**Технологическая карта урока окружающего мира**

**Тема: «Почему идет дождь и дует ветер?»**

**1 класс**

**Разработчик:**

Новоселова Любовь Сергеевна,

студентка 246 группы,

специальность 44.02.02

«Преподавание в начальных классах»

Серов

2023

**Паспортные данные урока**

**Дата проведения урока:**

**УМК:** «Школа России»

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Тема урока**: «Почему идет дождь и дует ветер?»

**Цель урока**: ознакомление обучающихся с причинами возникновения ветра и дождя; развивая умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; воспитывая бережное отношение к окружающей среде.

**Задачи урока:**

*Дидактические:*

1. Актуализировать знания обучающихся о прошлых темах («Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?», «Почему Луна бывает разной?») посредством определения правильности высказываний.

2. Познакомить обучающихся с видами дождей и причинами возникновения дождя и ветра посредством просмотра видеороликов и выполнения заданий на карточках.

3. Сформировать представления обучающихся о пользе и вреде дождей и ветра во время беседы с учителем.

*Развивающие:*

1. Развивать умение оценивать свою работу по предложенным критериям с помощью карточек для самооценки.

2. Развивать умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде (поиск ответа на вопрос) во время просмотра видеороликов.

3. Развивать умение коллективно строить действия по достижению цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы посредством работы в парах.

*Воспитательные:*

Воспитывать у обучающихся бережное отношение к окружающей среде во время беседы с учителем.

**Оборудование учителя и обучающихся:** «Окружающий мир» А.А.Плешаков, 2 часть С. 36-37, рабочая тетрадь «Окружающий мир» А.А.Плешаков, 2 часть С. 23-24, интерактивное задание, карточки для самооценки, карточки для работы в парах, презентация, видеоролики, карточки для самостоятельной работы.

**Ключевые понятия:** дождь, ветер

**Планируемые результаты**

1. **Предметные**:

1. Обучающиеся вспомнили о прошлых темах («Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?», «Почему Луна бывает разной?») посредством определения правильности высказываний.

2. Обучающиеся познакомились с видами дождей и причинами возникновения дождя и ветра посредством просмотра видеороликов и выполнения заданий на карточках.

3. Обучающиеся узнали о пользе и вреде дождей и ветра во время беседы с учителем.

1. **Метапредметные:**

*- регулятивные:*

Обучающиеся оценивали свою работу по предложенным критериям с помощью карточек для самооценки.

*- познавательные:*

Обучающиеся правильно нашли в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде (нашли ответа на вопрос) во время выполнения задания в парах.

*- коммуникативные:*

Обучающиеся продемонстрировали умение коллективно строить действия по достижению цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы во время работы в парах.

