образова-**  **тельная**  **деятельность** | **ФЦКМ** Тема: Числа и цифры 1,2,3 (Цель: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и числом)  **Музыкальное занятие** (По плану муз. руководителя) | | | | | |
| **Прогулка:**  игры, труд, наблюдения  инд.работа,  физкультурно-оздоровит.рабо-та | Прогулка № 19  Наблюдение за деревьями.  П.и. « 1,2,3 к дереву беги»  Труд: сбор опавшей листвы. | .Упр. « Назови три  гриба»( Цель: закрепить названия грибов) с Макаром, Сашей . | | Ситуативный разговор на тему  « Что надеть для прогулки по лесу».( Цель: учить подбирать правильную одежду в целях безопасности).  Деятельность в центре творчесва: раскрашивание, рисование, лепка по темам « грибы» и « деревья» | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом на участке детского сада.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Возвр.с прогул-ки,КГН,обед,  раб. перед сном | Беседа- обсуждение « Что можно приготовить из грибов». | | | . |
| **Вечер:**оздор.и закал.процед,  КГН,полдник, сам.деят.доп.об.услуги,чт.худ. литературы | Оздоровительная гимнастика после сна.  Д/и **«**Чудесный мешочек». | Повторить последовательность времен года. (Гриша, Аня, Милана) | | Хоз- бытовой труд: помочь воспитателю вымыть конструктор. |
| **Прогулка.**П\иг.  наблюдения |  | Подвижная игра «Зайки». Самостоятельная игровая деятельность | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа **Старшая** Тема **Ах, грибы- грибочки!**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегра-  ция образова-  тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| 28  сентября  среда | **Утро:** игры  дежурство,  утр.гимн.  КГН,наблюден.в уголке приро-ды,завтрак,наст.игры,инд.рабо-  та | Социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие,  художественно – эстетическое развитие | Встреча детей на участке д/с.  Утренняя зарядка « На зарядку становись».  Заслушать рассказы детей на тему « Как мы убирали урожай на даче».  Игры на развитие мелкой моторики: мозайка, шнуровка, штриховка. | | Развитие речи Расскажи потешку (Юля, Милана, ) | | Напоминание детям о правильной посадке за столом.  Не разговаривать во время приема пищи, мы можем подавиться, разлить на себя или под стол. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Уголок природы: полив растений, рыхление, опрыскивание. | Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам |
| **Непосредственно образова-**  **тельная**  **деятельность** | **Грамота**  **Изо** Тема: « Грибы»( Цель: формировать передавать в рисунке образы предметов) | | | | | |
| **Прогулка:**  игры, труд, наблюдения  инд.работа,  физкультурно-оздоровит.рабо-та | Прогулка № 20  Наблюдение за рябиной: формировать представление о том, что у рябины есть ягоды.  Труд: очистка песочницы от мусора.  П,и. « У медведя во бору». | Повторить признаки осени с Гришей, Миланой, Сашей. | | Исследовательская деятельность: найти дерево, которое раньше других сбрасывает листву,  Наблюдение: вечерняя улица (продолжать знакомить детей с различными характеристиками частей  суток) | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом на участке детского сада. |
| Возвр.с прогул-ки,КГН,обед,  раб. перед сном | Чтеие художественной литературы по желанию детей. | | | . |
| **Вечер:**оздор.и закал.процед,  КГН,полдник, сам.деят.доп.об.услуги,чт.худ. литературы | Оздоровительная гимнастика после сна.  Загадки о грибах. | Д.и. «Где право,где лево?» Упражнять детей ориентироваться от себя. | | Активизировать детей на самостоятельную игровую деятельность. |
| **Прогулка.**П\иг.  наблюдения |  | Наблюдение за птицами. Подвижная игра по выбору детей | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа **Старшая** Тема **Ах, грибы -грибочки!**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегра-  ция образова-  тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| 29  Сентября  четверг | **Утро:** игры  дежурство,  утр.гимн.  КГН,наблюден.в уголке приро-ды,завтрак,наст.игры,инд.рабо-  та | Социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие,  художественно – эстетическое развитие | Прием детей на улице. Утренняя зарядка « На зарядку становись».  Словесная игра: « Добрые слова» (Цель: развитие речевой активности) | | Дид.игра « Что из чего» (Цель: закреплять знания детей о предметах ближайшего окружения) с Вовой, Миланой. | | Работа над пословицей: « Выдранный гриб на век погиб, срезанный под корешок- даёт приплода мешок. | Полив комнатных растений, уборка сухих листьев.  Внесение куклы с игрушечными столовыми приборами для ролевой игры | Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам |
