Конспект урока всемирной истории для 10 класса по теме: Международные отношения в начале XX века

Автор: Аллахвердиева Индира Казимовна, учитель истории и географии средней школы №5, город Костанай, Республика Казахстан

Урок всемирной истории для 10 класса по теме: Международные отношения в начале XX века

**Всемирная история 10 класс**

**Урок 2.**

**Тема:**  Международные отношения в начале XX века.

**Цель урока:** объяснить причины и характер войны, стратегию и тактику военных действий.

дать четкую картину опасности войны для человечества.

**Задачи урока**

**Образовательные:** С помощью конкретных фактов, доказательств и наглядных пособий показать, что решающую роль в войне играет военная техника. Война бывает справедливой и несправедливой. Раны, нанесенные войной, никогда не заживают. Особо следует указать, что война не может быть главным средством решения противоречий.

**Развивающие:** способствовать развитию у учащихся устной речи, исторического и творческого мышления, развития умения правильно формулировать ответы на вопросы, образно воссоздавать историческую обстановку и исторические явления.

**Воспитательные:** способствовать принятию ценностной установки, основанной на отрицании агрессии как способа разрешения конфликтов.

**Методы работы:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, творческо-поисковый.

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор, Презентация, выполненная в Power Point с портретами Сталина, Гитлера, Муссолини, Хирахито, Жукова, Чемберлена, Молотова, Риббентропа, Молотова подписывающего договор о ненападении, Гитлера в окружении своих генералов перед картой Европы.

**Работа с понятиями:** Фашизм, милитаризм, коммунизм, пакт о ненападении, мирный договор, Лига Наций, страны ОСИ, вооруженный конфликт, "Мюнхенский сговор", система коллективной безопасности, антикоминтерновский пакт, секретный протокол, сфера влияния.

**Формы организации учебной деятельности**: сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм обучения.

**Методы обучения**: словесный, наглядный, практический.

**Тип урока:** Комбинированный

**Вид урока:** смешанный

**Структура урока:**

1. Организационный этап. Целевая направленность.

2. Этап проверки домашнего задания.

4. Этап подготовки учащихся к активному усвоению знаний. Мини цель.

5. Этап усвоения новых знаний.

6. Этап закрепления новых знаний.

7. Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.

**Ход урока**

**I.** **Организационный момент**. Приветствие учащихся. Проверка готовности рабочего места, отсутствующих в классе ребят. Сообщение темы и цели урока.

**II. Повторение пройденного материала: (15 мин)**

1) Фронтальная беседа:

- Что такое буржуазная революция!

- В чем отличие революционного развития от эволюционного?

- В чем заключалась причина необходимости объединения предприятий?

- Каковы основные формы управления государством?

- Кто является основоположником марксизма и кто доказал возможность победы социалистической революции в отсталых индустриально-аграрных странах?

- Как вы понимаете выражение «Служить в армии — почетный долг молодых»?

Почему это необходимо?

**2) Работа с картами.**

Покажите на карте страны, занимающие первое место в мире по использованию в производстве новых технологий.

Покажите на карте страны, где осуществляется парламентская монархия.

Раскройте понятие конституционной и абсолютной монархий.

**3) Работа с историческими терминами.**

Объясните значения терминов, данных ниже, приведите примеры: левые демократы; правые социал-демократы; центризм; аннексирование; ревизионизм; милитаризм; пацифизм; антисемитизм; национализм; расизм.

**III. Подготовка учащихся к активному усвоению знаний.**

- Каковы причины обострения международных отношений в начале XX в.?

- Какие страны особенно активно готовились к Первой мировой войне?

**IV. Изучение нового материала.**

***План изучения нового материала:***

1. Причины войны, характер, цель, начало войны, предлог.

2. Балканские войны.

3.Военные действия 1914—1915 гг.

4.Социально-политический кризис в воюющих государствах.

5.Особенности военных действий 1916 г.

6.Военные действия 1917—1918 гг., окончание войны.  
*По первому вопросу:*

Определите причины, вынудившие эти страны принять участие в войне, и подберите правильные соответствия сторон табл. 1.

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Страны | События |
| 1 | Франция | А. Стремление установить господство над Балканским полуостровом, Ираном и Дальним Востоком |
| 2 | Россия | В. Захват Ближнего Востока и африканских стран на побережье Тихого океана |
| 3 | Австро-Венгрия | С. Стремление расширить свою территорию за счет Эльзаса и Лотарингии, Рурской области и африканских стран |
| 4 | Италия | Д. Установление господства на Балканах |
| 5 | Англия | Передел территории Тироля, Триеста, Албании и Африки |
| 6 | США | Е. Захват территорий Азии, Африки, тихоокеанских островов и укрепление своего господства в мире |
| 7 | Германия | Ж. Расширение своей власти в мире |
| 8 | Япония | З. Захват Маньчжурии и Кореи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

*По второму вопросу:*

Учитель предлагает вниманию учащихся таблицу о Балканских войнах и делает выводы.

*Таблица 2*

**Балканские войны**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Балканские** | **Военные** | **Итоги** |
| **войны** | **действия** | **и последствия** |
| Первая  Балканская война | Октябрь 1912 г. | Усиление Сербии. Влияние  Турции и Австро-Венгрии  ослабло |
|  |
|  |  |
| Вторая  Балканская война | Июнь 1913 г. | Болгария проиграла, заключила договор с Турцией. Россия поддержала Болгарию. |
|  |
|  |  |

- Почему Балканские войны стали "пороховой бочкой" Европы? Назовите причину.

