**Конспект организованной образовательной деятельности**

**Тема:** «Поможем Водяному»

**Возраст:** дети дошкольного возраста5-6 лет

**Цель:** развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды задач | Интеграция образовательных областей |
| 1. Обучающие
	1. Познакомить детей с разными способами очистки воды в бытовых условиях.
	2. Учить дошкольников делать выводы по результатам опытно-экспериментальной деятельности.
	3. Обогащать активный словарь детей новыми понятиями: «фильтрование», «фильтр», «лаборант», «лаборатория».
	4. Закреплять правила безопасного поведения во время эксперимента.
	5. Сформировать у дошкольников первоначальные представления о работе очистных сооружений.
 | Познавательное развитие, речевое развитие |
| 1. Развивающие
	1. Способствовать развитию мышления, умению сравнивать и обобщать результаты деятельности.
 | Познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие |
| 1. Воспитательные
	1. Воспитывать бережное отношение к воде как к природному ресурсу.
	2. Воспитывать умение работать самостоятельно и в коллективе.
 | Социально-коммуникативное развитие |

**Предварительная работа с детьми:** цикл занятий по ознакомлению детей со свойствами воды, беседы о роли воды в жизни человека, животных, растений, наблюдения за водой, снегом, льдом на прогулках.

**Виды детской деятельности в ходе ОД:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная.

**Оборудование и материалы к ООД:** мультимедийное оборудование, одноразовые стаканы, воронки, одноразовые ложки, материалы для фильтрации (марля, песок, гравий, древесный уголь), салфетки, клеёнки на столы, мольберт, указка, влажные салфетки.

