**Конспект организованной образовательной деятельности**

**Тема:** «Поможем Водяному»

**Возраст:** дети дошкольного возраста5-6 лет

**Цель:** развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды задач | Интеграция образовательных областей |
| 1. Обучающие    1. Познакомить детей с разными способами очистки воды в бытовых условиях.    2. Учить дошкольников делать выводы по результатам опытно-экспериментальной деятельности.    3. Обогащать активный словарь детей новыми понятиями: «фильтрование», «фильтр», «лаборант», «лаборатория».    4. Закреплять правила безопасного поведения во время эксперимента.    5. Сформировать у дошкольников первоначальные представления о работе очистных сооружений. | Познавательное развитие, речевое развитие |
| 1. Развивающие    1. Способствовать развитию мышления, умению сравнивать и обобщать результаты деятельности. | Познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие |
| 1. Воспитательные    1. Воспитывать бережное отношение к воде как к природному ресурсу.    2. Воспитывать умение работать самостоятельно и в коллективе. | Социально-коммуникативное развитие |

**Предварительная работа с детьми:** цикл занятий по ознакомлению детей со свойствами воды, беседы о роли воды в жизни человека, животных, растений, наблюдения за водой, снегом, льдом на прогулках.

**Виды детской деятельности в ходе ОД:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная.

**Оборудование и материалы к ООД:** мультимедийное оборудование, одноразовые стаканы, воронки, одноразовые ложки, материалы для фильтрации (марля, песок, гравий, древесный уголь), салфетки, клеёнки на столы, мольберт, указка, влажные салфетки.

