**Тема:** Внешние силы Земли.

**Цель: Цели:**

***Содержательная (предметные результаты)*:**

- формировать знания и видах внешних сил Земли и их влияние на образование форм рельефа

***Деятельностная:***

- формирование у учащихся умений реализовать новые способы действия ( познавательные, регулятивные, коммуникативные)

-повысить интерес учащихся к изучению географии через применение знаний в практической деятельности

- воспитывать ответственность за выполняемую на уроке работу.

***Личностные УУД***

1. формировать географическое мышление: освоить способы ориентирования с помощью карты.
2. умение оценивать важность изучаемого материала для практической деятельности.

***Познавательные УУД***

1. Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.

2. Формирование умения анализировать, сравнивать, применять теоретические знания на практике.

3. Формировать умение работать с разными видами географических карт, глобусом

4. Формировать умение составлять графический конспект.

 ***Коммуникативные***

1. Формировать умения слушать и понимать речь других людей.

2. Формирование толерантности к возможностям одноклассников

***Регулятивные***

1.Формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности ( формулировка вопроса урока)

2. Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Оборудование:** карта полушарий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Формирование УУД****и технология оценивания учебных успехов** |
| **I.** **Проблемная ситуация и актуализация знаний.** | **В тазике из песка сделан холм. Учитель проводит опыты:****1)дует феном****2)наливает воду.****-**Что произошло с холмом?(изменил сою форму, образование новой формы рельефа)-Что этому способствовало?-Что это за процессы в природе?(ветер и текучие воды)К какой группе они относятся?(внешние силы)-Попробуйте сформулировать тему урока. **3.1 3.2****Дети Географическая ката**Учитель – Определите цели нашего урока.Учитель : Определите с помощью чего мы можем добиться целей нашего урока. | **Познавательные УУД****1.1.** Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.**1.2.** Вычитывать все уровни текстовой информации. **1.3.** Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.**1.4.** Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. |
| **II.** **Поиск решения.** | **1 Выветривание.**Как вы думаете, что представляет собой процесс выветривание.(Дети выдвигают гипотезы)**Учитель Проверьте с мнением автора стр 74 учебника запишите в тетрадь** **2.Действие силы тяжести.****Начертите схему****Сели оползни****Причина причина****-**С помощью учебника выясните причины образований селий (1 вариант) и оползней (2 вариант)Объясните своему соседу. **1.1; 1.2; 1.4;** 2.**1; 2.3; 3.3****Проверка задание подведение итога** **3.Деятельность текучих вод.****-Возратимся к холму из песка.** **(учитель потихоньку льет воду)****-Что происходит?(образуются углубления и наносы)****-С помощью схемы на стр. 75 найдите как называются такие формы рельефа? 1.1;3.2****4.Карсты.**-Рассмотрите рисунки на стр 75.Предположите причины образований этих форм рельефа. Как вы думаете, что общего между образованием сосулек из воды и образование сталактит? 3.2**5.Деятельность ветра.**На столе словарь Ожегова. -Найдите определение слова барахан.Как вы думаете какие силы формируют эти формы рельефа? 1.2; 1.4:**6.Деятельность ледников.****Показ видео.**-Как вы думаете что является причиной образования этих форм рельефа? (ледники)-На слайде примеры форм рельефа, образованные с помощью ледника.3.2;1,47.**Деятельность человека**-Прочитать текст в учебнике.Ответить на вопросы:1ряд формы рельефа образованные человеком.2 ряд причины3 ряд эрозия и ее причина**.****1.2; 1.3; 2.1** | **Коммуникативные УУД****2.1**. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. **2.2.** Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.**2.3.** Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.**Регулятивные УУД****3.1.** Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.**3.2.** Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.**3.3.** Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.**3.4.** В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. |
| **III. Самостоятельное применение знаний.** | **1.** – тетрадь тренажёр  |  |
| **ΙV.** **Итог урока.** | – Сделайте вывод по уроку. **3.3; 3.4** Домашнее задание: 29– Какую работу мы сегодня выполняли?– Чему научились?– Кто или что вам помогало справиться?– Кто доволен сегодня своей работой?– Кто получил отметку в дневнике? За что? | **ТОУУ** |

**Рекомендации по оцениванию достижений учащихся**

Актуализация знаний.

\* Отметить учеников, которые правильно сформулировали тему урока.

Открытие нового знания.

\* Отметить учеников, которые хорошо работали с текстом.

\* Отметить учеников, которые решали задачи.

Применение нового знания.

 \* Отметить учеников, которые хорошо отвечали на вопросы, делали выводы.