**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Русакова Анастасия Сергеевна.

**Предмет:** математика.

**Класс:** 2.

**Тема урока:** «Периметр многоугольника».

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Цель урока:** первичное усвоение новых знаний и способов действий при изучении периметра многоугольника.

**Задачи урока:**

**Дидактические:**

1. Формировать умение находить периметр прямоугольника по известным данным; находить периметр многоугольника с помощью циркуля.
2. Формировать умение решать текстовые задачи, оформлять ее в виде арифметического действия; планировать ход решения задачи, представлять задачу.

**Развивающие:**

1. Формировать умения (познавательные): с помощью педагогического работника формулировать цель; анализировать, делать выводы; строить логические цепи рассуждений.
2. Формировать умения (коммуникативные): воспринимать и формулировать суждения, соблюдать правила ведения диалога; корректировать и аргументировано высказывать свое мнение.
3. Формировать умения (регулятивные): планировать действия по решению учебной задачи; корректировать учебные действия для преодоления ошибок.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
2. Вырабатывать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

|  |
| --- |
|  |

**Форма организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Дидактические средства, интерактивное оборудование**: презентация, документ-камера.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные  (**П**, **Р**, **К**) | Личностные |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | Словесный  (рассказ, беседа)  Наглядный  (иллюстрации) | *Приветствует обучающихся. Проверяет готовность к уроку.*  - Здравствуйте, меня зовут Анастасия Сергеевна, и сегодня урок математики проведу у вас я. Проверьте свою готовность к уроку. У вас на столах должны лежать: учебник, тетрадь, карточки с заданиями.  *Организует мотивацию к учебной деятельности.*  - Посмотрите на слайд, какие умения вы возьмете с собой на урок?  - Все эти умения мы берем с собой, чтобы наш урок был успешным. | *Приветствуют учителя.*  *Проверяют готовность к уроку.*  *Выбирают умения.*  - Умение работать в паре и группе.  Умение обобщать и делать выводы.  Умение слушать и слышать.  Умение анализировать. |  |  | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | Словесный (беседа)  Практический (упражнение) | *Организует выполнение задания, актуализация знаний по предыдущей теме.*  -К нам на урок пришёл Мэнни, он нам будет помогать выполнять задания, и, конечно, будет давать свои. Вот одно из них. Используя числа 10, 9, 1 и знаки +, -, скобки ставить числовое выражение и прочитать его.  *Организует выполнение задания.*  - Работаем в группах. У вас на партах лежит конверт с цифрой 1, в нем карточки с математическими заданиями. Работать начнем с того выражения, которое выделено синим цветом. Оно будет первое, а потом догадайтесь, что нужно сделать дальше. Открывайте конверт.  Те ребята, у которых на парте красный прямоугольник будут работать с интерактивной панелью.  *Осуществляет контроль.*  *Организует проверку.*  - В листе самооценки поставьте «+» во втором столбце рядом с надписью «Работа в группе», если вы правильно выполнили задание и могли работать в группе плодотворно, договариваться, и «-» если были ошибки, в группе работы не получилось. | *Один обучающийся работает у доски, остальные в тетради.*  *Решают числовые выражения, ищут последовательность, составляют слово.*  26-4 П  22+5 Е  27-10 Р  17+13 И  30-6 М  24-9 Е  15+4 Т  19-19 Р  *Оценивают работу в группе.* |  | **К:** воспринимать и формулировать суждения, соблюдать правила ведения диалога  **П:** анализировать, делать выводы  **П:** строить логические цепи рассуждений.  **К:** корректировать и аргументировано высказывать свое мнение. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 3. Выявление места и причины затруднения | Словесный (беседа) | *Организует постановку темы урока. Подводящий диалог.*  - Какое слово у вас получилось?  - Посмотрите на слайд, какие геометрические фигуры изображены?  - Соединим полученное слово с геометрической фигурой, что получилось? Какая тема урока?  *Организует формулирование цели урока.*  - Мы знаем, что такое периметр прямоугольника и как его находить?  Тогда какая цель нашего урока? | *Отвечают на вопросы.*  - Периметр.  - Многоугольники.  - Периметр многоугольника.  - Не знаем.  - Узнать, что называют периметром прямоугольника, и научиться его находить. |  | **К:** воспринимать и формулировать суждения, соблюдать правила ведения диалога  **П:** с помощью педагогического работника формулировать цель; анализировать, делать выводы |  |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения | Словесный (беседа) | *Организует составление плана действий.