**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Этапы урока, цели, задачи | Организация этапа,  оборудование. | Деятельность педагога. | Деятельность обучающихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | **Организационный момент.**  **Психологический настрой.**  Цель: Цель, которая должна быть достигнута учащимися: подготовиться к продуктивной работе на уроке.  Цель , которую учитель хочет достичь на данном этапе: способствовать созданию благоприятного эмоционального настроя к учебной деятельности и подготовке учащихся к продуктивной работе.  Задачи:  -создать положительный эмоциональный настрой;  -организация максимальной готовности к уроку.  Методы: словесный, здоровьесберегающий. | Пальчиковая гимнастика.  Игра "Молчанка". | *Организует выполнение упражнения.*  Встаньте прямо, красиво. Повторяйте за мной.  *Прямо встали, улыбнулись*  *И тихонько потянулись.*  *Мы работать начинаем*  *Каждый пальчик разминаем:*  *Раз, два, три, четыре, пять-*  *Разминаем их опять.*  *Ушки дружно растираем,*  *Ладошки разогреваем.*  *А теперь тихонько сели,*  *На меня все посмотрели.*  Проверяет готовность к уроку. | Выполняют упражнение.  Садятся за парты готовятся к уроку. |
| 2 | **Актуализация знаний**.  Цель: Организовать актуализацию знаний учащихся, достаточных для проблемного изложения новых знаний, повторить и систематизировать имеющиеся знания, необходимые для усвоения материала. | Вводная беседа | *Загадка:*  Заливаем кипятком,  Пьем с лимоном, сахарком! (чай)  *Как вы думаете, что спрятано у меня на столе под салфеткой? (чай)*  Я хочу пригласить вас на выставку. Рассмотрите предметы. Скажите мне, пожалуйста, что изображено на картинке? (упаковки с чаем)  А теперь внимательно посмотрите на слова, которые вы видите на доске, прочтите их. Скажите, какое слово спряталось? (чай)  А что вы знаете о чае?  Кто из вас знает родину чая, полезные свойства чая, умеет правильно заваривать чай? | Отгадывают загадку.  Слушают вопросы учителя.  Отвечают на вопросы. |
| 3 | **Целеполагание, планирование деятельности на уроке.**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: назвать тему урока.  Задачи: определить тему и цели урока.  Методы: словесные, наглядно- практические, элементы проблемного изучения | Введение в тему.  **Карточка**  «Тема, задачи, план урока» | Определите, о чем пойдет речь на нашем уроке. ( о чае)  *Урок о чае открываем.*  *Рассказ о чае начинаем.*  *Я с вами побеседую, историю поведаю:*  *Как чай пришел к нам и когда,*  *Ведь был у нас он не всегда.*  *О нем когда-то и не знали*  *И слыхом люди не слыхали.*  Сегодня на уроке вы узнаете историю чая, и будете учиться заваривать чай, узнаете о полезных свойствах  чая, о том, когда, где и при каких условиях стали впервые употреблять чай, познакомитесь с рецептами заваривания чая, отгадаете загадки и конечно попьёте чая.  Запишите тему урока в тетрадь: "**Заваривание чая".** | Самостоятельно определяют тему урока.  Формируют умения прогнозировать предстоящую работу .  Записывают тему урока. |
| 4 | **Освоение нового материала.**  Цель: Создание условий для изучения нового материала.  Коррекционно- развивающая цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе:  Коррекция мыслительных операций анализа и синтеза, умение извлекать информацию через выявление особенностей объектов, обобщать и делать выводы на основе анализа.  Методы:  Объяснение, наблюдение, демонстрация, проблемное обучение, ИКТ ( для повышения **мотивации** обучения), активные методы самостоятельной работы учащихся с дополнительным материалом в виде карточек- заданий, частично- поисковый.  Методы стимулирования: похвала, поощрение в виде разноцветных жетонов. | Презентация "Чай. Заваривание чая."  Карточка. | *Организует просмотр презентации.*  *Информация о пользе чая.*  - Работа с пословицей «Чай пьёшь – до ста лет проживёшь».  *Прочтите стихотворение и найдите в тексте полезные свойства чая*.  Я хочу открыть секрет  И полезный дать совет:  Если хворь с кем приключится,  Чаем можете лечиться,  Чай всех снадобий полезней,   Помогает от болезней.  Чай в жару вас освежает  И в морозы согревает,  И сонливость переборет,  И с усталостью поспорит,  Сокрушит любой недуг,  Чай здоровью – лучший друг! | Смотрят презентацию, слушают объяснение, отвечают на вопросы.  Выполняют задание по карточке.  Работа парами. Взаимопроверка.  Проверка по эталону. |
|  | Цель: здоровьесбережение учащихся | Физкультминутка | *Организует выполнение упражнения на снятие позостатического напряжения.* | Выполняют упражнения. |
| 5 | **Практическая работа**  Цель: научить работать учащихся по алгоритму, организовать самостоятельную работу учащихся,  организовать самопроверку самостоятельной работы,  организовать ситуацию успеха по результатам выполнения самостоятельной работы. | Практическая работа. Заваривание чая. | *Вводный инструктаж учителя.*  *Представляет инструкционную технологическую карту "Заваривание чая"*  *Напоминает правила техники безопасности*.  Организует самостоятельную работу учащихся.  *Текущий инструктаж учителя.*  *Заключительный инструктаж учителя.* | Самостоятельная работа учащихся.  (работа бригадой, парами) |
|  |  | Чаепитие | Формировать этические нормы поведения | Умение правильно вести себя за столом во время чаепития |
| 6 | Уборка рабочих мест |  |  |  |
| 7 | **Итог урока. Рефлексия.**  Цель, которую ставит перед собой учитель: организовать фиксацию нового содержания, изученного на занятии, формировать умение учащихся оценивать результаты своей учебной деятельности.  Цель , которая должна быть достигнута учащимися: оценить результаты своей деятельности и степень усвоения материала. | Рефлексия учебной деятельности на уроке.  Карточки. | Объективная и комментированная оценка результатов коллективного и индивидуального труда учащихся на уроке, выставление отметок в классный журнал и в дневники учащихся.  Работа с карточками эмоций | Оценка и самооценка учебной деятельности, обобщение и систематизация знаний, учащиеся выражают свои эмоции по поводу урока. |