| **Непосредственно образова-**  **тельная**  **деятельность** | **ФЭМП** Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой**.**  **Физкультура на воздухе** (занятие №4) | | | | | |
| **Прогулка:**  игры, труд, наблюдения  инд.работа,  физкультурно-оздоровит.рабо-та | .Прогулка № 21  Наблюдение: осенний дождь.  М.п.и. « Ручеёк»  Труд: сбор опавших листьев и веток. | Упражнения на развитие ловкости «Попади в цель»-упражнять в броске в цель, развивать ловкость. (Аня М, Вова) | | Разучивание считалки: «Шла бабка с заморья,  Несла кузовок.  В том кузовочке грибочки  Кому-гриб, кому-два.  А тебе, дитятко, весь кузовок.  Дидактическая игра: «Кто запомнит все предметы?»  Цель: активизировать внимание детей, развивать логическое мышление. | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом на участке детского сада. |
| Возвр.с прогул-ки,КГН,обед,  раб. перед сном | Стихотворение З.Александровой « Что взяла-клади на место»(Цель: развивать стремление к порядку). | | | . |
| **Вечер:**оздор.и закал.процед,  КГН,полдник, сам.деят.доп.об.услуги,чт.худ. литературы | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/и:«Что изменилось?» Цель: Развивать память, наблюдательность, внимание. | Работа с пластилином: развитие мелкой моторики.  С Гришей, Максимом. | | Хозяйственно-бытовой труд: наведение порядка в игровых зонах. ( Цель: воспитывать аккуратность, желание помогать взрослым) |
| **Прогулка.**П\иг.  наблюдения |  | Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Ловишки с мячом». | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)**

Группа **Старшая** Тема **Ах, грибы-грибочки!**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегра-  ция образова-  тельных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 |  | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| 30  Сентября  пятница | **Утро:** игры  дежурство,  утр.гимн.  КГН,наблюден.в уголке приро-ды,завтрак,наст.игры,инд.рабо-  та | Социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие,  художественно – эстетическое развитие | Прием детей на улице. Утренняя зарядка « На зарядку становись»  ( комп.№2)  Ситуативный разговор: «Что я видел по дороге в детский сад»  Игры на развитие мелкой моторики.. | | Работа над связной речью с Варей, Вероникой.  «Продолжи предложение» | | Д.и. « Где что можно делать?» ( в лесу, на реке, в песочнице) (Цель: развивать мышление, память, речь; способность соотносить предметы)  . | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Внесение настольно-печатных игр. | Индивидуальные беседы с родителями по текущим вопросам. |
| **Непосредственно образова-**  **тельная**  **деятельность** | **Развитие речи** Тема: Рассказывание р.н.с. « Заяц -хваста»  **ИЗО** Тема: « Что ты больше всего любишь рисовать?» **(** Цель: учить задумывать содержание своего рисунка) | | | | | |
| **Прогулка:**  игры, труд, наблюдения  инд.работа,  физкультурно-оздоровит.рабо-та | Наблюдение: солнце осенью.  Труд: коллективный труд по уборке территории.  П.и. «Хитрая лиса» | Д.и. « Назови слово на заданный звук»  с Макаром, Гришей, Сашей | | Рисование палочками на песке.  Просмотр презентации  « Детям о грибах»  ( Цель: обобщить знания детей по теме « Грибы) | | Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом на участке детского сада. |
| Возвр.с прогул-ки,КГН,обед,  раб. перед сном | Формировать привычку бережно относиться к личным вещам, аккуратно складывать одежду на стульчики. | | | . |
| **Вечер:**оздор.и закал.процед,  КГН,полдник, сам.деят.доп.об.услуги,чт.худ. литературы | Оздоровительная гимнастика после сна.  Сюжетно-ролевая игра «Кафе». | Изо: закреплять умение проводить прямые и волнистые линии (Саша Л, Даня) | | Внесение в развивающую среду атрибуты для игры « Ка-фе»: посуда, спец. одежда. |
| **Прогулка.**П\иг.  наблюдения |  | Наблюдение: сила ветра. ( Познакомить с понятием « сила ветра», учить определять силу ветра по развивающимся флажкам и верхушкам деревьев) П.и. « Третий лишний» | | | | | |