*  - Чтобы достичь поставленной цели, нужно составить план действий.  - Что мы должны узнать?  - Чему должны научиться?  - Что сделаем в конце урока? | 1.Узнать, что такое периметр многоугольника.  2. Научиться находить периметр многоугольника.  3. Подвести итоги урока. |  | **К:** воспринимать и формулировать суждения, соблюдать правила ведения диалога |  |
| 5. Реализация построенного проекта. | Словесный (беседа)  Практический (упражнение) | *Организует работу с учебником на странице 42.*  - Посмотрите на текст под многоугольниками, выделенный жирным шрифтом. Прочитайте.  - Что такое периметр?  - Найдем периметр многоугольника под цифрой 1. Что нам нужно узнать сначала, чтобы найти периметр?  - Измерьте с помощью линейки длину его сторон.  - Как найти периметр?  - Выйдите к доске и запишите.  Чтобы не писать полностью слово «периметр», математики, народ точный, придумали обозначать его заглавной латинской буквой P. После нее пишут «=» и производят вычисления.  В учебнике на странице 42 номер 1, пункт 2 со скобочкой. Прочитайте.  - Как мы находили длину ломанной с помощью циркуля?  - Как мы можем найти длину многоугольника с помощью циркуля?  *Организует работу в парах.*  - В паре найдите периметр треугольника с помощью циркуля.  *Осуществляет контроль.*  *Организует проверку.* | *Читают определение в учебнике.*  *Отвечают на вопрос.*  - Периметр многоугольника – сумма длин всех его сторон.  - Нужно узнать длину всех его сторон.  *Измеряют.*  - Сложить длину всех сторон.  *Записывают.*    *Отвечают на вопросы.*  *Находят периметр треугольника с помощью циркуля.* | находить периметр прямоугольника по известным данным  находить периметр многоугольника с помощью циркуля | **К:** воспринимать и формулировать суждения, соблюдать правила ведения диалога  **П:** строить логические цепи рассуждений.  **П:** анализировать, делать выводы |  |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Словесный (беседа)  Практический (упражнение) | *Организует выполнение задания.*  - В учебнике на странице 42 выполним номер 2. Прочитайте условие задачи.  - Вам нужно решить задачу.  *Осуществляет контроль.*  - Какой длины был кусок проволоки?  - Чему равен периметр треугольника? Выйдите и запишите формулу. | *Читают условие задачи.*  *Решают задачу.*  - 17 см.  - 17 см. | решать текстовые задачи, оформлять ее в виде арифметического действия  планировать ход решения задачи, представлять задачу | **П:** анализировать, делать выводы  **К:** воспринимать и формулировать суждения, соблюдать правила ведения диалога |  |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Практический (упражнение) | *Организует самостоятельную работу.*  - У вас на партах задание на карточках по вариантам. Выполните его самостоятельно.  *Осуществляет контроль.*  *Организует взаимопроверку.*  - Обменяйтесь тетрадями, проверьте правильно ли ваш сосед выполнил задание, поставьте ему «+» в лист самооценки в графе «Самостоятельная работа», если задание выполнено верно, и «-», если задание выполнено неверно. | *Выполняют работу самостоятельно.*  1 вариант.  Начертите многоугольник со сторонами 7 см и 4 см, найдите его периметр.  2 вариант. Начертите многоугольник со сторонами 6 см и 3 см, найдите его периметр.  *Проверяют работы друг друга по эталону.* |  |  | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 8. Включение нового знания в систему знаний и повторение. | Словесный (беседа)  Практический (упражнение) | *Организует выполнение задания в парах.*  - Откройте конверт с цифрой 2. Вам нужно соединить многоугольники, которые имеют одинаковый периметр.  *Осуществляет контроль.*  *Организует поверку.*  В листе самооценки, в графе «работа в парах» поставьте себе «+», если выполнили задание правильно и «-», если задание выполнили не правильно. | *Выполняют задание в парах. Одна из пар работает под документ-камерой. Проверяют по их работе.* |  | **П:** строить логические цепи рассуждений.  **П:** анализировать, делать выводы  **К:** воспринимать и формулировать суждения, соблюдать правила ведения диалога  **К:** корректировать и аргументировано высказывать свое мнение. | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 9. Рефлексия учебной деятельности. | Словесный (беседа) | *Проводит беседу. Побуждающий диалог.*  - О чем мы говорили на уроке?  - Достигли ли мы цели урока?  - Дополните фразы:  1.Я узнал…  2. Я научился…  3. Мне было трудно…. | *Подводят итоги урока.*  *Дополняют фразы.* |  | **К:** воспринимать и формулировать суждения, соблюдать правила ведения диалога |  |