1. **Личностные:**

Обучающиеся продемонстрировали бережное отношение к окружающей среде во время беседы с учителем.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Образовательная задача этапа урока** | **Методы и приемы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Форма организации учебной деятельности** | **Дидактические средства,**  **интерактивное оборудование** |
|
| **Организационно-мотивационный этап** | Подготовить  обучающихся к восприятию информации. | Словесный (беседа) | Приветствие.  *На уроке будь старательным*  *Будь спокойным и внимательным.*  *За всем следи, не отставая,*  *Слушай, не перебивая.*  *Говорите четко, внятно,*  *Чтобы было все понятно.*  - Проверим вашу готовность к уроку, у вас на партах должны быть учебники, рабочие тетради, карточки самооценки (Приложение 1), конверты и письменные принадлежности. | Приветствие.  Проверка готовности. | **Ф** | - |
| **Этап актуализации знаний, целеполагание** | Обеспечить осознание необходимости в новом знании, сформулировать задачи урока. | Словесный (беседа), практический (выполнение теста) | - На прошлых уроках вы путешествовали в космосе. Предлагаю вспомнить, что вы уже знаете о Солнце и Луне, для этого возьмите карточку с таблицей (Приложение 2). Я буду говорить высказывания. Если я вы согласны с ним, то поставите «+» в нужной ячейке, а если вы с ним не согласны, то поставите «–».  1. Солнце ближайшая к Земле звезда.  2. Солнце самая большая звезда.  3. Луна – это естественный спутник Земли.  4. Луна больше Земли.  5. Сама Луна не светится, она отражает солнечный свет.  6. На Луне есть воздух и вода.  7. Люди изучают Луну с помощью луноходов и телескопов.  - Проверим, что у вас получилось. Для этого обменяйтесь таблицами с соседом по парте и сравните ответы с ответами, представленными на слайде.  - Оцените себя. Поднимите зеленую ладошку, если вы не допустили ошибок или допустили всего лишь одну ошибку. Поднимите красную ладошку, если вы допустили больше одной ошибки.  - Сегодня нам с вами предстоит побыть в роли синоптиков.  - Кто знает, кто такие синоптики?  - Да, синоптики изучают и предсказывают погодные явления.  - Для того чтобы узнать, какие погодные явления мы будем изучать на уроке, отгадайте загадки.  *Он стучит всегда в окошко,*  *Мочит все вокруг дорожки.*  *От него всегда бежим,*  *Спрятаться скорей спешим.*  *Что же это?*  - Правильно, это дождь. Послушайте следующую загадку.  *Листья гонит по дорожке,*  *Раздувает паруса,*  *Отдохнёт в лесу немножко*  *И опять за чудеса.*  *В поле травы поколышет,*  *Гонит на море волну,*  *Иногда срывает крыши*  *Он не любит тишину.*  *Что же это?*  - Подумайте, о чем мы будем говорить на сегодняшнем уроке?  - Посмотрите на слайд и сформулируйте тему урока.  *(На слайде: «Почему идет … и дует …?»)*  - Правильно, тема урока: «Почему идет дождь и дует ветер?»  - Исходя из того, что вы назвали можно сформулировать цель нашего урока. Цель урока: узнать что такое дождь и ветер, причины возникновения и пользу дождя и ветра. | 1. Солнце ближайшая к Земле звезда. (+)  2. Солнце самая большая звезда. (-)  3. Луна – это естественный спутник Земли.(+)  4. Луна больше Земли. (-)  5. Сама Луна не светится, она отражает солнечный свет. (+)  6. На Луне есть воздух и вода. (-)  7. Люди изучают с помощью луноходов и телескопов. (+)  Синоптики – это ученые, которые изучают погодные явления и даже могут их предсказывать.  Дождь.  Ветер  О дожде и ветре | **Ф, П** | Презентация, карточки с таблицей. |
