**Проект «Новосибирск – мой дом родной!»**

**в старшей – подготовительной группе «Смешарики»**

**Место реализации проекта:** МБДОУ

**Ответственные за реализацию проекта:** воспитатели

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители

**Срок реализации проекта:** 1 месяц

**Актуальность проекта:**

Дети – это наше будущее, а значит будущее нашей страны. Каждый из нас должен любить нашу страну. Но маленьким детям сложно объяснить, что такое страна, патриотизм, Родина.…Но наша задача - воспитать настоящего патриота своей Родины, ведь за ними будущее!

Начинать воспитание любви к своей Родине нужно с малого. С любви к своему городу. Ведь каждый город в России уникален, со своей интересной историей. И показать ребенку красоту родного города – задача не такая уж и сложная. Стоит только начать!

**Цель проекта:** Создание условий для развития познавательных и творческих способностей в процессе разработки детско-взрослого образовательного проекта «Мой Новосибирск родной».

**Задачи проекта:**

Образовательные:
Расширять и уточнять представления детей о родном городе Новосибирске; знакомить детей с историей города, его достопримечательностями, с государственной символикой города.  Способствовать расширению и активизации словарного запаса.

Развивающие:
Способствовать развитию познавательного интереса, желание получать новые знания.
Способствовать развитию мелкой моторики посредством выполнения творческих работ по проекту.
Способствовать развитию коммуникативных навыков, памяти, внимания посредствам игр по проекту.

Воспитательные:
Способствовать формированию чувства гордости и бережного отношения к родному городу.

**Этапы проекта:**

**I этап:**

**Подготовительный**

- выбор темы проекта;

-определение цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- изучение методической литературы;
- подготовка оборудования, материалов;
- предварительная работа с родителями;

Однажды мама воспитанника принесла в группу дидактическую игру «Мемо» - «Мой Новосибирск». Дети с интересом включились в игру. Могли играть в нее по несколько раз. Но мы обратили внимание, что дети не знают, что изображено на карточках. Находят одинаковое изображение механически. Стали задавать детям вопросы про достопримечательности города, выяснили, что знания очень поверхностные, обрывочные. «Что дети знают о городе» и «что хотят узнать» помог нам выяснить метод трех вопросов.

**II этап:**

 **«Сбор информации»**

**-** Дидактические и настольные игры.

- Фотографии, открытки с видами

г. Новосибирска.

 -Художественная литература: А.Береснев «В родном краю», А.Зуев «Новосибирск – столица Сибири и моей души», В.Пухначев «Мой Новосибирск», В.Шамов «Новосибирские сказки»; С.Прокофьев «Родина»,

-Макеты самолетов.

-Макет «Монумента Славы»

**III этап: «Реализация проекта»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области в соответствии с ФГОС** **Формы и методы работы**  |  |
| **Социально-коммуникативное развитие**  | С/ролевая игра: «Путешествие по городу»; «Экскурсия в зоопарк»; «Строитель»; «Магазин». Д/игра: «Мемо. Мой Новосибирск»; «Прошлое и настоящее»; «Четвертый лишний». «Собери достопримечательности города» (пазлы);  |
| **Познавательное развитие**  | Беседа: «Государственные символы города Новосибирска»; ситуативная беседа: «Малая Родина, что это такое?»; ситуативная беседа: «Мы гордимся нашими героями»; ситуативная беседа: «Самые красивые места в нашем городе»; рассматривание карты г. Новосибирска; рассматривание открыток с видами города  |
| **Речевое развитие** | Вечер загадок и отгадок по теме город; Составление рассказа по картине «Строим дом»;  «Мой город - Игра путешествие»; решение ребусов на тему город. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие**  | Раскрашивание герба Новосибирска; Рисование «Флаг Новосибирска»; «Дом, в котором я живу»; «Девочка в русском сарафане»;  коллективная работа по аппликации «Дома на нашей улице»; конструирование из бумаги «Дома бывают разные»; конструирование из строительного материала «Новый дом»  |
| **Физическое развитие**  | Подвижная игра: «Светофор»; физминутка «Улица», «У оленя дом большой»  |
| **Взаимодействие с логопедом**  | Дидактические игры: «Подбери признаки»; «Назови ласково», «Мой дом»; «Продолжи предложение»; «Исправь ошибку».  Пальчиковые игры:  «На двери висит замок», «Я по улице гуляла». Составление рассказов о городе Новосибирске. Составление предложений.  |
| **Самостоятельная деятельность детей**  | Рассматривание иллюстраций Рассматривание книг, раскрашивание раскрасок, настольные игры «Четвертый лишний».  |

Реализация  данного проекта позволила сформировать у детей необходимые представления о родном городе. Все этапы проекта прошли через разные виды деятельности.

Дети освоили доступные знания об истории города Новосибирска. Дети стали узнавать и называть достопримечательности города. Смогли провести экскурсию по городу в результате организованной сюжетно-ролевой игры. Самостоятельно пришли к выводу, почему на гербе города Новосибирска изображены соболя.  Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил родителей и детей в воспитании будущих граждан своего города и страны. У детей пополнился словарный запас. В игровой деятельности дети закрепляли полученный материал.

