**Технологическая карта урока**

**Выполнил:** учитель математики Вознесенская Ольга Николаевна

**Предмет:** математика

**Класс:** общеобразовательный класс 5-1

**Тема урока:** Дробь

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная

**Цель урока:** обеспечить закрепление терминологии: дробь, числитель, знаменатель. Тренировать способность к грамотному использованию терминологии в речи, при описании задании или рассуждениях при решении задачи.  
воспитывающие: формировать умение вести диалог, отстаивать сое мнение в рамках деловой беседы, соблюдать языковую эстетику;  
развивающие: развивать логическое мышление и пространственное воображение, вырабатывать навыки самооценки.

**Планируемые результаты урока:**   
- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию;  
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);  
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.  
**Оборудование для урока:**1. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.В. Дорофеева, И.Ф.Шарыгина –3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.  
2. Мультимедийный проектор, презентация, карточки для работы на уроке.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Время,  мин.** | **Основные цели этапа** | **Что делает учитель** | **Что делают ученики** | **Варианты работы** | **Информационные ресурсы и инструменты** | **Формы оценивания** |
| I | Мотивация и целеполагание | 6 | Создать положительную мотивацию для изучения темы, показать значимость материала для решения практических задач, заинтересовать учеников | Учитель: Добрый день ребята. Как ваше настроение? Отлично, значит урок сегодня пройдет очень легко.  *Организационный момент: перекличка, запись числа и классной работы в тетрадь.* **1 задание**. Учитель: На доске 3 карточки с заданиями. Кто хочет попробовать свои силы? Хорошо, давай … . Выбирай один из листочков, который тебе больше нравится, переворачивай и читай задание.  *\*выходит 3 ученика к доске, каждые берет свою карточку\** | Ученики отвечают на вопросы учителя | Фронтальная | Карточки с заданиями на доске | Устная: опрос |
| II | Актуализация знаний | 2 | Выявить уже имеющиеся знания или опыт учеников, на который будет опираться изучение новой темы. | Учитель: Молодцы ребята, хорошо справились с заданиями. Исходя из этих заданий, как вы думаете, какая у нас тема урока? (Дроби) *\*1 слайд презентации\** Записываем к себе в тетрадь тему «Дроби».  *\*2 слайд презентации\** Давайте вспомним, что мы узнали на прошлом уроке?(что такое числитель и знаменатель, и где они находятся, так же мы узнали что такое правильные и неправильные дроби) *\*слайды 4-6, ученики отвечают на вопросы\** | Ученики отвечают на вопросы учителя | Фронтальная | Презентация | Устная: опрос |
| III | Постановка учебной задачи | 2 | Совместно с учениками определить задачи, которые нужно будет выполнить на уроке | Как вы думаете, что мы сегодня узнаем про дроби?  *\*Слайд 6\** | Ученики отвечают на вопросы учителя | Фронтальная | Макеты геометрических тел | Устная: опрос |
| V | Первичное закрепление | 10 | Организовать работу детей по закреплению нового материала, выявить возникшие затруднения | Отлично, раз вы все знаете, со следующим заданием точно справитесь.  **2 задание**. У меня на доске летает много чисел, и они хотят стать дробями. Вам нужно сначала расположить их так, чтобы получились только правильные дроби. Кто хочет попробовать?  *\*ученик выполняет задание, остальные записывают себе в тетрадь \**  Следующий ученик составляет неправильные дроби  *\*ученик выполняет задание, остальные записывают себе в тетрадь \**  Вы большие молодцы! А теперь посмотрим, как легко вы справитесь со следующим заданием.  *\*Слайд 7\**  **3 задание**. На доске написаны дроби, вам их нужно изобразить на этих кружочках, что я раздаю. Разделите их на нужное равное количество частей и закрасьте столько, чтобы правильно обозначить дроби, что вам даны.  *\*ученики выполняют задание на листочках\** | Учащиеся выполняют задания учителя | Групповая | Презентация, макет пирамиды | Устная: опрос, проверка ответов |
| VI | Физкультминутка | 3 | Организовать отдых и разминку детей | Учитель проводит упражнения для профилактики общего утомления и утомления глаз. | Ученики разминаются и упражняются | Фронтальная | - | - |
| VII | Включение новых знаний в систему знаний и повторение | 14 | Выполнить задания с применением новых знаний | *\*Слайд 8\**  Задания из учебника. № 624(а, б) № 625 № 628 № 626 № 627(а) | К доске выходит ученик, остальные выполняют самостоятельно. | Самостоятельная | Презентация | Письменная, устная |
| VIII | Рефлексия | 2 | Организовать рефлексию | *\*Слайд 9\**  Учитель задает вопросы:  -Что такое дробь? - Для чего нам нужны дроби? -Если разделить торт на 5 равных частей и взять 2 кусочка, какой дробью можно выразить эту часть? | Ученики отвечают на вопросы | Фронтальная | Презентация | Устная: опрос |
| IX | Завершение урока | 1 | Закрепить положительные эмоции. | Большое спасибо ребята, вы сегодня отлично поработали!  А теперь давайте запишем домашнее задание.  *\*Слайд 10\**  До свидания и хорошего дня! | Ученики записывают д.з. | Фронтальная | Презентация | - |