- Можно ли рассматривать Балканы одной из причин Первой мировой войны?

Учитель в ходе беседы, акцентирует внимание на том, что ухудшение между­народного положения в 80-х — 90-х годах XIX в. привело к созданию двух военных союзов.

Учитель подчеркивает, что, если в 1916 г. "Союз трех императоров" был направлен против Англии, то в 1882 г, он был против Франции.

С ухудшением международного положения в начале XX в. были созданы два военных союза.

*По третьему вопросу*

Учитель предлагает заполнить таблицу.

Таблица 3

**Изменение положения в начале XX в.**

Вмешательство Германии в балканский вопрос, сближение с Австро-Венгрией

Вхождение России в военно-политический блок 1891—1892 гг.

Отдаление России от Австро-Венгрии и Германии, сближение с Францией

Рассматривая осложнения отношений между Францией и Пруссией после войны 1870—1871 гг., учитель задает вопрос:

- "Почему Балканы оказались центром междуна­родного конфликта?"

Необходимо остановиться на трагедии Боснии 1908—1909 гг.

- "Почему изменились отношения между Россией и Австро-Венгрией?",

- "С какой целью Россия вмешалась в балканскую политику?",

- "Какую роль играла Россия в Балканских войнах?",

*По четвертому вопросу заполнить таблицу о военных действиях 1914—1915 гг.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Антанта** | **Тройственный союз** |
| 1. Промышленность еще не была перестроена на военный лад | 1. Улучшение работы Нильского канала |
| 2. Отсутствие укреплений на границе Бельгии и Франции | 2. Усиление дальнобойности немецкой артиллерии. Выпуск новых видов пушек заводом Круппа. |
| 3. Недостаточная подготовлен­ность сухопутных войск | 3. Подготовка Германии к "наступательной" войне |
| 4. Достаточно высокий уровень подготовки военно-морского флота | 4. Превосходство в численности немецкой армии. Наращивание военной мощи Австро-Венгрии |

Неудачи России на фронте вынудили её оставить Галицию, часть Латвии и Белоруссии Результатом военной кампании 1915 г. стало присоединение Турции к блоку Австро-Венгрии и Германии.

Рассказывая о военных действиях 1916 г., учитель может использовать текст учебника и иллюстрации в нем. Военные события на Западном и Восточном фронтах можно отразить в следующей таблице:

**1916 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Западный фронт** | **Восточный фронт** |
| 1916 г., 24 февраля — Верденская битва. Битва на реке Сомми. 1916 г. — тяжелые потери обеих сторон привели к утрате Герма­нией превосходства на фронте | 1916 г., 5 июня — взятие генерш лом Брусиловым Галиции и Булавины.  1916 г., август — переход Румынии на сторону Антанты. 1916 г., декабрь — захват Румынии немецкими войсками |

В 1916 г. произошли военные столкновения Герма\* Великобритании на море. В результате затянувшейся bos произошло военно-экономическое ослабление Антанты.

Военная кампания 1917—1918 гг. и ее основные моменты отражены в данных таблицах.

**1917 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Западный фронт** | **Восточный фронт** |
| Осень 1917 г. — поражение Ита­лии, мобилизация мужчин (с 16—60 лет) в армию. Новый военный план фельдмаршала фон Гинденбурга. Ослабление позиций Германии на Западном фронте | 6 апреля 1917 г. — объявление США войны Германии. Брази­лия объявляет войну Тройствен­ному союзу |
| **1918 г.** | |
| **Западный фронт** | **Восточный фронт** |
| Июль 1918 г. — неудачное наступ­ление Германии.  18 июля 1918 г. — поражение не­мецких войск под Марной. 29 сентября 1918 г. — объединение Германии.  Октябрь 1918 г. — признание пора­жения Турцией.  3 ноября 1918 г. подписание мира между Австро-Венгрией и Антантой | Март 1918 г. — Брест-Литовский договор.  Россия лишилась части Украи­ны, белорусских городов Брест и Белосток.  Февраль 1918 г. — победа России над немецкими войсками и требование капитуляции Германии |

Лишившись союзников, Германия вынуждена была заключить соглашение с Антантой в Компьенском лесу. Так закончилась Первая мировая война.

**V. Закрепление нового материала:**

Дополните хронологическую таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | Событие |
|  |  | Создан франко-русский союз |
|  |  | Конгресс США объявил войну Испании |
|  |  | Англо-бурская война |
| 4 |  | Германия запланировала строительство 34 линкоров, 45 крейсеров, более 100 кораблей |
| 5 |  | Утверждено строительство железной дороги Берлин — Багдад — Басра |
| 6 |  | Подписано англо-французское соглашение |
| 7 |  | Русско-японская война |
| 8 |  | Англо-русское соглашение; образование Антанты |
| 9 |  | Восстание «младотюрков» |
| 10 |  | Создание в Африке колонии «Южно-Африканский союз» |
| 11 |  | Война между Италией и Турцией |
| 12 |  | Союзники приступили к военным действиям |
| 13 |  | Албания объявила о своей независимости |
| 14 |  | Турция ратифицировала Лондонское соглашение |
| 15 |  | Началась вторая Балканская война |
| 16 |  | Подписан Бухарестский договор |

**V.Итог урока:**

Что понравилось на уроке? Комментирование оценок.

Домашнее задание § 2. Изучить, ответить на вопросы в конце параграфа.