**IVПрезентация проекта:**Игра-викторина «Знатоки родного города».
Создание развивающей среды в группе.
Кроссворд; д./игра: «Мемо. Мой Новосибирск»; альбом фотографий – театры города; альбом фотографий – прошлое и настоящее, альбом «Библиотеки и музеи города Новосибирска».

Стенгазета «Мой Новосибирск»

**Полученный результат:**

Во время реализации проекта многие темы были расширены:

возникла потребность узнать историю нашего района, в котором мы живем,

достопримечательности Ленинского района.

1.Беседы с детьми: «Знаменитые люди. С.Г. Денисенко», «Заводы

Ленинского района», «Монумент славы», «Памятник

А.С. Пушкину», «Георгий Павлович Лыщинский», «Улицы нашего

Района», «Водоемы Ленинского района», «В.М. Тейтель – внес

Вклад в создание здания Администрации Ленинского района».

2. Квест-игра «Мой любимый Ленинский район».

3.Изготовление наглядного материала: альбом

«Достопримечательности Ленинского района», папка-передвижка

«Наши путешествия».

**Взаимодействие с родителями**

Во время работы над проектом родители принимали активное участие.

Многие занимались сбором информации, поисками различных фотографий,

именных табличек.

Общими усилиями была создана развивающая среда в групповом помещении.

Совместная работа позволила сблизить детей и родителей, показать значимость

Детской исследовательской деятельности.

Родители с детьми посещали различные достопримечательности нашего города,

ходили на экскурсии, прогулки по Новосибирску, что значительно помогло в

Реализации данного проекта.

**Проект «Перелетные птицы нашего края»**

**в старшей – подготовительной группе «Смешарики»**

 **Место реализации проекта:** МБДОУ

 **Ответственные за реализацию проекта:** воспитатели, учитель-логопед.

 **Тип проекта:** групповой, творческий, информационный, игровой.

 **Участники проекта:**

* Воспитанники группы (дети старшего и подготовительного возраста)
* Родители.
* Сотрудники группы.
* Учитель-логопед.

 **Сроки реализации проекта:** краткосрочный (2 недели)

 **Актуальность проекта:**

В современных условиях проблема экологического воспитания приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В совместной работе с родителями мы должны постепенно повышать экологическое сознание ребёнка, стимулируя его интерес к помощи пернатым друзьям, тем самым, пробуждая чувства ребёнка. Очень важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме и мы, взрослые должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

**Цель проекта:**

Закрепить ранее полученные знания детей о перелётных птицах; способствовать развитию познавательной активности, любознательности; расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней; укреплять отношения между родителями и детьми.

**Задачи проекта:**

 Расширять и обогащать знания детей о перелетных птицах нашего края; учить детей составлять описательный рассказ по картинкам; развивать монологическую и диалогическую речь; развивать мелкую моторику рук; научить выделять и называть их характерные особенности: оперение, размер, голос; развивать наблюдательность, память; формировать доброе отношение к птицам.

**Предполагаемые результаты:**

* Воспитать любовь к природе (через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия мира птиц).
* У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы - птицам, должны знать и называть птиц.
* Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к живым объектам природы.
* У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы - (птиц), они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
* Ребята узнают значение птиц в жизни человека.
* Ребята узнают значение птиц в жизни природы.
* Дети закрепят представления о птицах.
* У ребят будет сформировано представление о том, что нельзя делить птиц на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.
* К проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

**Этапы проекта:**

**I Выбор темы** Обсуждая с детьми, почему же птицы в наших краях улетают и какие, решили привлечь родителей к поиску информации. И совместными усилиями выпустить книгу « Многообразие птиц».

**II Сбор информации**

* Организация выставки
* Работа в творческой мастерской: рисование, лепка; работа в технике оригами «Лебедь»
* Изготовление книжек-малышек
* Выпуск рекомендаций для родителей
* Выставка книг по теме «Птицы» с иллюстрациями.
* Наблюдение за птицами на участке
* Народные приметы про перелетных птиц
* Правила поведения в природе «Как охранять птиц?»

**III Выбор проекта:**

1**.**Наша мастерская - выставка наших работ

2.Викторина

**IV Реализация проекта:**

В процессе реализации проекта многие темы были расширены.

Беседы: «Перелётные птицы», «Жизнь перелётных птиц», «Птицы нашего края»

Вечер загадок, стихов.

Д/И «Посчитай птиц».

Д/и «Кто как кричит?», «Чей птенец», «Назови перелётных птиц».

«Угадай птицу», «Улетают птицы», «Летят перелетные птицы».

«Назови ласково».

**V Презентация**

Результаты работы были представлены на творческой выставке.

**Взаимодействие с родителями**

Во время работы над проектом родители оказали посильную помощь в сборе информации и изготовлении книжек.

**Полученный результат**

Во время работы над проектом повысилась речевая активность детей, дети самостоятельно рассказывали о выбранной птице. Узнали много нового и интересного о повадках пернатых друзей, задавали друг другу много вопросов.

Проект укрепил дружеские отношения между родителями и сотрудниками, способствовал желанию помогать детям в реализации проекта.