| **Этап открытия нового знания** (если урок – открытие нового знания) | Построить новый способ действий. | Словесные методы (беседа), практические (задания в рабочей тетради, работа в парах) | - Приступим к достижению нашей цели.  - Как вы думаете, что такое дождь?  - Откуда берется дождь?  - Знаете ли вы, как дождь попадает на небо в тучу?  - Для того чтобы это узнать, предлагаю посмотреть видеоролик.  (Ссылка: [https://www.youtube.com/watch?v=Cn30WowQ4OI](https://www.youtube.com/watch?v=Cn30WOwQ4OI))  - Представьте, что у меня в руках маленькое облако, оно насыщается водой.  *(Опыт Плотно сжать сухой комок ваты. Затем опустить его в блюдце с водой. Комочек ваты будет разворачиваться, и набухать от воды. Осторожно приподнять вату (пинцетом) за верхнюю часть над блюдцем. Если воды достаточно, то капли начнут падать в блюдце).*  - Воды набралось очень много. Наше облако превратилось в тучу, капельки не могут удержаться в ней и начинают падать. Идет дождь.  - Этот опыт показывает, как появляется дождь.  - Люди по-разному называют дождь: ливень или проливной, ситничек, косой.  - Как вы думаете, почему так назвали дожди?  - Возьмите карточки с анаграммами (Приложение 3,4), попробуйте в парах найти названия дождей и раскрасить их простых карандашом. На выполнение этого задания у вас есть одна минута, по завершению работы покажите мне свою готовность. *(В это время один обучающийся выполняет интерактивное задание)*  - Какие названия дождей вы нашли. Также летом можно наблюдать грибной дождь, а осенью – моросящий.  - Оцените свою работу. Если вы правильно нашли 3 названия, то поднимите зеленую ладошку. Если вы нашли 2 или 1 название, то поднимите красную ладошку.  - Дождь идёт потому, что тяжелые капельки воды, из которых состоят тучи, падают на землю. | Это капельки воды, падающие с неба.  Из туч, которые на небе.  Предположения обучающихся.  Ливень, или проливной дождь говорят о сильном дожде. Ситничек – мелкий дождь, который идет как будто из сита. Косой дождь, или косохлёст – дождь, который сопровождается сильным ветром. | **Ф, И, П** | Презентация, карточки для самооценки, карточки для работы в парах, видеоролик |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | Обеспечить первичное запоминание знаний и способов действий. | Словесный (беседа), практический (работа в парах) | - Кто же гонит эти тучи в небе?  - Как вы думаете, что такое ветер?  - Мы с вами можем прямо сейчас в классе получить ветер, для этого возьмите лист картона, повернитесь друг к другу и помашите.  - Что вы ощутили?  - Откуда он взялся?  - Движение воздуха в природе происходит постоянно.  - Как вы думаете, почему же воздух движется в природе?  - Для того чтобы ответить на этот вопрос, посмотрим небольшой видеоролик.  (Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=hLX1s9nGiiI>)  - Вы узнали, почему дует ветер, теперь вам в парах нужно будет вставить пропущенные слова, для этого возьмите карточку (Приложение 5). В помощь вам будут слова для справок. На выполнение этого задания у вас есть 1 минута, по завершению работы покажите мне свою готовность.  - Прочитаем, что у вас получилось.  - Правильно, оцените свою работу. Если вы без ошибок выполнили задание, и вам удалось поработать в паре, то поднимите зеленую ладошку. Если вы допустили ошибки, то поднимите красную ладошку.  - Мы с вами проделали уже большую работу, и пришло время отдохнуть и выполнить физкультминутку. | Ветер  Движущийся воздух.  Ветер  Мы заставили воздух двигаться, и у нас получился ветер.  Предположения обучающихся.  Выполняют задание в парах.  Ветер дует потому, что при нагревании земли солнечными лучами теплый воздух поднимается вверх, а холодный устремляется на его место. | **Ф, П** | Карточки для самооценки, видеоролик, карточка для работы в парах. |
| **Включение в систему знаний и повторение** | Повторить изученный способ действий. | Словесный метод (беседа, рассказ), практический метод (выполнение заданий в рабочей тетради) | **Физкультминутка**  *Ветер веет над полями,*  *И качается трава.*  *Облако плывет над нами,*  *Словно белая гора.*  *Ветер пыль над полем носит.*  *Наклоняются колосья –*  *Вправо-влево, взад-вперёд,*  *А потом наоборот.*  *Мы взбираемся на холм,*  *Там немного отдохнём.*  - Мы отдохнули и теперь можем продолжить работу.  - Откройте свою рабочую тетрадь на 23 странице. Попробуйте разгадать кроссворды, которые расположены на 23-24 страницах. Те, кто сидит на первом варианте, разгадывают кроссворд про дождь. Те, кто сидит на втором варианте, разгадывают кроссворд про ветер. На выполнение этого задания у вас есть 1 минута, по завершению работы покажите свою готовность.  - Проверим, что у вас получилось.  - Какие слова вы написали в первом кроссворде?  - Какие слова вы написали во втором кроссворде?  - Сравните свои ответы с ответами, которые представлены на слайде и оцените себя. Покажите зеленую ладошку, если вы выполнили все верно или допустили 1 ошибку. Покажите красную ладошку, если вы допустили больше одной ошибки.  - Какую пользу приносит дождь?  - Какую пользу приносит ветер?  - Ветер и дождь приносят только пользу? Почему?  - В том, что ветер приносит вред, есть ли вина человека?  - В этом, конечно же, есть вина человека. Леса задерживают ветер, делают его не таким сильным и разрушительным. Люди же ежегодно вырубают большое количество лесных ресурсов, часть из них исчезает во время лесных пожаров, в которых очень часто виновен человек. И поэтому сейчас сильные ветра разрушают здания.  - Можем ли мы с вами это исправить? Как? | Выполняют физкультминутку.  Плавно качают руками  над головой.  Потягивания – руки вверх.  Наклоны вправо-влево, вперёд- назад.  Ходьба на месте.  Дуб, роза, жук, помидор, конь.  Одуванчик, белка, лист, стрекоза, грач.  Поливает растения, очищает воздух от пыли, некоторые животные пьют воду из луж и купаются в них.  Уносит грязный воздух из городов, опыляет растения и переносит их семена, помогает передвигаться летающим животным, помогает вырабатывать электроэнергию.  Нет. Сильные дожди могут залить растения. Сильные ветра могут вырывать деревья с корнем, обрывать провода.  Ответы обучающихся.  Да, мы можем бережно относиться к природе, не ломать ветви деревьев, не поджигать в лесах сухую траву, высаживать новые деревья. | **Ф** | Презентация, карточки для самооценки. |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Обеспечить самостоятельную работу, с применением новых знаний и способов действий. | Словесный (объяснение), практический (выполнение самостоятельной работы) | - Наш урок подходит к концу, и я предлагаю вам выполнить самостоятельную работу.  - Для этого возьмите карточку (Приложение 6). В первом задании вам нужно будет соединить вид дождя и изображение, а во втором задании раскрасить синим цветом капельки, которые подойдут для описания дождя.  - На выполнение этого задания у вас есть 3 минуты, по завершению работы покажите мне свою готовность.  - Проверим то, что у вас получилось, для этого обменяйтесь карточками с соседом по парте и сравните ответы с ответами, представленными на слайде. Исправьте ошибки, если вы их допустили.  - Оцените свою работу. Если вы без ошибок справились с этим заданием или допустили одну ошибку, то поднимите зеленую ладошку. Если вы допустили больше одной ошибки, то поднимите красную ладошку. | Слушают объяснение учителя и выполняют задания самостоятельной работы.  Выполняют взаимопроверку.  Оценивают свою работу. | **Ф, И** | Карточки для самооценки и для самостоятельной работы, презентация. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Зафиксировать достижение поставленных целей. | Словесный (беседа) | - Наш урок подошел к концу, пришло время подвести его итоги.  - О чем мы сегодня говорили?  - Почему идет дождь?  - Почему дует ветер?  - Сейчас вам нужно будет оценить свою работу на уроке, для этого возьмите ладошки. Покажите мне зеленую ладошку, если вам было интересно, вы справились со всеми предложенными заданиями и вам все понятно. Покажите мне красную ладошку, если вы что-то не поняли и у вас были трудности при выполнении заданий. | О дожде и ветре.  Дождь идёт потому, что тяжелые капельки воды, из которых состоят тучи, падают на землю.  Ветер дует потому, что при нагревании земли солнечными лучами теплый воздух поднимается вверх, а холодный устремляется на его место.  Оценивают свою работу на уроке. | **Ф** | Карточки для самооценки |
| **Домашнее задание** | Формировать навыки и умения организовывать самостоятельную деятельность | Словесные методы (объяснение) | - Дома я предлагаю вам, попробовать сочинить сказку по рисунку, который находится на 37 странице, о том, как растения и животные радуются дождю. | Слушают объяснение домашнего задания. | **Ф** | - |