**Технологическая карта урока, как современная форма планирования урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.**

Автор: Бокова Елена Владимировна, учитель математики высшей категории ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о.Отрадный Самарской области.

Материал представляет План-конспект 2-х уроков математики для 5 класса по теме «Решение уравнений» и Технологическую карту урока, реализующую цели формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Данная работа поможет учителям математики в планировании урочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

С 1 сентября 2011 года образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. Новая система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков (ЗУН) и ставит главной задачей развитие личности ученика. Формулировки Стандарта II поколения указывают на реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Эти требования сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Главной же частью ядра ФГОС являются универсальные учебные действия (УУД) которые разделены на личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные. Формирование у учащихся в процессе обучения УУД требуют принципиальных изменений деятельности учителя реализующего новый стандарт. В современном образовании акцент ставится на обеспечение становления личности школьника, раскрытие его индивидуальных возможностей, на умения применять знания, на знания как средство развития личности. Поэтому формулировки заданий на уроках математики теперь будут выглядеть несколько иначе. На уроках математики предлагается наряду с усвоением конкретных знаний, научить преобразовывать и применять освоенный обучающимися опыт для получения нового знания. Научить работать с текстами, рисунками, графиками, таблицами и схемами с целью отбора источников, поиска и извлечения информации для ответов на вопросы, аргументации своей точки зрения.

Без математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком т.к.:

1. в школе математика служит опорным предметом для смежных дисциплин: физики, химии, биологии, информатики и др.;
2. в послешкольной жизни – получение специальности, в ряде которых необходим высокий уровень образования связанный с непосредственным применением математики: экономика, финансы, психология, и т.д;
3. изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Поставленная задача с этого момента полностью меняет конструирование современного урока. Так как же построить урок? Какие основные моменты следует учесть учителю при подготовки к современному уроку, чтобы реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта?

По моему мнению, наиболее «удачным» сценарием современного урока является его обобщенно-графическое выражение, а именно Технологическая карта урока, как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и ученика, дающая возможность отразить деятельностную составляющую взаимодействия всех участников учебного процесса. Технологическая карта урока позволяет учителю:

1. увидеть учебный материал целостно и системно и спроектировать учебный процесс по освоению темы с учетом цели курса математики;
2. полностью отразить последовательность всех осуществляемых действий и операций, при более тщательном планировании всех этапов урока, приводящих к намеченному результату;
3. корректировать, варьировать и синхронизировать действия всех субъектов педагогической деятельности;
4. согласовывать действия учителя и ученика;
5. организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения.

Технологическая карта урока позволит учителю:

1. реализовать планируемые результаты ФГОС;
2. сформировать у учащихся УУД в процессе изучения темы, раздела, всего учебного курса;
3. спроектировать свою деятельность на четверть (триместр), полугодие, год;
4. спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
5. выполнить диагностику достижений планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
6. соотнести результат с целью обучения;
7. обеспечить повышения качества образования.

На мой взгляд, повышение качества образования происходит за счет того, что:

* учебный процесс по освоению темы, раздела, курса проектируется от цели до результата;
* организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность учащихся;
* обеспечиваются условия для применения ЗУН в практической деятельности.

Изучая формулировки Стандарта II поколения, я осознала важность и необходимость в умении планировать и строить урок, так чтобы осознанно осуществлять формирование результатов обучения, достижения трех групп планируемых образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных, сформулированных не в виде ЗУН, а в виде формируемых способов деятельности. А проанализировав (открытые источники сети Интернет) достаточно большое количество технологических карт урока, разработанных учителями-предметниками (Е.В.Якушина «Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС»; Е.В.Якушина «Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС»; И.М.Логвинова, Г.Л.Копотева «Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС»; А.П.Ерославцева, Е.А.Баяринова «Технологическая карта урока математики в 5 классе по теме «Площадь прямоугольника. Единицы площади»; «Технологическая карта урока математики, 5 класс, учитель Т.И.Козак»; Л.А.Мишукова «Технологическая карта урока»), пришла к выводу, что унифицированной формы подобной карты в настоящее время не существует. На основе множества Технологических карт урока я смогла подобрать для своей работы данную структуру, на мой взгляд, удачно реализующую цели формирования у обучающихся универсальных учебных действий. В зависимости от типа урока по ФГОС количество этапов конструирования урока можно менять.

Я надеюсь, что одна из представленных технологических карт урока (разработана с содружестве с учителем математики Кислицыной Татьяной Сергеевной), поможет учителям математики в планировании урочной деятельности.

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА «РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО*** | Бокова Елена Владимировна |
|  | ***Место работы*** | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №10 «Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области |
|  | ***Должность*** | Учитель математики высшей категории |
|  | ***Предмет*** | Математика |
|  | ***Класс*** | 5 |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | Уравнения, 1-2 урок (80 минут) |
|  | ***Базовый учебник*** | Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 26-издание, стереотипное. Издательство МНЕМОЗИНА. Москва 2009 |

1. ***Цель урока:*** сформировать представление об уравнении как предложении с переменной, ввести в речевую практику понятие корня уравнения; отработать алгоритм нахождения неизвестных компонентов уравнения;вместе с учащимися учиться выбирать способы решения уравнений в зависимости от условий.

***9. Задачи:***

- образовательные (*формирование познавательных УУД*):

научить в процессе реальной ситуации использовать определения следующих понятий: «равенство», «верное и неверное равенство», «уравнение», «корень уравнения»; решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.

- воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, интегрироваться в пару со сверстником и строить продуктивное взаимодействие, формировать коммуникативную компетенцию учащихся; воспитывать ответственность и аккуратность.

- развивающие (*формирование регулятивных УУД*)

умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по компонентам уравнения; представлять информацию в виде алгоритма, выбирать способы решения уравнений в зависимости от условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

1. ***Тип урока:*** комбинированный урок с использованием технологии модульного обучения.
2. ***Формы работы учащихся:*** фронтальная работа, работа в парах, ИКТ.
3. ***Необходимое техническое оборудование:*** доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, карточки с индивидуальными заданиями и компьютеры для каждого учащегося. Листы контроля и бланки ответов.
4. ***Технологическая карта урока*** *(см. ниже)*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название**  **используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* | **Формируемые УУД** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Познавательные* | *Регулятивные* | *Коммуникативные, личностные* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **1** | **Организационный момент** |  | Перед объяснением нового материала учащимся раздаются карточки с индивидуальными заданиями, а также Лист контроля. | Знакомство с Листом контроля, уточнение критериев оценки. | **2** |  | Прогнозирование своей деятельности. | Умение слушать и вступать в диалог. |
| **2** | Вводная беседа. Актуализация знаний. |  | Вступительное слово учителя.  Учитель начинает беседу с проблемной задачи по будущей теме урока.  Задает учащимся наводящие вопросы. | Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры. | **3** | Поиск и выделение необходимой информации. | Постановка цели учебной задачи. | Умение слушать и вступать в диалог. |
| **3** | Изучение нового материала. |  | Вместе с учениками определяет цель урока. Демонстрирует ЭОР. | В тетради составляют алгоритм решения уравнений на примерах ключей ЭОР (сложение и вычитание). | **7** | Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Умение слушать и вступать в диалог |
| **4** | Решение задач. |  | Комментирует , направляет работу учащихся. | Один ученик на доске, а остальные в тетради выполняют задание №372(а,б,в). | **5** | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ объектов и синтез. | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. | Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. Воспринимают ответы обучающихся. |
| **5** | Физминутка. |  |  |  | **2** |  |  |  |
| **6** | Закрепление изученного на  1 уроке. |  | Выступает в роли тьютора для слабых учащихся. | Учащиеся выполняют задания 1-5 из карточек с индивидуальными заданиями.  Делают записи в тетрадь. Заполняют лист контроля и сдают на проверку учителю. | **9** | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов. | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата. Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем. |
| Учащиеся выполняют взаимную проверку записей в тетради. | **2** | Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. | Саморегуляция, коррекция полученного результата. | Умение вступать в диалог, интегрироваться в пару со сверстником. |
| Учащиеся в тетради самостоятельно выполняют задание №375 из учебника. Первые 2 учащихся справившихся с заданием сдают тетради на проверку учителю и воспроизводят решение на доске, а остальные сверяют свои записи с эталоном на доске. | **8** | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов. | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция. | Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности. |
| **7** | Подведение  итогов 1 урока. |  | Вместе с учениками формулирует основные тезисы параграфа. | Участвуют в беседе с учителем. | **2** | Структурирование знаний. | Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности. | Умение слушать и вступать в диалог. |
| **8** | Вводная беседа. Актуализация знаний. |  | Вступительное слово учителя.  Учитель начинает беседу с проблемной задачи по будущей теме урока.  Задает учащимся наводящие вопросы. | Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры. | **3** | Поиск и выделение необходимой информации. | Постановка цели учебной задачи. | Умение слушать и вступать в диалог. |
| **9** | Изучение нового материала. |  | Учитель демонстрирует ЭОР и делает необходимые комментарии. | В тетради составляют алгоритм решения уравнений на примерах ключей ЭОР(умножение и деление). | **7** | Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Умение слушать и вступать в диалог. |
| **10** | Практическая работа. |  | Учитель, в процессе работы учащихся, оказывает помощь каждой паре. | Учащиеся работают в парах.  Решают №464(а), №483(а,б,е). Делают записи в бланке ответов.  Оценивают взаимную работу. | **5** | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов. | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата. | Умение слушать и вступать в диалог,  интегрироваться в пару. Учатся формулировать собственное мнение и позицию. |
| **11** | Физминутка. |  |  |  | **2** |  |  |  |
| **12** | Закрепление изученного материала. |  | Учитель, в процессе работы учащихся, оказывает помощь учащимся по их запросу. | Учащиеся самостоятельно решают №487(а,в) из учебника. | **7** | Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.  Анализ и синтез объектов. | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль и коррекция полученного результата, саморегуляция. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем. |
| **13** | Контроль полученных  Знаний. |  | Учитель, в процессе работы учащихся, оказывает помощь учащимся по их запросу. | Учащиеся самостоятельно выбирают уровень сложности контрольного теста и выполняют задания.  Результаты работы фиксируются в листе контроля . | **10** | Анализ объектов и синтез, выбор оснований и критериев для сравнения. | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, саморегуляция. | Самоопределение с целью получения наивысшего результата. |
| **14** | Подведение  итогов урока. |  | Учитель предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке. Учитель отмечает, в какой мере достигнуты цели, выполнены задачи урока; говорит о дальнейшем плане изучения темы; выставляет ученикам оценки за урок. | Учащиеся вступают в диалог с учителем, высказывают своё мнение, подводят общий итог урока. | **4** | Построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной. |
| **15** | **Домашнее**  **Задание.** |  | Задает дозированное домашнее задание. | Учащиеся записывают домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы урока. | **2** |  |  |  |