**Организация детей:** групповая, индивидуальная

**ОД:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы ОД** | **Продолжительность** | **№ задачи** | **Методы, приемы, формы** | **Ход** |
| 1.Организационный этап (подготовка к ОД) | 1 мин. | - | Игровое упражнение | **Воспитатель:** Ребята, поприветствуем друг друга и наших гостей. *- Доброе утро! – птицы запели.**Добрые люди вставайте с постели.**Прячется вся темнота по углам,**Солнце встаёт и идёт по делам.*-**Воспитатель**: Нас тоже ждут интересные дела и новые открытия. |
| 2.Мотивационный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию) | 5 мин. |  2.21.53.12.2 | Отгадывание загадкиБеседаКоллективная форма работыПросмотр видеофрагментаСюрпризный моментБеседаПринятие единого решения | **Воспитатель:** Ребята, отгадайте, пожалуйста, загадку:*Меня пьют, меня льютВсем нужна я,**Кто я такая? (Ответы детей)***Воспитатель:** Ребята, что вы знаете о воде? *(Ответы детей)*Воспитатель: А знаете ли вы, ребята, почему в наших домах из крана льётся чистая вода? *(Ответы детей)***Воспитатель**: Я предлагаю вам посмотреть небольшой фильм о том, какой путь проходит вода.**Воспитатель:** Много людей трудятся чтобы мы пользовались чистой водой. Поэтому воду надо:**Дети:** Беречь!Воспитатель: - Ребята, мне на электронную почту пришло видео-письмо. Предлагаю вам его посмотреть **Воспитатель**: -Ребята, кто просит о помощи? (ответы детей)- В какую беду он попал? *(ответы детей)* **Воспитатель:** Как вы считаете, пригодна ли такая вода для использования? *(ответы детей)*- Почему? *(ответы детей)*- Я согласна с вами. Хотите ему помочь и подсказать как он может в своём водоёме очистить воду? *(ответы детей)*  |
| 3.Этап создания проблемной ситуации (актуализации знаний) | 3. Игровая деятельность | 1 мин. |  2.2 | Беседа- рассуждениеПроблемная ситуацияОбобщение ответов  | **Воспитатель**: - Ребята, как вы считаете с помощью чего Водяной сможет очистить воду самостоятельно? *(Ответы детей)***Воспитатель:** Как это можно сделать? *(Ответы детей)* |
| 4.Этап решения проблемной ситуации. | 15 мин. | 3.21.31.41.32.23.21.13.21.22.21.22.21.22.23.2  | Динамическая паузаИгровая ситуацияВведение в активный словарь новых словДид. упражнение «Можно-нельзя»Проблемный вопросОпытно-экспериментальная деятельностьОбъяснениеСравнение результатовБеседа (вопросы)Обобщение ответовПроблемная ситуацияДемонстрационный опытОбобщение ответовЗапись видеообращенияЗвуковой сигнал Просмотр видеофрагментаСюрпризный момент | **Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам стать учёными-исследователями и провести опыты по очистке воды. Согласны?Но сначала отдохнём.Физкультминутка:*Очень всем нужна вода,**Делай раз и делай два.**Звери у ручья напились,**Вправо, влево наклонились,**На носочки вместе встали,**Тучку лапками достали.**Дружно хлопнули в ладоши:**До чего же день хороший!**Дождик вдруг полил с утра,**На работу нам пора.***Воспитатель:** Ребята, где мы будем проводить опыт? *(Ответы детей)***Воспитатель**: Для работы необходимо надеть специальную форму: это фартук и шапочка**.***(Дети надевают форму. Воспитатель помогает)***Воспитатель**: Теперь вы настоящие лаборанты. Прежде чем пройти на рабочие места вспомните правила поведения в лаборатории. *(ответы детей)**Воспитатель предлагает детям пройти к столу, на котором стоят тарелочки с* *материалами для фильтрации.***Воспитатель:** Ребята, рассмотрите содержимое тарелок.Расскажите, что лежит в тарелках? *(Ответы детей)***Воспитатель:** Ребята, когда очищают воду, это значит её фильтруют, а материалы, через которые фильтруют называют фильтрами. Нашими фильтрами будут природные материалы – песок, камни и уголь. Как вы думаете, какой фильтр очистит лучше? *(Ответы детей)***Воспитатель**: Как можно это узнать? *(Ответы детей)***Воспитатель**:- Я предлагаю вам выбрать любую тарелку с фильтром и пройти на рабочее место. - Возьмите пустой стакан, вставьте воронку, положите в воронку марлю, на марлю (песок, камни, древесный уголь) и пропустите грязную воду. **Воспитатель**: Понаблюдайте какая вода вытекает? *(Ответы детей)* **Воспитатель:** Теперь сравним полученные результаты.*(Дети сливают очищенную воду в три колбы)***Воспитатель**: Получилось очистить воду? (Ответы детей)**Воспитатель:** Везде ли вода одинаково чистая? (Ответы детей)**Воспитатель:** Скажите, ребята, через какой фильтр очистил воду лучше? *(Ответы детей)***Воспитатель-** Ребята, как вы считаете, какая получится вода, если её пропустить через несколько фильтров? *(Ответы детей)* Почему?Сделать тройную очистку: через марлю, песок, камни и древесный уголь*.***Воспитатель:** Ребята, что произошло с водой после очистки сразу несколькими фильтрами? *(ответы детей)***Воспитатель:** Какой вывод мы можем сделать? (Ответы детей)**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю записать ответное видео-сообщение Водяному. Научите его как можно очистить воду в водоёме. С помощью каких фильтров? *(Один из детей рассказывает)***Воспитатель:** Наша работа в лаборатории подошла к концу.(*Воспитатель предлагает детям снять фартуки и шапочки. В это время раздаётся сигнал о принятом СМС сообщении*).**Воспитатель**: Ребята, Водяной ответил на ваше видео- сообщение. Предлагаю вам его посмотреть.(*На экране Водяной со словами благодарности)* |
| 5.Этап закрепления знания в играх  | 1 мин. | 1.22.2 | БеседаОбобщение знаний | **Воспитатель:** Молодцы, ребята! Какое вы доброе дело сделали? *(ответы детей)* - Какие способы очистки запомнили? |
| 6.Рефлексивный этап (подведения итогов ООД, самооценка детей). | 2 мин. | 2.2 | РассуждениеБеседа |  - Ребята, вам интересно сегодня было? (ответы детей)- С кем поделитесь новыми знаниями?**-** Что запомнилось больше всего?- Ребята, как можно использовать воду, которую профильтровали? |