**Тема:** Внешние силы Земли.

**Цель: Цели:**

***Содержательная (предметные результаты)*:**

- формировать знания и видах внешних сил Земли и их влияние на образование форм рельефа

***Деятельностная:***

- формирование у учащихся умений реализовать новые способы действия ( познавательные, регулятивные, коммуникативные)

-повысить интерес учащихся к изучению географии через применение знаний в практической деятельности

- воспитывать ответственность за выполняемую на уроке работу.

***Личностные УУД***

1. формировать географическое мышление: освоить способы ориентирования с помощью карты.
2. умение оценивать важность изучаемого материала для практической деятельности.

***Познавательные УУД***

1. Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.

2. Формирование умения анализировать, сравнивать, применять теоретические знания на практике.

3. Формировать умение работать с разными видами географических карт, глобусом

4. Формировать умение составлять графический конспект.

***Коммуникативные***

1. Формировать умения слушать и понимать речь других людей.

2. Формирование толерантности к возможностям одноклассников

***Регулятивные***

1.Формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности ( формулировка вопроса урока)

2. Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Оборудование:** карта полушарий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Формирование УУД**  **и технология оценивания учебных успехов** |
| **I.**  **Проблемная ситуация и актуализация знаний.** | **В тазике из песка сделан холм. Учитель проводит опыты:**  **1)дует феном**  **2)наливает воду.**  **-**Что произошло с холмом?  (изменил сою форму, образование новой формы рельефа)  -Что этому способствовало?  -Что это за процессы в природе?  (ветер и текучие воды)  К какой группе они относятся?  (внешние силы)  -Попробуйте сформулировать тему урока.  **3.1 3.2**  **Дети Географическая ката**  Учитель – Определите цели нашего урока.  Учитель : Определите с помощью чего мы можем добиться целей нашего урока. | **Познавательные УУД**  **1.1.** Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.  **1.2.** Вычитывать все уровни текстовой информации.  **1.3.** Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  **1.4.** Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. |
| **II.**  **Поиск решения.** | **1 Выветривание.**  Как вы думаете, что представляет собой процесс выветривание.(Дети выдвигают гипотезы)  **Учитель Проверьте с мнением автора стр 74 учебника запишите в тетрадь**  **2.Действие силы тяжести.**  **Начертите схему**  **Сели оползни**    **Причина причина**  **-**С помощью учебника выясните причины образований селий (1 вариант) и оползней (2 вариант)  Объясните своему соседу.  **1.1; 1.2; 1.4;** 2.**1; 2.3; 3.3**  **Проверка задание подведение итога**  **3.Деятельность текучих вод.**  **-Возратимся к холму из песка.**  **(учитель потихоньку льет воду)**  **-Что происходит?(образуются углубления и наносы)**  **-С помощью схемы на стр. 75 найдите как называются такие формы рельефа? 1.1;3.2**  **4.Карсты.**  -Рассмотрите рисунки на стр 75.  Предположите причины образований этих форм рельефа. Как вы думаете, что общего между образованием сосулек из воды и образование сталактит? 3.2  **5.Деятельность ветра.**  На столе словарь Ожегова.  -Найдите определение слова барахан.  Как вы думаете какие силы формируют эти формы рельефа? 1.2; 1.4:  **6.Деятельность ледников.**  **Показ видео.**  -Как вы думаете что является причиной образования этих форм рельефа? (ледники)  -На слайде примеры форм рельефа, образованные с помощью ледника.  3.2;1,4  7.**Деятельность человека**  -Прочитать текст в учебнике.  Ответить на вопросы:  1ряд формы рельефа образованные человеком.  2 ряд причины  3 ряд эрозия и ее причина**.**  **1.2; 1.3; 2.1** | **Коммуникативные УУД**  **2.1**. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  **2.2.** Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  **2.3.** Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  **Регулятивные УУД**  **3.1.** Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  **3.2.** Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  **3.3.** Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.  **3.4.** В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. |
| **III. Самостоятельное применение знаний.** | **1.** – тетрадь тренажёр |  |
| **ΙV.**  **Итог урока.** | – Сделайте вывод по уроку. **3.3; 3.4**  Домашнее задание: 29  – Какую работу мы сегодня выполняли?  – Чему научились?  – Кто или что вам помогало справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой?  – Кто получил отметку в дневнике? За что? | **ТОУУ** |

**Рекомендации по оцениванию достижений учащихся**

Актуализация знаний.

\* Отметить учеников, которые правильно сформулировали тему урока.

Открытие нового знания.

\* Отметить учеников, которые хорошо работали с текстом.

\* Отметить учеников, которые решали задачи.

Применение нового знания.

\* Отметить учеников, которые хорошо отвечали на вопросы, делали выводы.