Гусева Наталья Владимировна, учитель начальных классов, МБОУ СОШ №4 ст. Зольской

Описание работы: конспект может использоваться на уроках окружающего мира. Дети изучают не только свойство предметов, но и их назначение. Практическая работа позволяет закрепить пройденный материал.

**Тема урока: «Из чего что сделано?»**

**Цель:** формировать представление о природных материалах, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и заканчивая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам.

***Задачи.***

***Обучающие:***

-познакомить с природными материалами, используемыми при изготовлении различных предметов;

-познакомить с простейшими производственными цепочками при изготовлении различных предметов*;*

- формирование представлений об окружающем мире.

***Развивающие:***

-развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение;

- развивать умение работать в группе.

***Воспитательные:***

- воспитывать интерес к предмету через понимание взаимодействия человека и природы.

-воспитыватьчувство товарищества, аккуратность, усидчивость.

**Оборудование:** различные предметы из металла, дерева, шерсти, глины, образцы железной руды, глины, куски древесины, компьютер, мультимедийный проектор, презентация «Из чего что сделано?»

**Тип урока:** постановка и решение учебной задачи.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):

*Научатся: строить простейшие* производственные цепочки при изготовлении различных предметов

*получат возможность научиться:* находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.

***Метапредметные***:

*познавательные –*-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,

-ставить проблему поискового характера;

 -проводить анализ и синтез при знакомстве с отраслями экономики;

-применять методы информационного поиска (с помощью компьютерных средств);

-проводить рефлексию результатов деятельности;

оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;

*коммуникативные –*-слушать и вступать в диалог;

-участвовать в коллективном (групповом) обсуждении проблем;

- управлять поведением членов группы, корректировать и оценивать их действия;

уметь слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение;

*регулятивные*

-ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и усвоенного материала;

-корректировать план и способ действия в случае расхождения гипотезы и реального результата;

 организовывать свое рабочее место под руководством учителя, овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.

***Личностные:***

 -ориентирование в межличностных отношениях при работе в группе;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;

-развитие мотивов учебной деятельности, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование личностного смысла учения

**Ход урока.**

**Ι. Орг.момент**

Прозвенел уже звонок,

Начинается урок.

Мы сегодня не одни,

Гости на урок пришли.
повернитесь поскорей,

Поприветствуйте гостей! **(слайд 1)**

**ΙΙ. Актуализация знаний**.

**1. Беседа.**

- Какой раздел начали изучать? (Жизнь ***города и села***)

(на доске название раздела)

С каким новым словом познакомились*? (Экономика)*

*На доске слово* ***экономика.***

- Что вы можете сказать об экономике?

(это хозяйственная деятельность людей)

- Как называются отрасли экономики?

 (дети называют отрасли, на доске прикрепляются названия)

***Жизнь города и села*.**

**Экономика**

**Промышленность**

**Сельское хозяйство Торговля**

**Транспорт Строительство**

- Что еще можете рассказать об отраслях экономики?

 (все отрасли связаны между собой)

- Чем занимаются люди в различных отраслях экономики?

(производят различные изделия, продукты питания и т.д.)

**Игра “Верно это или нет”.**

-Поиграем в игру **“Верно это или нет” (работа с сигнальными карточками-светофорами: если верно-зеленый цвет, если нет-красный)**

- Верно ли, что экономика – это хозяйственная деятельность людей? (да)

- Верно ли, что хлеб, молоко, мясо дает нам торговля? (нет)

- Верно ли, что бумажные деньги впервые стали использовать в Китае? (да)

- Верно ли, что в наши дни деньги делают из дерева? (нет)

- Верно ли, что одежду, обувь, мебель производят в торговле? (нет)

- Верно ли, что маляр, каменщик, штукатур, крановщик работают в строительстве? (да)

- Верно ли, что продукты и вещи мы можем приобрести в сельском хозяйстве? (нет)

- Верно ли, что чтобы утром нам выпить стакан молока, работают только отрасли сельское хозяйство и торговля? (нет, транспорт, промышленность)

- Верно ли, что вместе со строителями в возведении дома участвуют специалисты транспорта и промышленности? (да)

- Верно ли, что все отрасли экономики связаны друг с другом? (да)

-Без чего не может работать экономика? (без денег)

**ΙΙΙ. Самоопределение к деятельности.**

- У меня на столе предметы, изготовленные в различных отраслях экономики.

