# Приложение 1

**Анализ продуктов детского фотографирования**

## Направленность интересов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметр анализа** | **Тематика** | **Мир живой**  **природы** | **Мир неживой**  **природы** | **Рукотворный**  **мир** | **Социальный**  **мир** |
| Количественный анализ |  |  |  |  |  |
| Качественный анализ (уточненная область  интересов) |  |  |  |  |  |

Степень выраженности параметра: 0 – отсутствует; 1– слабо выражен; 2 – явно выражен.

## Показатели ведущего интереса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сознательность интереса, легкость его возникновения** | **Наличие выраженной мотивационной основы (понимание ребенком того, для**  **чего он занимается**  **этой деятельностью)** | **Устойчивость**  **и длительность интереса** | **Широта и глубина интереса (интерес структурирован и раскрывает несколько**  **ключевых понятий)** | **Мотивация достижения** |

Степень выраженности параметра: 0 – отсутствует; 1– слабо выражен; 2 – явно выражен.

# 

# Приложение 2

**Способы и результаты использования гаджетов в детской деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Гаджет** | | **Способ использования** | **Продукт детской**  **деятельности** | | | **Результат** |
| Фотоаппарат | | Фиксация личностно значимой информации | Фоторепортажи: | | | Определены интересы |
|  | | | «Что есть интересного в нашей группе»;  «Удивительное на прогулке»;  «Самые интересные страницы книги»;  «Бывает же такое, или Удивительный  Интернет» | | ребенка. Созданы условия для самовыражения в интересующей его области познания | |
| Долговременные наблюдения | | | Фоторепортажи:  «Как мы растили рассаду»;  «День за днем – сезонные изменения» (живая природа, неживая природа, одежда человека и т.  д.) | |  | |
| Фиксация этапов познавательно- исследовательской деятельности | | | Фоторепортаж «До и после»;  кейс-ситуации «Что будет, если..?»; алгоритмы проведения  опытов | |  | |
| Поиск и фиксация необходимой информации | | | Банк фотографий реальных событий, фрагментов  из книг, изображений  с монитора компьютера | |  | |
| Интервью | | | Аудиорепортажи:  «Что бы ты сделал с… (предмет  или материал)?»; «Как поздравить маму  с праздником?» и др. | |  | |
| Диктофон | | | Созданы условия для проявления детьми  коммуникативной активности | |
| Аудиорепортажи:  «Каким стало солнце в начале зимы?»;  «Что под снегом?» и др. | |
| Фиксация результатов наблюдений и опытов | | |  | |
| Поиск и фиксация необходимой информации | | | Банк аудиозаписей  с ответами взрослых | |  | |
| и детей по интересующей теме;  аудиоспектакли |  | | |
| Ноутбук,  планшет | Веб-квесты (совместно со  взрослыми). Просмотр  видеоматериалов по  интересующей теме. Поиск  необходимой информации в  голосовом режиме | | Индивидуальные  проекты, рассказы  детей, книжки-малышки  и др. | Ребенок сам выбирает темы для исследований. В процессе обмена информацией с окружающими систематизируются представления детей по  интересующей их теме | | |