**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Русакова Анастасия Сергеевна.

**Предмет:** математика.

**Класс:** 2.

**Тема урока:** «Периметр многоугольника».

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Цель урока:** первичное усвоение новых знаний и способов действий при изучении периметра многоугольника.

**Задачи урока:**

**Дидактические:**

1. Формировать умение находить периметр прямоугольника по известным данным; находить периметр многоугольника с помощью циркуля.
2. Формировать умение решать текстовые задачи, оформлять ее в виде арифметического действия; планировать ход решения задачи, представлять задачу.

**Развивающие:**

1. Формировать умения (познавательные): с помощью педагогического работника формулировать цель; анализировать, делать выводы; строить логические цепи рассуждений.
2. Формировать умения (коммуникативные): воспринимать и формулировать суждения, соблюдать правила ведения диалога; корректировать и аргументировано высказывать свое мнение.
3. Формировать умения (регулятивные): планировать действия по решению учебной задачи; корректировать учебные действия для преодоления ошибок.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
2. Вырабатывать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

|  |
| --- |
|  |

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Дидактические средства, интерактивное оборудование**: презентация, документ-камера.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельностьобучающихся | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные (**П**, **Р**, **К**) | Личностные |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности
 | Словесный(рассказ, беседа)Наглядный (иллюстрации) | *Приветствует обучающихся. Проверяет готовность к уроку.* - Здравствуйте, меня зовут Анастасия Сергеевна, и сегодня урок математики проведу у вас я. Проверьте свою готовность к уроку. У вас на столах должны лежать: учебник, тетрадь, карточки с заданиями. *Организует мотивацию к учебной деятельности.* - Посмотрите на слайд, какие умения вы возьмете с собой на урок? - Все эти умения мы берем с собой, чтобы наш урок был успешным.  | *Приветствуют учителя.* *Проверяют готовность к уроку.* *Выбирают умения.* - Умение работать в паре и группе.Умение обобщать и делать выводы. Умение слушать и слышать.Умение анализировать.  |  |  | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | Словесный (беседа) Практический (упражнение)  | *Организует выполнение задания, актуализация знаний по предыдущей теме.* -К нам на урок пришёл Мэнни, он нам будет помогать выполнять задания, и, конечно, будет давать свои. Вот одно из них. Используя числа 10, 9, 1 и знаки +, -, скобки ставить числовое выражение и прочитать его. *Организует выполнение задания.* - Работаем в группах. У вас на партах лежит конверт с цифрой 1, в нем карточки с математическими заданиями. Работать начнем с того выражения, которое выделено синим цветом. Оно будет первое, а потом догадайтесь, что нужно сделать дальше. Открывайте конверт. Те ребята, у которых на парте красный прямоугольник будут работать с интерактивной панелью. *Осуществляет контроль.* *Организует проверку.* - В листе самооценки поставьте «+» во втором столбце рядом с надписью «Работа в группе», если вы правильно выполнили задание и могли работать в группе плодотворно, договариваться, и «-» если были ошибки, в группе работы не получилось.  | *Один обучающийся работает у доски, остальные в тетради.* *Решают числовые выражения, ищут последовательность, составляют слово.* 26-4 П 22+5 Е 27-10 Р 17+13 И 30-6 М 24-9 Е 15+4 Т 19-19 Р *Оценивают работу в группе.*  |  | **К:** воспринимать и формулировать суждения, соблюдать правила ведения диалога**П:** анализировать, делать выводы**П:** строить логические цепи рассуждений. **К:** корректировать и аргументировано высказывать свое мнение. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 3. Выявление места и причины затруднения | Словесный (беседа)  | *Организует постановку темы урока. Подводящий диалог.* - Какое слово у вас получилось? - Посмотрите на слайд, какие геометрические фигуры изображены? - Соединим полученное слово с геометрической фигурой, что получилось? Какая тема урока? *Организует формулирование цели урока.* - Мы знаем, что такое периметр прямоугольника и как его находить? Тогда какая цель нашего урока?  | *Отвечают на вопросы.* - Периметр. - Многоугольники. - Периметр многоугольника. - Не знаем. - Узнать, что называют периметром прямоугольника, и научиться его находить.  |  | **К:** воспринимать и формулировать суждения, соблюдать правила ведения диалога**П:** с помощью педагогического работника формулировать цель; анализировать, делать выводы |  |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения | Словесный (беседа)  | *Организует составление плана действий.* - Чтобы достичь поставленной цели, нужно составить план действий. - Что мы должны узнать? - Чему должны научиться? - Что сделаем в конце урока?  | 1.Узнать, что такое периметр многоугольника. 2. Научиться находить периметр многоугольника.3. Подвести итоги урока.  |  | **К:** воспринимать и формулировать суждения, соблюдать правила ведения диалога |  |