**(варежка, чашка, деревянная линейка, ложка, шарф, кружка металлическая, книга, ракушка)**

-Назовите предметы, которые вы видите на слайде. **(слайд 2)**

-Определите, какой предмет «лишний»? Почему?

 (Ракушка- создала природа, а остальные сделал человек.)

-Как называется то, что сделано руками человека? (Рукотворный мир.)

- Я предлагаю подумать из чего человек сделал эти предметы. (Из металла, из шерсти, из бумаги, из глины.)

- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке?

(Узнаем, из чего и как люди делают разные изделия.)

- Сформулируйте тему урока. **(слайд 3)**

- Какие цели и задачи поставим перед собой? Используйте для этого наши фразу:

Я думаю, что узнаю…..

- Давайте откроем учебник на странице 112 и еще раз прочитаем тему урока, о чем узнаем на уроке**.**

- Выделите главные вопросы, на которые мы должны ответить.

На доске **Из чего? Как? Что?**

- Что кажется трудным и непонятным?

 (Что значит изображать производственные цепочки.)

На доске добавляется **Производственная цепочка.**

— Значит, какую еще задачу мы перед собой поставим?

(научиться изображать производственные цепочки)

**ΙV. Работа над темой урока.**

- С древних времен людям приходилось приспосабливаться к условиям жизни в различных условиях. Созданные людьми орудия труда, жилища и предметы быта, одежда, украшения были из тех материалов, которые были в той местности.
 - Самыми древними являются каменные орудия труда. Древние люди вначале использовали осколки камней, ветви и сучья деревьев. Ученые считают, что самым первым орудием, сделанным древним человеком, было ручное рубило, высеченное из камня.

- В наше время человек с самого рождения человек попадает в мир вещей. К этому мы уже так привыкли, что не задумываемся о том, как и из чего, сделаны окружающие нас предметы.

Посмотрите на экран. Разделите все предметы на группы, объяснить свой выбор. **(слайд 4)**

***- из глины*** (чайник, ваза),

***- из шерсти*** (свитер, шарф),

***-из металла*** (ложка, кастрюля),

***-из древесины*** (линейка, шкаф, тетрадь и книга) Проверяем. **(слайд 5)**

-Давайте, сейчас проследим путь изготовления некоторых изделий.

**Отгадайте загадку:**

 Если встретишь на дороге,

 То увязнут сильно ноги,

 А сделать миску или вазу-

 Она понадобится сразу. (глина) **(слайд 6)**

**Сообщение о глине** **(слайд 7-9)**

Ева и Ира познакомили нас с порядком изготовления изделий из глины.

Порядок изготовления предмета –называется **производственная цепочка**. **(слайд 10)**

**На рабочем листе** покажите последовательность изготовления посуды из глины**.**

***Карьер - гончар- печь-чашка.* (слайд 11)**

**ФИЗМИНУТКА**

Для здоровья, настроенья

Делаем мы упражнения,

руки вверх и руки вниз,

на носочках поднялись.

То присели, то нагнулись

и опять же улыбнулись.

***2. Продолжаем работу* (слайд 12)**

Каждый год молодцу

Прибавляет по кольцу. (дерево)

Еще древние люди делали из дерева оружие и орудия труда. Что только ни делали люди из дерева! От дома для себя и до игрушек для детей. А сейчас народное творчество просто немыслимо без изделий из дерева. Проще, наверное, спросить - а что нельзя сделать из дерева?

**-** Понятно, что линейка, шкаф сделаны из дерева. А вот книга и тетрадь как оказалась в этой группе? **(слайд 13)**

Сейчас вам расскажут, как изготавливают тетради и книги.

Сообщение ученика. **(слайд 15-19)**

В нашем районе существуют пункты приёма вторсырья, на которых принимают макулатуру. Не выбрасывайте бумагу, собирайте и отвозите её на такие пункты, и вы спасёте деревья от вырубки.

- **Работаем в паре**. Заполните схему на листе.