**Организация детей:** групповая, индивидуальная

**ОД:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы ОД** | | **Продолжительность** | **№ задачи** | **Методы, приемы, формы** | **Ход** |
| 1.Организационный этап (подготовка к ОД) | | 1 мин. | - | Игровое упражнение | **Воспитатель:** Ребята, поприветствуем друг друга и наших гостей.  *- Доброе утро! – птицы запели.*  *Добрые люди вставайте с постели.*  *Прячется вся темнота по углам,*  *Солнце встаёт и идёт по делам.*  -**Воспитатель**: Нас тоже ждут интересные дела и новые открытия. |
| 2.Мотивационный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию) | | 5 мин. | 2.2  1.5  3.1  2.2 | Отгадывание загадки  Беседа  Коллективная форма работы  Просмотр видеофрагмента  Сюрпризный момент  Беседа  Принятие единого решения | **Воспитатель:** Ребята, отгадайте, пожалуйста, загадку:  *Меня пьют, меня льют Всем нужна я,*  *Кто я такая? (Ответы детей)*  **Воспитатель:** Ребята, что вы знаете о воде? *(Ответы детей)*  Воспитатель: А знаете ли вы, ребята, почему в наших домах из крана льётся чистая вода? *(Ответы детей)*  **Воспитатель**: Я предлагаю вам посмотреть небольшой фильм о том, какой путь проходит вода.  **Воспитатель:** Много людей трудятся чтобы мы пользовались чистой водой. Поэтому воду надо:  **Дети:** Беречь!  Воспитатель: - Ребята, мне на электронную почту пришло видео-письмо. Предлагаю вам его посмотреть  **Воспитатель**: -Ребята, кто просит о помощи? (ответы детей)  - В какую беду он попал? *(ответы детей)*  **Воспитатель:** Как вы считаете, пригодна ли такая вода для использования? *(ответы детей)*  - Почему? *(ответы детей)*  - Я согласна с вами. Хотите ему помочь и подсказать как он может в своём водоёме очистить воду? *(ответы детей)* |
| 3.Этап создания проблемной ситуации (актуализации знаний) | 3. Игровая деятельность | 1 мин. | 2.2 | Беседа- рассуждение  Проблемная ситуация  Обобщение ответов | **Воспитатель**: - Ребята, как вы считаете с помощью чего Водяной сможет очистить воду самостоятельно? *(Ответы детей)*  **Воспитатель:** Как это можно сделать? *(Ответы детей)* |
| 4.Этап решения проблемной ситуации. | 15 мин. | 3.2  1.3  1.4  1.3  2.2  3.2  1.1  3.2  1.2  2.2  1.2  2.2  1.2  2.2  3.2 | Динамическая пауза  Игровая ситуация  Введение в активный словарь новых слов  Дид. упражнение «Можно-нельзя»  Проблемный вопрос  Опытно-экспериментальная деятельность  Объяснение  Сравнение результатов  Беседа (вопросы)  Обобщение ответов  Проблемная ситуация  Демонстрационный опыт  Обобщение ответов  Запись видеообращения  Звуковой сигнал  Просмотр видеофрагмента  Сюрпризный момент | **Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам стать учёными-исследователями и провести опыты по очистке воды. Согласны?  Но сначала отдохнём.  Физкультминутка:  *Очень всем нужна вода,*  *Делай раз и делай два.*  *Звери у ручья напились,*  *Вправо, влево наклонились,*  *На носочки вместе встали,*  *Тучку лапками достали.*  *Дружно хлопнули в ладоши:*  *До чего же день хороший!*  *Дождик вдруг полил с утра,*  *На работу нам пора.*  **Воспитатель:** Ребята, где мы будем проводить опыт? *(Ответы детей)*  **Воспитатель**: Для работы необходимо надеть специальную форму: это фартук и шапочка**.**  *(Дети надевают форму. Воспитатель помогает)*  **Воспитатель**: Теперь вы настоящие лаборанты. Прежде чем пройти на рабочие места вспомните правила поведения в лаборатории. *(ответы детей)*  *Воспитатель предлагает детям пройти к столу, на котором стоят тарелочки с* *материалами для фильтрации.*  **Воспитатель:** Ребята, рассмотрите содержимое тарелок.  Расскажите, что лежит в тарелках?  *(Ответы детей)*  **Воспитатель:** Ребята, когда очищают воду, это значит её фильтруют, а материалы, через которые фильтруют называют фильтрами. Нашими фильтрами будут природные материалы – песок, камни и уголь.  Как вы думаете, какой фильтр очистит лучше? *(Ответы детей)*  **Воспитатель**: Как можно это узнать? *(Ответы детей)*  **Воспитатель**:  - Я предлагаю вам выбрать любую тарелку с фильтром и пройти на рабочее место.  - Возьмите пустой стакан, вставьте воронку, положите в воронку марлю, на марлю (песок, камни, древесный уголь) и пропустите грязную воду.  **Воспитатель**: Понаблюдайте какая вода вытекает? *(Ответы детей)*  **Воспитатель:** Теперь сравним полученные результаты.  *(Дети сливают очищенную воду в три колбы)*  **Воспитатель**: Получилось очистить воду? (Ответы детей)  **Воспитатель:** Везде ли вода одинаково чистая? (Ответы детей)  **Воспитатель:** Скажите, ребята, через какой фильтр очистил воду лучше? *(Ответы детей)*  **Воспитатель-** Ребята, как вы считаете, какая получится вода, если её пропустить через несколько фильтров? *(Ответы детей)*  Почему?  Сделать тройную очистку: через марлю, песок, камни и древесный уголь*.*  **Воспитатель:** Ребята, что произошло с водой после очистки сразу несколькими фильтрами? *(ответы детей)*  **Воспитатель:** Какой вывод мы можем сделать? (Ответы детей)  **Воспитатель:** Ребята, я предлагаю записать ответное видео-сообщение Водяному. Научите его как можно очистить воду в водоёме. С помощью каких фильтров? *(Один из детей рассказывает)*  **Воспитатель:** Наша работа в лаборатории подошла к концу.  (*Воспитатель предлагает детям снять фартуки и шапочки. В это время раздаётся сигнал о принятом СМС сообщении*).  **Воспитатель**: Ребята, Водяной ответил на ваше видео- сообщение. Предлагаю вам его посмотреть.  (*На экране Водяной со словами благодарности)* |
| 5.Этап закрепления знания в играх | 1 мин. | 1.2  2.2 | Беседа  Обобщение знаний | **Воспитатель:** Молодцы, ребята! Какое вы доброе дело сделали? *(ответы детей)*  - Какие способы очистки запомнили? |
| 6.Рефлексивный этап (подведения итогов ООД, самооценка детей). | | 2 мин. | 2.2 | Рассуждение  Беседа | - Ребята, вам интересно сегодня было? (ответы детей)  - С кем поделитесь новыми знаниями?  **-** Что запомнилось больше всего?  - Ребята, как можно использовать воду, которую профильтровали? |