| 5. Реализация построенного проекта. | Словесный (беседа) Практический (упражнение)  | *Организует работу с учебником на странице 42.* - Посмотрите на текст под многоугольниками, выделенный жирным шрифтом. Прочитайте. - Что такое периметр?- Найдем периметр многоугольника под цифрой 1. Что нам нужно узнать сначала, чтобы найти периметр? - Измерьте с помощью линейки длину его сторон. - Как найти периметр? - Выйдите к доске и запишите.Чтобы не писать полностью слово «периметр», математики, народ точный, придумали обозначать его заглавной латинской буквой P. После нее пишут «=» и производят вычисления. В учебнике на странице 42 номер 1, пункт 2 со скобочкой. Прочитайте. - Как мы находили длину ломанной с помощью циркуля? - Как мы можем найти длину многоугольника с помощью циркуля? *Организует работу в парах.* - В паре найдите периметр треугольника с помощью циркуля. *Осуществляет контроль.**Организует проверку.* | *Читают определение в учебнике.* *Отвечают на вопрос.* - Периметр многоугольника – сумма длин всех его сторон. - Нужно узнать длину всех его сторон. *Измеряют.* - Сложить длину всех сторон. *Записывают.* *Отвечают на вопросы.* *Находят периметр треугольника с помощью циркуля.*  | находить периметр прямоугольника по известным даннымнаходить периметр многоугольника с помощью циркуля | **К:** воспринимать и формулировать суждения, соблюдать правила ведения диалога**П:** строить логические цепи рассуждений.**П:** анализировать, делать выводы |  |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Словесный (беседа) Практический (упражнение)  |  *Организует выполнение задания.* - В учебнике на странице 42 выполним номер 2. Прочитайте условие задачи. - Вам нужно решить задачу. *Осуществляет контроль.* - Какой длины был кусок проволоки? - Чему равен периметр треугольника? Выйдите и запишите формулу.  | *Читают условие задачи.* *Решают задачу.*- 17 см. - 17 см.  | решать текстовые задачи, оформлять ее в виде арифметического действия планировать ход решения задачи, представлять задачу | **П:** анализировать, делать выводы **К:** воспринимать и формулировать суждения, соблюдать правила ведения диалога |  |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Практический (упражнение)  | *Организует самостоятельную работу.* - У вас на партах задание на карточках по вариантам. Выполните его самостоятельно. *Осуществляет контроль.* *Организует взаимопроверку.* - Обменяйтесь тетрадями, проверьте правильно ли ваш сосед выполнил задание, поставьте ему «+» в лист самооценки в графе «Самостоятельная работа», если задание выполнено верно, и «-», если задание выполнено неверно.  | *Выполняют работу самостоятельно.* 1 вариант. Начертите многоугольник со сторонами 7 см и 4 см, найдите его периметр. 2 вариант. Начертите многоугольник со сторонами 6 см и 3 см, найдите его периметр. *Проверяют работы друг друга по эталону.*  |  |  | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 8. Включение нового знания в систему знаний и повторение. | Словесный (беседа) Практический (упражнение)  | *Организует выполнение задания в парах.* - Откройте конверт с цифрой 2. Вам нужно соединить многоугольники, которые имеют одинаковый периметр. *Осуществляет контроль.* *Организует поверку.* В листе самооценки, в графе «работа в парах» поставьте себе «+», если выполнили задание правильно и «-», если задание выполнили не правильно.  | *Выполняют задание в парах. Одна из пар работает под документ-камерой. Проверяют по их работе.*  |  | **П:** строить логические цепи рассуждений.**П:** анализировать, делать выводы **К:** воспринимать и формулировать суждения, соблюдать правила ведения диалога**К:** корректировать и аргументировано высказывать свое мнение. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 9. Рефлексия учебной деятельности. | Словесный (беседа)  | *Проводит беседу. Побуждающий диалог.* - О чем мы говорили на уроке? - Достигли ли мы цели урока? - Дополните фразы: 1.Я узнал…2. Я научился… 3. Мне было трудно….  | *Подводят итоги урока.* *Дополняют фразы.*  |  | **К:** воспринимать и формулировать суждения, соблюдать правила ведения диалога |  |