**Организация образовательной деятельности детей в старшей\_группе**

**по теме «Осенние листья»**

**Автор конспекта ООД:**

**Щукина Татьяна Теодоровна, МКДОУ № 72 г. Новосибирска**

**Приоритетная образовательная область:**  художественно-эстетическое развитие

**Предметно-пространственная развивающая среда:**

**Оборудование для педагога**: репродукции художников-пейзажистов: Илья Остроухов «Золотая осень», Владимир Прошкин «Осенние клены», плакат «Осень золотая», букет кленовых веток.

**Оборудование для детей:** стеки, пластилин, контейнеры под пластилин, дощечки, полотняные салфетки, кленовые листья настоящие и картонные на каждого ребенка.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ООД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации****ООП** | **Планируемые результаты**  |
| Цель: заинтересовать, вовлечь детей в организованную деятельность.Задачи:развитие познавательного интереса.Развитие свободного мышления,мыслительных операций. | В группе на мольбертах стоят репродукции художников-пейзажистов: Ильи Остроухова «Золотая осень», Владимира Прошкина «Осенние клены», плакат «Осень золотая», на столе стоит букет кленовых веток.Дети играют.В группу заходит Незнайка. Он плачет.**Незнайка:** Ой, какой я неумеха, ничего- то я делать не умею! **Воспитатель:** Здравствуй, Незнайка. Почему ты плачешь?**Незнайка:** Хотел сделать подарок для мамы, слепить кленовые осенние листья, но ничего у меня не получилось!**Воспитатель:** Не горюй, Незнайка. Ребята мы поможем Незнайке, слепим листья для его мамы?**Дети**: да.**Воспитатель:** Садись, Незнайка на стульчик и учись у детей лепить красивые осенние листья. | **Приоритетная образовательная область:**Познавательное развитие **Деятельность:**коммуникативная | Ситуативный разговор | Слово | Любознательность, активность, эмоциональная – отзывчивость. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умение слушать взрослого. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ООД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации** **ООП** | **Планируемые результаты** |
| Цель: развивать интерес к изобразительной деятельностиЗадачи:Учить детей передавать в работе характерные особенности внешнего вида кленовых листьев методом барельефной лепки. Продолжать учить смешивать различные цвета, закреплять приемы надавливания и размазывания. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми. | **Воспитатель:** я предлагаю вам отгадать загадку: Сучки рогатые, Плоды крылатые, Листочек – ладошкой, С вытянутой ножкой.**Дети:** клен**Воспитатель:** Правильно, а мы с вами будем лепить кленовые листья.**Воспитатель:** подойдите к столу (дети подходят к столу, где лежат кленовые листья.)Посмотрите, что вы видите на столе? (кленовые листья)- Возьмите листья и пощупайте, погладьте их.**Воспитатель:** посмотрите внимательно на особенности листа (цвет, толщина, узор).**Воспитатель:** Правильно, хотите мы слепим листья для мамы Незнайки?**Дети:** хотим**Воспитатель**: Но для начала мы с вами разомнем наши пальчики.**Физкультминутка:** Ветер потихоньку клен качает, (*На обеих ручках шевелим пальчиками)*Туда-сюда наклоняет. (*Наклоняем кисти рук вправо-влево)*Раз – наклон и два – наклон, (*Наклоняем руки то вправо, то влево)*Зашумел листвою клен. (*Быстро трясем кистями рук)* | **Приоритетная образовательная область:**Познавательное развитие **Деятельность:**коммуникативная**Приоритетная образовательная область:**Познавательное развитие **Деятельность:**Коммуникативная**Приоритетная образовательная область:**Физическое развитие**Деятельность:** двигательная | Аудирование (отгадывание загадок)БеседаРассматриваниеПрактические действияФизкультминутка(Пальчиковая гимнастика) | СловоСлово Тактильные ощущенияСлово и движение | Способность решать интеллектуальные задачи – умение слушать взрослого.Любознательность, активность, применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задачРазвитие мелкой моторики, умение контролировать свои движения и управлять ими. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ООД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации****ООП** | **Планируемые результаты** |
|  | **Воспитатель**: Ребята, мы с вами взбодрили наши пальчики, садитесь за свои столы.**Воспитатель:** Давайте рассмотрим, какие листья по форме? цвету?Ответы детей**Воспитатель:** Как вы думаете, как можно раскрасить листья, если у нас нет красок?**Дети:** Можно раскрасить пластилином.**Воспитатель:** Каким цветом мы раскрасим листья? Ответы детей.**Воспитатель:** Нужно отщипнуть кусочек пластилина и размазать по поверхности листочка.Как можно сделать прожилки у кленового листа?**Дети:** процарапать стекой**Воспитатель:** Правильно, а ещё можно сверху налепить прожилки в виде тонких колбасок.**Воспитатель:** С чего начнем нашу работу?**Дети** рассказывают о последовательности работы.**Воспитатель:** Приступаем к работе.Дети самостоятельно делают листочки на картоне.*Воспитатель контролирует процесс лепки, при необходимости помогает детям, оказавшимся в затруднении* | **Приоритетная образовательная область:**Познавательное развитие **Деятельность:**Коммуникативная**Приоритетная образовательная область:**Художественно-эстетическое развитие**Деятельность:**Изобразительная | Ситуативный разговорПрактические действия | СловоСлуховое восприятиеТактильные ощущения | Овладение универсальными предпосылками учебной деятельностью – умение слушать взрослого и выполнять его инструкции. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ООД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты**  |
| Цель:совершенствовать умение детей радоваться достигнутому результату.Задачи:Проверка результата практической деятельности. Развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их | **Воспитатель:** Ребята, кто закончил работу, уберите свое рабочее место и давайте отдадим наши листья Незнайке.**Незнайка:** Спасибо вам ребятки, вы очень добрые. Я отнесу всю кленовые листья своей мамочке в подарок.**Воспитатель:** Незнайке пора уходить, что надо сказать на прощание?**Дети:** До свидания.**Воспитатель:** - Что больше всего понравилось на занятии?- Понравилась ли своя работа?- Как вы считаете, мы помогли Незнайке? | **Приоритетная образовательная область:**Социально-коммуникативное развитие**Деятельность:**коммуникативная | БеседаПохвалаОбсуждение | Анализ и оценка полученного результата | Осознание себя как участника создания изобразительного образа, умение оценивать собственную деятельность, свои достижения. |