Конспект урока обучения грамоте (чтение) в 1 классе. «Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.»

Урок обучения грамоте (чтение) в 1 классе

Автор: Серебренникова Людмила Викторовна, учитель начальных классов 1 категории МБОУ «Карпогорская средняя общеобразовательная школа №118» с. Карпогоры, Пинежского р-на, Архангельской области

**УМК «Планета знаний»**

**Урок обучения грамоте в 1 классе.**

**Тема:**

Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** первый урок по теме.

**Тип урока:**

Урок овладения новыми знаниями, накопления фактического материала и его осмысления.

**Форма урока:**

Урок – путешествие.

**Цель:**

Познакомить с новыми звуками [т], [т'] и буквами Т, т.

**Задачи:**

Образовательные:

1.Познакомить с новыми звуками[т], [т'] и буквами Т, т.

2. Обучить правильному произношению звуков [т], [т’].

3. Формировать умение читать слоги, слова и предложения с новой буквой .

Воспитательные:

1.Воспитывать коммуникативные качества учащихся.

2.Формировать потребности и способности к сотрудничеству при работе в парах.

Развивающие:

1.Развивать познавательный интерес, устойчивое внимание и память.

2. Развивать интерес к самостоятельной деятельности, с целью поиска нужной информации.

3. Развивать умение высказывать своё предположение на основе изучаемого материала.

**Формируемые на уроке УУД:**

Познавательные:

1.Формирование умения на основе анализа объектов делать выводы.

2.Формирование умения извлекать информацию из схемы, ленты букв.

3.Формирование умения находить значение новых слов с помощью различных источников информации.

4.Формирование умения делать выводы на основе анализа объекта.

5.Формирование умения извлекать из разных источников нужную информацию.

6.Формирование умения ориентироваться в тексте.

7.Формирование умения делать выводы.

Регулятивные:

1.Формирование умения самостоятельно определять и формулировать цель деятельности на уроке.

2.Формирование умения высказывать свои предположения на основе изученного материала.

3.Формирование умения осуществлять самоконтроль.

4.Осуществлять самоконтроль.

5.Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

6.Формирование умения высказывать свои предположения на основе работы с материалом учебника.

7. Формирование умения осуществлять самооценку.

Личностные:

1.Формировать умение определять общие для всех правила поведения на уроке.

2.Формирование умения определять общие правила поведения.

3.Формирование адекватной самооценки на основе критериев успешности.

4.Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Коммуникативные:

1.Формирование умения работать в парах.

2.Формирование умение слушать, слышать и понимать собеседника.

3.Формирование умения формулировать свои мысли в устной форме.

