**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Русакова Анастасия Сергеевна.

**Предмет:** русский язык.

**Класс:** 4.

**Тема урока:** «Наречие».

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Цель урока:** первичное усвоение новых знаний и способов действий при изучении наречия.

**Задачи урока:**

**Дидактические:**

1. Формировать умение распознавать наречие как часть речи; понимать их роль и значение в речи.
2. Формировать умение находить в тексте наречия

**Развивающие:**

1. Формировать умения: принимать и сохрянять учебную задачу; планировать свои действия.
2. Формировать умения: анализировать, обобщать; видеть причинно-следственные связи.
3. Формировать умения: владеть диалогической формой речи; с достаточной полнотой и точностью выражать свое мнение.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
2. Вырабатывать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

|  |
| --- |
| **Форма организации учебной деятельности**: фронтальная, индивидуальная. **Дидактические средства, интерактивное оборудование**: презентация.  |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельностьобучающихся | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные (**П**, **Р**, **К**) | Личностные |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности
 | Словесный(рассказ, беседа)Наглядный (иллюстрации) | *Приветствует обучающихся.* - Здравствуйте, меня зовут Анастасия Сергеевна, и сегодня урок русского языка проведу у вас я. Проверьте готовность к уроку. У вас на столах должно лежать: учебник, тетрадь, пенал, дневник. Все готовы? *Организует мотивацию к учебной деятельности.* - Посмотрите на слайд и выберите умения, которые нам понадобятся на уроке. - Все эти умения мы берем с собой, чтобы наш урок был успешным.  | *Приветствуют учителя.* *Проверяют готовность к уроку.* *Выбирают умения.* - Умение обобщать и делать выводы;Умение анализировать и группировать; Умение работать в паре и группе; Умение слушать и слышать.  |  | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**К:** владеть диалогической формой речи | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | Практический (упражнение) Словесный (беседа)  | *Организует объяснительный диктант.* - Проведем словарную работу. Я буду диктовать слова, вы его записываете, подчеркиваете орфограммы, затем мы разбираем написание слова. 1. Хозяйство 2. Прекрасный 3. Каникулы 4. Аккуратно 5. Горизонт 6. Одиннадцать 7. Пассажирский 8. Желать 9. Шоссе 10. Жёлтый - Определим, к какой части речи относятся слова.  |  *Записывают словарные слова, объясняют орфограммы.* 1. Х**о**зяйств**о** 2. Пр**е**красный 3. К**а**никулы 4. Ж**ё**лтый5. Г**о**р**и**зонт 6. **О**ди**нна**дц**а**ть 7. П**асса**жирский 8. Ж**е**лать 9. Ш**осс**е 10. А**кк**уратно 1. Х**о**зяйств**о** – сущ. 2. Пр**е**красный - прил.3. К**а**никулы – сущ. 4. Ж**ё**лтый – прил. 5. Г**о**р**и**зонт – сущ. 6. **О**ди**нна**дц**а**ть - числит. 7. П**асса**жирский – прил. 8. Ж**е**лать – глаг. 9. Ш**осс**е – сущ. 10. А**кк**уратно – нар. (?)  |  | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**К:** владеть диалогической формой речи |  |
| 3. Выявление места и причины затруднения | Словесный (беседа)  | *Проводит беседу. Подводящий диалог.* - К какой части речи относится слово «аккуратно»? - Отгадайте ребус, и мы узнаем, как называется часть речи. - Какая тема урока? *Организует постановку цели урока.* - Тогда какую цель мы перед собой поставим?  | - Не знаем. *Отгадывают ребус.* *Формулируют тему урока.* - «наречие». *Формулируют цель урока.* - Познакомиться с новой частью речи.  |  | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**К:** владеть диалогической формой речи |  |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения | Словесный (беседа)  | *Организует составление плана действий.* - Что мы должны узнать? - Чему мы должны научиться? - Что мы должны определить?  | *Составляют план действий.* 1.Узнать, что такое наречие, на какие вопросы отвечает. 2. Научиться находить наречия в предложениях. 3. Определить значение наречий в русском языке.  |  | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу **Р:** планировать свои действия.**К:** владеть диалогической формой речи |  |
| 5. Реализация построенного проекта. | Словесный (беседа) Практический (упражнение)  | *Организует выполнение упражнения.* - Откройте учебник на странице 73, упражнение 124. Прочитайте задание, стихотворение. - Сравним выделенные слова. Что они обозначают: признак предмета или признак действия? - На какие вопросы отвечают выделенные слова? С какой частью речи связаны по смыслу? Каким членом предложения является? - Выпишите подчеркнутые словосочетания. Стрелкой укажите связь слов в каждом из них. *Осуществляет контроль.* *Организует проверку.* *Проводит физмиутку.* - Прочитайте памятку «Обратите внимание!». - Что такое наречие? На какой вопрос отвечает? Каким членом предложения является?  *Организует выполнение упражнения.* - Откройте страницу 73, упражнение 125. Прочитайте. Что нужно сделать? - Прочитайте стихотворение. Как мы можем доказать, что выделенные слова являются наречиями? - Проверим, изменится ли наречие «звонко (тонко)», если в словосочетании **звонко журчит** глагол **журчит** изменить по числам? По времени? - Какой вывод мы можем сделать? Изменяется ли наречие?*Организует работу с правилом.