**План-конспект интегрированной образовательной деятельности в подготовительной группе**

**Тема: «Моя родина. Мой город»**

**Интегрируемые образовательные области:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

**Цель образовательной деятельности:**

**«Познавательное развитие».**  Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа; формировать представление о многообразии народностей, проживающих в нашем регионе; расширять и закреплять знания о городе Тольятти, его достопримечательностях; развивать чувство любви к своему городу.

**«Художественно-эстетическое развитие».**  Развивать умение внимательно слушать музыку, вызывать эмоциональный отклик. Формировать познавательный интерес через творчество

**«Речевое развитие».**  Обогащать и активизировать словарь; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; знакомить с книжной культурой, детской литературой.

**«Физическое развитие».** Познакомить детей с пальчиковой гимнастикой, научить играть в неё, развивая при этом речь и вызывая эмоциональный отклик; совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

**«Социально-коммуникативное».** Развивать навыки общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта; формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в организации.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации с изображением города, его достопримечательностей; карта Самарской области; аудиозапись песни «Есть на Волге город»; строительный материал; простые карандаши, бумага, фломастеры.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Чтение | Чтение стихотворения о родине. Пословицы и поговорки о родине. |
| Двигательная | Физкультурная пауза. Физминутка. |
| Коммуникативная | Беседа о родном городе. Вопросы детей. Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций |
| Игровая | Игровая ситуация «Путешествие по главным местам города». |
| Творческая | Рисование «Мой любимый город» |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы ОД** | **Действие педагога** | **Действие воспитанника** | **Ожидаемый результат** |
| Введение в игровую ситуацию | Читаю стихотворение о Родине:«У каждого листочка,У каждого ручьяЕсть главное на свете-Есть Родина своя.И там где мы родились, Где радостно живём, Края свои родныеМы Родиной зовём.» | Дети внимательно слушают стихотворение | Повышена мотивация к содержанию ОД |
| Беседа с детьми | Задаю вопросы детям: В какой стране мы живём? Что мы называем Родиной? Как называется город, в котором мы живём? Откуда появилось это название? | Отвечают на вопросы воспитателя | Проявлена активность и инициативность для расширения своих представлений о родном крае |
| Повторение пословиц и поговорок | Предлагаю вспомнить и повторить пословицы и поговорки о Родине | Вспоминают, рассказывают пословицы и поговорки: «Человек без Родины, как соловей без песни», «Всякому мила своя сторона», «Жить-Родине служить», «Нет краше родины нашей». | Развито воображение, память; обогащён и активизирован словарный запас |
| Игра «Экскурсия по городу» | Предлагаю поиграть в игру: «попутешествовать» по городу, рассмотреть достопримечательности | Дети играют: «садятся в маршрутное такси», отправляются в «путешествие»; на «остановках» выходят, рассматривают иллюстрации с изображением достопримечательностей города, составляют краткие описательные рассказы | Создан фон положительного эмоционального удовлетворения. Развито воображение, умение составлять короткий описательный рассказ по картинке; активизирован словарь |
| Физминутка | Предлагаю сделать физкультурную паузу:«Встаньте прямо, не сгибаясь,Как растет камыш.И представьте, что вокруг насСолнце, речка, тишь…Но подул вдруг ветерок,В небе облака, руки вправо,Руки влево, шелестит листва.Руки в стороны, как крылья,Широко раскинем,Прямо голову держитеВы под небом синим.» | Дети выполняют движения в соответствии с текстом:Встают прямо, вытягивают руки вверх, покачивают руками вправо-влево, вытягивают руки в стороны, смотрят наверх | Развита координация движений, умение совершать движения в соответствии с текстом; снято эмоциональное напряжение |
| Прослушивание песни "Есть на Волге город" (Э.Ханок - С.Островой) | Предлагаю детям послушать песню о Тольятти | Дети внимательно слушают песню | Развито умение внимательно слушать музыку; вызван эмоциональный отклик |
| Рассказ воспитателя | Рассказываю о многообразии национальностей, проживающих в Самарской губернии; по ходу рассказывания демонстрирую фотографии с изображением национальных костюмов (русский народный, татарский, чувашский, мордовский) | Дети внимательно слушают рассказ; рассматривают фотографии, называют знакомые элементы костюмов | Эмоционально откликаются на рассказ воспитателя. Сформировано представление о многообразии народностей, проживающих в нашем регионе |
|  Физминутка | Предлагаю детям подвигаться: А теперь представьте, что вы строители – те мужественные и героические люди, которые строили наш город.«На высоком берегу,Где сливаются две речки,Мы решили строить крепость,Чтоб отпор нам дать врагу.Лес дремучий мы рубили И на доски распилили,Место расчищали,Бревен натаскали.Стены выросли большие В ширь и высоту. Вот такую нашу крепость видно за версту.» | Дети выполняют движения в соответствии с текстом:-встают прямо, -руки в стороны,-соединяют перед грудью;-встают, взявшись за руки (воротики);-боксирование руками;- упр. «Дровосеки»;-поочерёдное вытягивание рук вперёд;-имитация уборки;-разведение рук в стороны, вверх;-большой палец правой руки вверх, ладонь левой руки ко лбу | Развита координация движений, умение совершать движения в соответствии с текстом; снято эмоциональное напряжение |
| Рисование «Мой любимый город» | Предлагаю нарисовать картину «Мой любимы город» акварелью | Придумывают сюжет, рисуют картину | Развито воображение, аккуратность во время выполнения работы |
| Подведение итогов ОД. Оформление выставки рисунков | Рассматриваю готовые работы, делаю выводы; предлагаю устроить выставку рисунков | Рассматривают рисунки, выбирают понравившиеся работы, обосновывают свой выбор | Сформирован познавательный интерес через творчество; ориентированы на значимость выполненных работ |