4.Формирование умения получать нужную информацию через общение с близкими людьми.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время, мин** | **Методы и приёмы работы** | **Формы организации учебной деятельности** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность обучающихся.** | **Приме**  **чания** |
| Орг. момент | 3 | Игра | Коллективная | Приветствует учащихся.  Выполняет движения вместе с детьми. | Приветствуют учителя.  Хором читают стихотворение с движениями:  Долгожданный дан звонок,  Начинается урок.  Вы всё можете и у вас сегодня всё получится, потому что…  Глазки смотрят и всё видят.  Ушки слушают и всё слышат.  Сначала думаю. Потом говорю.  Помню, что в классе я не один. |  |
| Актуализация знаний  Целеполагание. | 5 | Диалог | Фронтальная | Ведёт диалог с уч-ся:  -Чем бы вы хотели заняться на этом уроке?  - Для чего вам это нужно?  - С какой буквой познакомились на прошлом уроке?  -Какие звуки обозначаются этой буквой?  Обращает внимание на «Уголок вопросов»:  - Вчера мы поставили в «уголок вопросов» карточку Д/ Т  Посмотрите на неё внимательно. Подумайте, что будем изучать на этом уроке? Чему будем учиться? | Ведут диалог с учителем.  Высказывают свои предположения.  - Д  - [д], [д']  Высказывают свои предположения. |  |
| Открытие новых знаний. | 8 | Работа с учебником  Анализ  Синтез  Анализ самопроверка  Анализ  Наблюдение  Наблюдение анализ  Классификация  Обобщение | Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная  Коллективная  Фронтальная  Работа в парах  Фронтальная | Ведёт диалог с учащимися.  -Для того, чтобы узнать это, мы отправимся в путешествие. Чтобы узнать на чём, откройте «Буквари» на стр. 63 по закладке.  -Какой транспорт вы видите внизу страницы?  - На чём можем поехать?  Сколько машин нам понадобится, если в 1 машину может сесть 4 человека?  -Отправляемся в путь. А чтобы нам было не скучно ехать, составим схему слова «такси» в парах.  - Проверим.  Включает образец на слайде.  - Поднимите 2 руки те, у кого задание выполнено верно.  - Дорога дальняя. Определим сколько слогов в слове «такси».  - Который слог ударный?  - Назовите первый звук.  - Т…Т…Т… Кажется, наша машина сломалась! Надо помочь водителю починить её.  -Мотор издаёт один и тот же звук [Т].  - Произнесите его по очереди в парах. Внимательно наблюдайте за произношением. Договоритесь кто будет первым.  -Что можете рассказать про этот звук? Какой он, гласный или согласный? Почему так решили?  - Как ещё можете доказать, что он согласный?  - Что ещё можно сказать об этом звуке, глядя на ленту букв?  Произнесите мягкий звук.  - Сделайте вывод о том, какими звуками обозначается буква Т.  Переключает слайд. | Открывают «Буквари» по закладке.  Ведут диалог с учителем.  - Наземный  - На такси. (Трамвая и троллейбуса в нашем селе нет).  Считают.  Работают в парах.  Составляют схему слова из цветных квадратов. 1 ученик у доски.  Проверяют по образцу.  Ученик у доски оценивает свою работу.  Произносят слово по слогам с хлопками и показывают нужное количество пальчиков.  Произносят звук [Т] по очереди.  Договариваются кто будет первым.  Произносят звук в парах.  Наблюдают за произношением.  Делают вывод о данном звуке.  Смотрят на ленту букв.  Определяют, что данный звук глухой, он бывает твёрдым или мягким.  Произносят мягкий звук.  Делают вывод, что буква Т обозначает мягкий и твёрдый звуки [Т'] и [Т]. | На экране – образец схемы  На экране буквы Тт |
| Физ. минутка | 3 | Игра  Говорение  Обобщение | Индивидуальная  Коллективная | - Встаньте и покажите при помощи рук букву, которую видели на остановке.  - Как она называется?  - Произнесите звуки, которые она обозначает.  - Едем на такси по классу искать предметы, в названиях которых есть наши новые звуки.  Напоминает правила движения:  - Едем молча, не нарушая правила дорожного движения, не сталкиваясь друг с другом.  -Какие слова нашли?  -В каком месте в них находятся новые звуки?  -Попробуйте сделать вывод. | Показывают букву Т при помощи рук стоя.  - ТЭ  Произносят звуки.  Ходят по классу, изображая езду на машине. Ищут предметы, в названиях которых есть новые звуки.  Называют найденные слова.  Формулируют вывод: Звуки [Т'] и [Т] могут находиться в начале, в середине и в конце слова. |  |
| Закрепление новых знаний. | 10 | Демонстрация  Работа с учебником  Синтез  Проведение аналогии  Анализ и обобщение  Частично-поисковый  Самоанализ | Коллективная  Индивидуальнаяи коллективная  Групповая и коллективная  Групповая и коллективная  Групповая и коллективная  Фронтальная | - Пока у нас остановка, почитаем. Как вы думаете, с чего легче начать: со слов, со слогов или предложений?  - Конечно, со слогов. Прочитаем их с разной интонацией.  Переключает слайд.  ТА – радостно  ТЭ – удивлённо  ТЫ – грустно  ТИ – таинственно  ТО – испуганно  ТУ – торжественно  - Молодцы! Можно перейти к чтению слов. Откройте по закладке «Буквари» на стр.63  -Прочитайте 1 столбик.  Контролирует чтение детей.  -Как эти слова назвать одним словом.  - Прочитайте 2 столбик.  Контролирует чтение детей.  - Придумайте ещё одно слово, которое подошло бы во 2 столбик.  - Прочитайте 3 столбик.  Контролирует чтение детей.  -Какое слово лишнее? Почему?  - Прочитайте 4 столбик.  Контролирует чтение детей.  - Кто такой РАДИСТ?  - Как можно узнать значение этого слова?  Переключает слайд.  - Чем можем воспользоваться в данный момент?  - Как найти в словаре?  Подводит итог чтения:  - Поднимите руку те, кому было легко читать слова.  - А кому сложно?  - Это нормально, потому что мы ещё только учимся. | - Думают и высказывают предположения.  Читают слоги с разной интонацией хором со слайда.  Открывают по закладке «Буквари».  Читают 3 ученика вслух по 1 слову. Остальные следят.  Отвечают:  - Животные.  Читают хором вслух дети с 1 ряда.  Остальные следят и контролируют.  Думают и отвечают.  Читают хором вслух дети с 2 ряда. Остальные следят и контролируют.  Анализируют и делают вывод:  -Лишнее слово КОРАБЛИ, т. к.это водный транспорт.  Читают хором вслух дети с 3 ряда. Остальные следят и контролируют.  - Высказывают предположения.  Отвечают:  -Словарём.  - Открыть словарь на букву «Р».  Ищут в словаре значение слова РАДИСТ.  Рассматривают фото радиста на слайде и слушают звуки рации.  Анализируют свою деятельность  Поднимают руки. | На экране слева столбиком расположены несколько букв Т, справагласные. По щелчку мыши они соединяются в слоги.  На экране фото радиста, слышен звук рации. |
| Физ. минутка | 3 | Игра  Рассматривание | Коллективная | Даёт указания.  - Встаньте. Поедем на такси дальше.  - Едем по ровной дороге.  - Едем по ухабам.  - Посмотрите в левое окно, в правое.  - Посмотрите вперёд . Что там вдали?  Загадывает загадку.  - Распрекрасный дворец по морю плывёт. Белеет в волнах гигант… (теплоход)  Переключает слайд. | Встают возле своих мест.  Изображают езду на машине.  Прыгают.  Поворачиваются влево, вправо.  Прикладывают руку ко лбу, наклоняются вперёд.  Отгадывают загадку.  Смотрят на экран. | На экране изображение теплохода. |
| Работа с текстом | 8 | Слушание  Работа с учебником  Беседа  Анализ  Работа с учебником  Беседа  Частично-поисковый  Демонстрация  Беседа  Работа с учебником | Индивидуальная  Фронтальная  Индивидуальная  Фронтальная | Говорит:  -Предлагаю дальше отправится на теплоходе.  -Присаживайтесь, занимайте свои места.  - С нами в плавание отправится ещё кто-то. Если хотите узнать кто, то прочитайте самостоятельно первое предложение текста в «Букваре».  - Если будет трудно, попросите помощи у соседа.  Задаёт вопросы.  - Кто же ещё отправился в путешествие? -Про кого из них написано с заглавной буквы? Почему?  -Кто из них везёт с собой нашу новую букву? В каком слове она есть?  -Прочитайте текст целиком. Потом проверим, кто был самым внимательным.  Задаёт вопросы.  - Куда пришли туристы?  - Что такое ПОРТ?  - Кого ждали корабли?  - Куда пошли мама, папа и Антон?  Что такое ПАЛУБА?  - Как узнать значение этого слова, чтобы не повторять работу со словарём и учитывая, что у нас нет интернета?  - Предлагаю спросить у наших гостей. Сделайте это вежливо и культурно.  Переключает слайд.  Посмотрите какой бывает палуба.  Ведёт диалог с учащимися.  - Кто в тексте был на палубе?  - Кто из них готовит еду на судне?  - Найдите в тексте слова с нашей новой буквой.  - Сколько слов нашли? Прочитайте их.  - Что в тексте пожелали туристам? | Слушают учителя.  Садятся на свои места.  Самостоятельно читают текст в «Букваре».  Находят ответы в тексте. Отвечают на вопросы учителя.  - Мама, папа, Антон.  - Мама – первое слово в предложении.  Антон – имя.  - Антон.  1 хорошо читающий ученик читает текст, а остальные следят и контролируют.  Отвечают на вопросы учителя.  - В порт.  - Место стоянки кораблей.  - Пассажиров.  - Они пошли на палубу.  Думают. Высказывают предположения.  1 ученик вежливо узнаёт у гостей значение слова ПАЛУБА.  Рассматривают фотографию палубы на слайде.  Ведут диалог с учителем. Ищут в тексте ответы на вопросы.  - Матросы.  - Кок.  Ищут слова в тексте.  Отвечают на вопрос.  Читают слова.  Отвечают на вопрос:  -Счастливого пути! | На экране фото палубы. |
| Итог урока и рефлексия. | 5 | Говорение и слушание  Анализ и обобщение  Самооценка  Слушание | Коллективная  Фронтальная  Индивидуальная | Говорит:  - Туристы уплывают дальше, а мы сходим на берег.  - Наше путешествие подошло к концу. На следующем уроке мы совершим новое путешествие и начнём его с пословицы.  - Кто хочет заранее с ней познакомиться, тот может найти её в нашем «уголке вопросов» или в «Букваре» на стр. 63, прочитать и обсудить её значение с родителями.  - Кто сейчас догадался, что должно быть написано на карточке, которую поставили в начале урока в «уголке вопросов»?  - Во время путешествия мы выяснили какие звуки она обозначает.  - Почему в паре с буквой Д буква Т стоит внизу?  - Как можно назвать эти звуки?  - Оцените свою работу на уроке.  -Покажите квадратик определённого цвета:  Зелёный – Я всё понял.  Синий – Я понял, но были затруднения.  Красный – Я не понял.  Оценивает работу детей на уроке:  - Сегодня на уроке меня порадовали…., потому что…. | Слушают учителя.  Высказывают свои предположения.  Отвечают на вопросы.  - Она обозначает глухой звук.  -Парные согласные.  Оценивают свою работу на уроке по заранее согласованным критериям.  Выбирают и показывают квадратики нужного цвета.  Слушают учителя. | На экране квадраты с разъяснением: **зелёный**-мне всё понятно и интересно;**син**ий- мне интересно и понятно, но были трудности; **красный –** я ничего не понял. |