**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №3»**

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми с 2 до 3 лет по конструированию**

***«Заборчик для коровы с телёнком»***

**Автор:**

Балакина М.В., воспитатель

Снежинск, 2015 г.

**Цель:**

Развивать конструктивную деятельность, в процессе игры с настольным строительным материалом.

**Задачи:**

*Интеграция образовательных областей:*

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

* знакомить детей с деталями конструктора (кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить на узкую сторону);
* закрепить с детьми основные цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный);
* побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.
* формировать умение называть свойства предметов
* упражнять детей в выполнении построения заборчика из кирпичиков, учить замыкать постройку;
* развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образ­цу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно;
* способствовать пониманию пространственных соотношений;
* предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмер­ные масштабам построек (игрушка - «телёнок»);
* продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства - помещения группы (дидактическая игра на ориентировку в пространстве «Найди телёнка»);
* приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

* учить узнавать в игрушках домашних животных - корову, телёнка и называть их;
* формировать у детей умения заботиться о домашних животных - построить забор для телёнка.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

* развивать умение детей по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету, размеру («Принесите мне телёнка», «Дай мне жёлтый кирпичик» и т.д.)
* обогащать словарь детей:
* существительными, обозначающими названия строительного материала, игрушек -домашних животных и их детёнышей;
* глаголами, обозначающими действия (принести, строить, найти).;
* прилагательными, обозначающими цвет, величину, форму предметов (красный, синий, большой, маленький).
* способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.
* упражнять детей в отчётливом произнесении гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражания: «Му-му».
* учить согласовывать существительные, местоимения, глаголы (из кирпичиков построим для телёнка забор).
* помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («для кого?», «какой?»).
* формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
* сопровождать игровые действия чтением небольших поэтических произведений.
* предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
* учить повторять несложные фразы: «Это корова», « Это телёнок», Заборчик красного цвета», «Я построил заборчик из кирпичиков», «Мы построили заборчик для телёнка».

**Методы, приёмы:**

- рассматривание игрушки – коровы, телёнка;

*Словесные методы и приёмы обучения:*

- вопросы к детям («Кто это?», «какого цвета?», «для чего нужен забор» и т.д.);

- выразительное чтение стихотворения воспитателем;

- называние деталей конструктора;

- помощь, поощрение.

*Практические методы и приёмы:*

- дидактическая игра «Найди телёнка».

- звукоподражание голосами мамы коровы, телёнка.

- хоровые и индивидуальные ответы детей.

- показ выполнения постройки воспитателем;

- выполнение постройки самостоятельно.

- обыгрывание постройки.

*Игровые методы и приёмы:*

- игровая мотивация – побуждение детей к постройке заборчика;

- речевой образец взрослого;

- сопровождение действий речью;

- называние знакомых действий;

- называние обобщенного слова – конструктор;

- положительная оценка;

- побуждение детей к повторению действий взрослого;

- выполнение игровых заданий (скажи, покажи, сделай, собери и др.).

**Материалы и оборудование:**

***Игрушки:*** игрушка– корова; игрушка – телёнок (на каждого ребёнка), строительный материал (кирпичики основных цветов) для воспитателя и на каждого ребёнка, ящик для конструктора.

***Оборудование:*** стол.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход образовательной деятельности** | **Предполагаемые ответы,**  **действия детей** |
| **1. Организационный момент:**  *Воспитатель* *нажимает на игрушку – звучит голос коровы.* | *Дети заинтересованно подходят к воспитателю* |
| **2. Основная часть. Рассматривание, сравнение игрушек.**  **Воспитатель:**  Как вы думаете, кто это? *Воспитатель показывает на корову.* | Это корова. |
| Правильно, это корова.  *Воспитатель предлагает детям погладить корову.*  Давайте рассмотрим корову внимательнее.  Посмотрите: что у неё есть? | *Дети отвечают на вопросы воспитателя*  *Дети перечисляют части тела:* голова, глаза, рот, ушки, рожки, ноги, хвостик, длинный. |
| **Воспитатель:**  Когда корова гуляет и жует травку, она мычит:  А как мычит корова?  Идет корова по дорожке и мычит: «Мууу, мууу – молока кому?» | Муууу, мууу.  *Дети хором повторяют чистоговорку* |
| *Воспитатель читает стихотворение, манипулируя игрушкой.*  **Н. Френкель. «ИДЁТ КОРОВА»**  Идёт, идёт корова -  Длинные рога.  - Где была, корова?  - Ходила на луга.  Подошла корова  К дому своему,  Стала, замычала:  «Му! Му! Му!» | *Дети внимательно слушают воспитателя* |
| ***Игра на ориентировку в пространстве «Найди телёнка»***  *Воспитатель:*  У Мамы-коровы есть детки – телята.  А у нас в группе есть телята?! Иди, найди в группе телёнка.  Что у тебя в руке?  Настя, что принёс Митя? | *Дети идут искать в помещении группы телят.*  *Отвечают на вопросы воспитателя* |
| **3. Конструирование**  **Воспитатель:** А теперь послушайте, что случилась сегодня. Корова со своим телёнком гуляла на лугу. Телёнок разыгрался и убежал от мамы. Мама-корова потеряла своего телёнка, мычала, звала его, но телёнок не вернулся.  Ребята надо помочь маме-корове. Давайте, построим для телёнка заборчик. Тогда телёнок не уйдёт без мамы никуда и не потеряется.  Из чего можно построить забор?  Сегодня мы будем строить забор из кирпичиков.  Я возьму кирпичик, поставлю его на узкую, короткую сторону *(проводит по стороне кирпичика).*  *Воспитатель показывает детям, как надо ставить кирпичик на узкую короткую грань.*  Теперь расставим кирпичики так, чтобы получился забор.  Вот так кирпичик к кирпичику, и заборчик готов.  *Воспитатель предлагает детям кирпичики.*  Миша, какого цвета ты хочешь сегодня построить забор.  *Воспитатель помогает затрудняющимся, поощряет.* | *Дети внимательно слушают рассказ воспитателя, рассматривают картинку.*  Из кубиков, из кирпичиков.  *Дети выбирают кирпичики, строят забор.* |
| **4. Заключительная часть – рефлексия.**  **Воспитатель:**  Петя, какого цвета у тебя заборчик?  Из чего ты построил заборчик?  Для кого мы построили забор?  Вот теперь телята не убегут от мамы-коровы!  *Воспитатель предлагает детям обыграть свою постройку.*  *Читает песенку.*  *«*БЫЧОК» белорусская песенка  Ой, бычок, мой бычок,  Золотистый бочок,  Ты иди, не топочи,  Не бодайся, не мычи:  Му! Му! Му! | *Хоровые и индивидуальные ответы детей.*  Заборчик красного цвета.  Я построил заборчик из кирпичиков.  Мы построили заборчик для телёнка.  *Дети обыгрывают свою постройку.* |
| **5. Игровое упражнение «Убери конструктор в коробочку»** | *Дети вместе с воспитателем собирают конструктор в коробочку.* |

**Литература:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 304 с.
2. О.П. Власенко, Т. В. Коврыгина, В. Н. Мезенцева, О. В. Павлова, стр.88- 89.
3. Лиштван З.В. Конструирование. Пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1981, стр. 30-37