* - Откройте станицу 74. Найдите и прочитайте определение наречия. - Что такое наречие? - Чего нет у наречий? - Что обозначает наречие и на какие вопросы отвечает? - Чем является наречие в предложении?  | *Читают.* - Печальные – признак предмета. Печально – признак действия. Печальные (какие?), печально (как?). Печальные – связано с существительным (поляны). Печально – с глаголом (льёт). Печальные – определение. Печально – обстоятельство. На печальные (какие?) поляны. Льёт (как?) печально.*Проверяют свою работу.*  *Повторяют слова и движения за учителем.**Читают памятку «Обратите внимание!».* - Наречие – часть речи, которая отвечает на вопрос как?, поясняет глагол и обозначает признак действия, в предложении является второстепенным членом предложения. *Читают.* - Нужно прочитать стихотворение и доказать, что выделенные слова являются наречиями. *Читают стихотворение.* - Найдем слово, к которому они относятся – журчит, значит, они обозначают признак действия. Зададим вопрос: журчит (как?) звонко, тонко – перед нами наречия. *Изменяют глагол в словосочетании «звонко журчит» по числам, времени.* Звонко журчит – ед.ч. Звонко журчат – мн.ч. Звонко журчали – ПВ Звонко журчат – НВ Будут звонко журчать – БВ. - Наречие – неизменяемая часть речи, нет окончания.*Читают определение наречия.* - Наречие – неизменяемая часть речи. - У наречий нет окончания. - Наречие обозначает признак действия и отвечает на вопросы как? Где? Куда? Когда? Откуда? - В предложении наречие является второстепенным членом предложения. | находить в тексте наречия.распознавать наречие как часть речи; | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**П:** анализировать**К:** владеть диалогической формой речи**П:** обобщать**Р:** принимать и сохранять учебную задачу**П:** анализировать, обобщать |  |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Словесный (беседа) Практический (упражнение)  |  *Организует самостоятельное выполнение упражнения 126.*- Выполним упражнение 126 на странице 74. Прочитайте задание. Что нужно сделать? - На слайде предложения без наречий. Прочитайте. - теперь прочитайте предложения с наречиями. - Какую роль играют наречия в предложениях? *Организует работу со словарными словами.* - На странице 74 найдите два новых словарных слова. Назовите их. - К какой части речи они относятся? Докажите.- На какой слог падает ударение в словах? - Написание каких букв нужно запомнить? - Запишите словарные слова с новой строки, выделяя написание букв, которые нужно запомнить. - Что еще нам нужно сделать в упражнении 126? *Осуществляет контроль.*  | *Выполняют упражнение.* - Прочитать предложения без наречий, а потом с ними. *Читают предложения сначала с наречиями, а потом без.* - Наречия помогают ярче представить то, о чем говориться. Они могут указать более точную характеристику, качество, или действие предмета. С помощью них речь становится богатой, красочной и понятной для окружающих.*Называют новые словарные слова.* - Впереди, медленно. - Наречия. Потому что задаем вопрос (где?) впереди. (как?) медленно – это вопросы наречий. - Впереди – на 3 слог. Медленно – на 1 слог Вп**е**р**е**ди. Медл**е**нн**о**. *Записывают словарные слова с новой строки.* Выписать все наречия (выделенные слова), ставя перед ними вопрос, на который они отвечают. *Выписывают наречия и вопрос. 1 у доски, остальные в тетради.* (Где?) впереди (как?) медленно (когда?) вечером (как?) слабо (как?) жалобно (где?) кругом (как?) ярко (куда?) налево (куда?) направо (как?) благополучно (куда?) вниз  | распознавать наречие как часть речи; понимать их роль и значение в речи.находить в тексте наречия.  | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**П:** анализировать**К:** владеть диалогической формой речи**П:** обобщать |  |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Практический (упражнение)  |  *Организует заполнение паспорта части речи «наречие».* - У вас на партах лежат карточки «Паспорт части речи». Ваша задача вписать в пустые ячейки слова. *Осуществляет контроль.* *Организует самопроверку по эталону.*  |  *Самостоятельно заполняют «паспорт части речи».* *Проверяют свою работу.*  |  | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу |  |
| 8. Включение нового знания в систему знаний и повторение. | Словесный (беседа)  | *Организует беседу. Побуждающий диалог.*  - С какой частью речи мы познакомились? - Что обозначает наречие? - На какие вопросы отвечает? - Каким членом предложения является наречие?  |  *Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы.* - С наречием. - Наречие обозначает признак действия. - как? Где? Куда? Когда? Откуда? - Второстепенным членом предложения (обстоятельством).  |  | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**П:** обобщать**К:** владеть диалогической формой речи  |  |
| 9. Рефлексия учебной деятельности. | Словесный (беседа) Практический (упражнение)  | *Проводит беседу. Побуждающий диалог.* - Целью нашего урока было: «Узнать, что обозначает наречие, на какие вопросы отвечает» - достигли ли мы поставленной цели? *Организует рефлексию учебной деятельности.*- Дополните фразы: я узнал… я научился… мне было трудно…Урок окончен, до свидания!  | *Участвуют в диалоге.* *Заканчивают фразы.*  |  | **Р:** принимать и сохранять учебную задачу**П:** обобщать**К:** владеть диалогической формой речи | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |