**Конспект урока - путешествия по математике для учащихся 1 класса**

**Автор**: Гилязетдинова Гульнара Наилевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 11, г. Альметьевск , республика Татарстан.

**Описание материала**: Представленный конспект урока может пригодиться для учителей работающих по программе «Общеобразовательная система 2100» в 1 классе. Урок проведён в форме игры- путешествия, главная героиня которой является Машенька. Урок построен с учётом ФГОС.

**Тема урока**: Ломаная. Замкнутая ломаная. Треугольник

**Цели и задачи:**

***Основные предметные цели*:**

Помочь детям уяснить:

– понятие ломаной линии, дав определение ломаной;

– понятие треугольника как замкнутой ломаной, имеющей три вершины и три звена – стороны треугольника;

– состав чисел 2 и 3, написание цифр 1, 2 и 3.

**Тип урока:** Урок изучения нового материала.

**Оборудование:**

Карточки с геометрическими фигурами;

Числовые модели, счётные палочки, слайды с фигурками сказочных героев, волшебная иголочка.

Нетбуки

 Проектор

**Ход урока:**

***Организационный момент.***

Дыхательная гимнастика

 «Вырасти большой»

Встать прямо, ноги вместе, поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки—вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х-х».

Повторить 4—5 раз.

«Петух»

Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны, а затем хлопать ими по бедрам. Выдыхая, произносить «ку-ка-ре-ку».

Повторить 5—6 раз.

**Актуализация знаний.**

***1.Вводная беседа***

- Ребята вы любите сказки?

А вот сегодня на уроке мы с вами побываем в одной сказке. Итак слушайте. Жила – была девочка Машенька. Была у неё волшебная иголочка которая творила чудеса: одевала и кормила свою хозяйку: то платье сошьёт, то скатерть – самобранку. Выверите? Сейчас проверим её волшебную силу.

-Соедините рисунок с нужной карточкой (дети иголочкой показывают )

***2. Фронтальная работа***

 И вот однажды иголочка пропала. Машенька с ног сбилась никак на может найти. Собралась она в путь дороженьку за иголочкой, а дорога дальняя, трудная, со счётом. А Машенька и в школе никогда не училась. Ребята, вы хотите ей помочь в пути?

 (Дети читают пословицы на слайде)

«Нет друга ищи, анашёл береги»

«Друг познаётся в беде»

- Давайте проверим настоящие ли мы помощники. Отгадайте загадки. (на слайдах)

1.Сидят три белки на ветках, против каждой белки по белке. Сколько всего белок?

2. Сколько крыльев у котенка,

3. Какое количество дней в неделе?

- И вот подошла Машенька к лесу в котором живёт злой волшебник Числоед. Он заточил в заколдованном замке некоторых жителей этой страны и лишил памяти. Если мы их найдём и поможем им вспомнить их имена, они снова будут свободны.

– К вершине горы, где стоит замок, ведут ступени.

 – Посмотрите на них и скажите, можно ли по ним подняться*. (Нет. Ступени перепутаны.)*

– Найдите ошибку и исправьте. Объясните своё решение. *(После числа 1 стоит число 2, после числа 2 стоит число 3, оно последующее для двух.)*

– Как получить последующее число? На сколько последующее число больше предыдущего?

– Как получить предыдущее число?

– Пройдите по ступеням вперёд и назад *(прямой и обратный счёт).*

– Сосчитайте от 2 до 8, от 10 до 3.

– Назовите соседей числа 3.

– Какое из них предыдущее число, а какое – последующее? Почему?

– Какое число стоит между 8 и 9, справа от 6, слева от 7? Как их можно назвать? *(Последующее и предыдущее.)*

– Молодцы. Ворота замка открываются. Перед нами несчастные узники:

 1 + 1 + 1 =

– А на какие части можно разбить эти кривые*? (На замкнутые и незамкнутые.)*

– Сколько замкнутых? (2) А незамкнутых кривых? (1)

– А всего кривых? (3). Запишем это:

 2 + 1 =

– А если вначале мы посчитаем незамкнутые кривые, сколько их?(1) А замкнутых? (2) Запишем это:

 1+ =

**II. Открытие нового знания и формулирование темы урока.**

1) – Слышите, из ворот замка доносится тихий плач. Наверное, мы нашли не все фигуры.

– Кто там, выходи! (Учитель извлекает из ворот ещё одну фигуру)

– Кто знает, как её зовут? *(В классе могут найтись дети, которые знают ответ – это ломаная)*

-.Обратиться к учебнику и проверьте свои предположения с помощью учебника.

2) Задание № 1 учебника на с. 36*. (Обсуждение в парах)*

– Что мы видим на рисунке? *(Отрезки, фигуры из отрезков.)*

– Какие из этих фигур похожи на ту, что вышла к ним из замка последней? *(Первая, вторая и третья.)*

– Чем они похожи? Чем эти фигуры отличаются от других? *(Состоят из нескольких отрезков, отрезки не лежат на одной прямой, расположены под углом и т.д.)*

3) Задание № 2 учебника на с. 36.Совместная работа в парах.

- Неожиданно Машенька увидела иголочку, схватила её и укололась. Кто это? ( *Появляется на слайде ёж).*

Попросила Машенька иголочку, и ёжик согласился, если поможет ему найти на рисунке Пети «лишнюю» фигуру. (*Дети определяют «лишнюю» фигуру, разбивая все фигуры на группы по цвету. Под руководством учителя дети выделяют «лишнюю» фигуру – ломаную*)

- Что вы можете рассказать об этой фигуре Машеньке и Ёжику, которые ещё не учатся в школе?

\_ Прочитайте , что пишут авторы учебника про эту фигуру. (*Это- ломаная линия. Отрезки – звенья ломаной. Концы отрезков – вершины ломаной*.)

-Сколько звеньев у ломаной на картинке?

- Сколько вершин в данной ломаной?

- Сложите из палочек ломаную.

- Сколько звеньев в вашей ломаной?

- Положите столько кружочков , сколько вершин в вашей ломаной.

**Физминутка**

Взяла Машенька иголочку, а она обыкновенная. Побежала она дальше. Что здесь спряталось? Она зашифрована. Выполним физминутку и угадаем тайну леса.

 С О С Н А

4) Выполняем задание № 4 на с. 37 учебника.

Просит Машенька у неё иголочку , а сосна в ответ выполни задание № 4 тогда и дам иголочку.

-Попробуйте разбить ломаные на группы. Объясните свой выбор*. (Дети разбивают все ломаные по цвету)*

\_Расскажите Машеньке, как можно назвать синие фигуры?

-Прочитайте выводы учёных. *(Это – замкнутые ломаные)*

 - Какую форму имеет крыша сказочного замка? *(Форму ломаной).*

**IV. Первичное закрепление.** (Работают в нетбуках)

Фронтальная работа

-Взяла иголочку Машенька , а она не волшебная. Совсем было отчаялась , но вдруг поднялся сильный ветер, разметал по дороге листочки, необходимо заселить их в»окошки».

Увидел Машеньку Жук- Шелкопряд, дал её клубочек и сказал : «Беги за ним!»

***Работа в паре.***

Прибежала к избушке Бабы- Яги, а дом охраняет Сова – умная голова, дверь на 3-х замках , а пока бежит мы работаем, выложите на парте треугольник из палочек. Сравните свою работу с работой соседа по парте. Покажите друг другу звенья треугольников и вершины*. (убирается 1-ый замок)*

**V. Тренировочные упражнения и задания на повторение.**

1) Задание № 6 учебника и задание № 1 рабочей тетради (ур. 18, с. 19).

- Много приключений происходит в сказочном лесу! Но Машенька очень проголодалась . Угостите её фруктами*. (убирается 2-ой замок)*

2) Задание № 2 рабочей тетради 9 *( убирается 3-ий замок)*

**VI. Итог урока.**

Двери отворились. Вошла Машеньку в избушку и увидела свою иголочку. Вышила она ковёр – самолёт и полетела , пока Бабы- Яги дома не было. Летит , а сосенка кричит : «С какими новыми фигурами вы встретились? «

А Ёжик просит : «На какие группы можно разделить все ломаные?»

И Жук- Шелкопряд не остался в стороне спрашивает у вас: «Чем отличается треугольник от остальных замкнутых ломаных?»

Машенька прилетела домой и очень вам благодарна. А за что?