# Приложение 1

**Анализ продуктов детского фотографирования**

## Направленность интересов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметр анализа** | **Тематика** | **Мир живой****природы** | **Мир неживой****природы** | **Рукотворный****мир** | **Социальный****мир** |
| Количественный анализ |  |  |  |  |  |
| Качественный анализ (уточненная областьинтересов) |  |  |  |  |  |

Степень выраженности параметра: 0 – отсутствует; 1– слабо выражен; 2 – явно выражен.

## Показатели ведущего интереса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сознательность интереса, легкость его возникновения** | **Наличие выраженной мотивационной основы (понимание ребенком того, для****чего он занимается****этой деятельностью)** | **Устойчивость****и длительность интереса** | **Широта и глубина интереса (интерес структурирован и раскрывает несколько****ключевых понятий)** | **Мотивация достижения** |

Степень выраженности параметра: 0 – отсутствует; 1– слабо выражен; 2 – явно выражен.

#

# Приложение 2

**Способы и результаты использования гаджетов в детской деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Гаджет** | **Способ использования** | **Продукт детской****деятельности** | **Результат** |
| Фотоаппарат | Фиксация личностно значимой информации | Фоторепортажи:  | Определены интересы |
|  | «Что есть интересного в нашей группе»;«Удивительное на прогулке»;«Самые интересные страницы книги»;«Бывает же такое, или УдивительныйИнтернет» | ребенка. Созданы условия для самовыражения в интересующей его области познания |
| Долговременные наблюдения | Фоторепортажи:«Как мы растили рассаду»;«День за днем – сезонные изменения» (живая природа, неживая природа, одежда человека и т.д.) |  |
| Фиксация этапов познавательно- исследовательской деятельности | Фоторепортаж «До и после»;кейс-ситуации «Что будет, если..?»; алгоритмы проведенияопытов |  |
| Поиск и фиксация необходимой информации | Банк фотографий реальных событий, фрагментовиз книг, изображенийс монитора компьютера |  |
| Интервью | Аудиорепортажи:«Что бы ты сделал с… (предметили материал)?»; «Как поздравить мамус праздником?» и др. |  |
| Диктофон | Созданы условия для проявления детьмикоммуникативной активности |
| Аудиорепортажи:«Каким стало солнце в начале зимы?»;«Что под снегом?» и др. |
| Фиксация результатов наблюдений и опытов |  |
| Поиск и фиксация необходимой информации  | Банк аудиозаписейс ответами взрослых |  |
| и детей по интересующей теме;аудиоспектакли |  |
| Ноутбук,планшет | Веб-квесты (совместно совзрослыми). Просмотрвидеоматериалов поинтересующей теме. Поискнеобходимой информации вголосовом режиме | Индивидуальныепроекты, рассказыдетей, книжки-малышкии др. | Ребенок сам выбирает темы для исследований. В процессе обмена информацией с окружающими систематизируются представления детей поинтересующей их теме |