- Как из дерева получается книга?
***Дерево- целлюлоза- бумага- книга.* (слайд 20)**

**3. В следующей группе у нас предметы, сделанные из металла. (слайд 21)**

Сообщение ученика. **(слайд 22-26)**

Составим производственную цепочку. Как к нам в дом приходит металлическая посуда? **(слайд 27)**
***Железная руда- чугун-сталь- посуда.***

**4. Шерсть.**

– Человек всегда заботился о своих домашних животных, и они давали людям еду и тепло.**)**

 Заплелись густые травы,

 Закудрявились луга,

 Да и сам я весь кудрявый,

 Даже завитком рога. (Овца, баран) **(слайд 28)**

- Как связаны тёплые варежки, свитер и овцы? **(слайд 29)**

- Откройте учебник . Рассмотрите рисунки (с.115) и расскажите, как же делают шерстяные вещи**. (слайд 30 )** (Весной и осенью люди стригут овец специальными ножницами. Потом прядут шерсть и вяжут носки, варежки.)

 1.Стрижка овец;

2. Изготовление шерстяной пряжи, сматывание на бобины;

3.Изготовление шерстяного полотна;

4.Изготовление по выкройкам деталей одежды.

- Покажите в листе последовательность изготовления вещей из шерсти. (**работа в паре**) **(слайд 31)**

***Овца-пряжа-полотно-изделие.***

**-**Есть и другие животные, которых разводят для получения шерсти - верблюды, ангорские кролики и козы, ламы, викуньи, овцебыки и даже собаки. **(слайд 32)**

- Итак, мы с вами познакомились с некоторыми материалами, из которых человек может сделать необходимые ему предметы.

**Овца пряжа полотно изделие**

**Дерево бумага типография книга**

**Глина гончар печь кувшин**

**Железная руда чугун сталь ножницы**

**Цепочки по ходу ответов детей выставляются на доске.**

- Что мы с вами составили?

- Можно ли нарушить порядок? Почему?

- Как вы поняли, что такое производственные цепи? (порядок изготовления изделия)

**V. Закрепление .**

**Самостоятельная работа.**

**Выполнение задания по карточке** (***«Во что люди могут превратить материалы»).* (слайд 33)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Глина | Шерсть | Древесина | Металл |
|  |  |  |  |

**Игра «Да – нет» (Взаимопроверка)**

- Я читаю предложение , если оно верное , то ставим «+»; нет « - »

1) Из шерсти вяжут варежки, носки, шапки. ( + )

2) Люди получают шерсть от коровы. (-)

3) Тетрадь, книги , деньги, газеты изготавливают из металла. ( -)

4) Кастрюля, вилка, ножницы изготавливают из металла. ( + )

5) Кувшин, кирпич, горшки сделаны из дерева. ( -)

6) Верна ли производственная цепочка: железная руда

( металл) ------ чугун----- сковородки ------- батареи отопления.(+)

(На экране карточка для проверки) **(слайд 34)**

1. **+**
2. **–**
3. **–**
4. **+**
5. **–**
6. **+**

Если все задания выполнены правильно – поставьте 5 баллов, если 1 ошибка –4, если 2 – 3 балла

- У кого 5? 4? 3?

- Молодцы, все справились.

**VΙ. Итог урока*. Рефлексия.***

- На какие вопросы отвечали на уроке? (Что , из чего и как сделано?)

- Как вы думаете, мы справились с поставленными задачами на уроке?

– Из каких материалов сделаны, окружающие нас предметы? (Из глины дерева, металла, шерсти и других.)

- Для изготовления различных вещей человек использует в основном материалы, имеющиеся в природе. Но их запас не безграничен. Поэтому человек должен расходовать природные богатства экономно.

И еще, ребята, помните, что в каждую вещь вложены знания и труд многих людей, поэтому к вещам надо относиться бережно. **(слайд 35)**

-Изготавливая бумагу, человек вырубает леса, а они - «легкие нашей планеты», дом для зверей и птиц. После добычи глины остаются карьеры, которые надо засыпать, иначе - это рана на поверхности земли. И если человек неразумно будет использовать природные богатства, то к чему это может привести?

 ***Оцени свою работу с помощью «смайлика».***

-Я хорошо работал на уроке и получил от него удовольствие! (веселый)

-Я недоволен своей работой на этом уроке, но в следующий раз я обязательно добьюсь успеха! (грустный) **(слайд 36)**

**VΙΙ. Домашнее задание**

- Прочитать материал учебника по теме “Из чего что сделано? стр.112-115, подготовить ответы на пункт 3.